

СОГЛАСОВАНА

И.о. председателя комитета по образованию  
администрации г.Заринска

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

\_\_\_\_\_ С.С.Торопова

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО «ЦДТ»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Т.В.Жукова

## **ПРОЕКТ**

### **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
города Заринска Алтайского края  
на 2020-2023 годы**

ПРИНЯТА

протоколом педагогического  
совета МБУ ДО «ЦДТ»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА

протоколом Совета МБУ ДО «ЦДТ»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заринск  
2020

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Заринска (далее – Учреждение) на 2020-2023 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями)</li><li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li><li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020)</li><li>4. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li><li>5. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей.</li><li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</li><li>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»</li><li>8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li><li>9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li><li>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»</li><li>11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»</li><li>12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li><li>13. Государственная программа «Развитие образования в Алтайском крае» (утверждена постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494)</li><li>14. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.)</li><li>15. Распоряжение правительства Алтайского края от 30.10.2018 № 305-р «Об утверждении концепции внедрения целевой</li></ol>

	<p>модели развития региональной системы дополнительного образования»</p> <p>16. Методические рекомендации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.</p> <p>17. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»</p> <p>18. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 21.02.2018 № 73</p> <p>19. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 31.08.2020 № 41</p> <p>20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр детского творчества» города Заринска от 31.05.2016</p> <p>21. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ (от 05.05.2018 №298н)</p>
Дата утверждения Программы	Сентябрь 2020
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив Учреждения
Цель Программы	Создание правовых, мотивационно-ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий в Учреждении для формирования инновационной образовательной среды, которая способствует успешной самореализации субъектов образовательных отношений при переходе к постиндустриальному информационному обществу
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационное, научно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска);</li> <li>- внедрение инновационных форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях информатизации;</li> <li>- усиление воспитательного влияния образовательного процесса Центра детского творчества с учетом современных требований;</li> <li>- обеспечение условий для развития членов педагогического коллектива по самореализации, самосовершенствования в инновационной деятельности;</li> <li>- создание условий для развития кадрового потенциала ЦДТ;</li> <li>-создание инновационной инфраструктуры Учреждения, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, активизация родительского потенциала;</li> <li>-совершенствование институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанных на независимой оценке</li> </ul>

	<p>качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности Учреждения;</p> <p>-совершенствование финансового обеспечения и инфраструктуры деятельности Центра детского творчества в новых социально-экономических условиях.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественные и количественные показатели работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Качественные и количественные показатели координации деятельности детских и подростковых организаций города;</li> <li>- Качественные и количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;</li> <li>- Качественные и количественные показатели организации летнего отдыха и занятости детей;</li> <li>- Состояние нормативно-правовой базы;</li> <li>- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>- Доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;</li> <li>-Охват педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>- Техническое состояние зданий и помещений;</li> <li>- Количество и состояние необходимого оборудования;</li> <li>- Соотношение доли бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- Количество педагогов Учреждения, обобщающих и распространяющих свой опыт;</li> <li>- Количество окружных семинаров.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: с сентября 2020 по май 2023 года</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p><i>I этап: Проектно-мобилизационный (май 2020-декабрь 2020)</i></p> <p>Основная цель: формирование модельных представлений об учреждении как информационно-методическом центре, координирующем реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования в городе, распространяющем свой опыт в Заринском образовательном округе; обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации программы.</p> <p><i>II этап: Конструктивно-моделирующий (январь 2021-январь 2023)</i></p> <p>Основная цель: создание единой общегородской системы реализации приоритетных направлений развития дополнительного образования и распространение опыта через деятельность окружной базовой площадки.</p> <p><i>III этап: Аналитико-обобщающий (январь 2023 – май 2023)</i></p> <p>Основная цель: объективное оценивание процесса и результатов трёхлетней инновационной деятельности</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование методической базы;</li> <li>-Апробация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе программ с использованием удалённого обучения);</li> <li>-Методическое сопровождение повышения профессиональной компетенции педагогических кадров для обеспечения требуемого уровня профессиональных стандартов;</li> <li>- Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;</li> <li>-Улучшение качественных и количественных показателей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Улучшение качественных и количественных показателей координации деятельности детских и подростковых организаций города;</li> <li>- Улучшение качественных и количественных показателей организации летнего отдыха и занятости детей;</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы деятельности учреждения;</li> <li>- Улучшение технического состояния зданий и помещений;</li> <li>- Увеличение количества и модернизация необходимого оборудования;</li> <li>- Увеличение доли внебюджетных средств;</li> <li>- Увеличение количества окружных семинаров.</li> </ul>
--	---

## 1. Введение

Настоящий документ представляет собой четвертую программу развития МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Заринска. Предыдущая программа определяла направления развития Центра на 2017-2020 годы исходя из решения поставленной цели, повышение качества и доступности дополнительных образовательных услуг посредством создания на базе учреждения информационно-ресурсного центра, координирующего реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования в городе Заринске Алтайского края.

Современная действительность характеризуется сложностью социальных процессов и явлений. Динамичный и противоречивый процесс формирования новых форм социальных отношений и социального общения, изменение духовных и нравственных ориентиров и ценностей – все это выступает как объективный заказ на участие в нем системы образования.

Система дополнительного образования детей, являясь одной из общественных сфер и важным звеном системы образования, призвана, самой своей сутью оказывать содействие в вопросах социального воспитания детей, их социализации, социальной адаптации в новых условиях жизнедеятельности общества, оказания детям социально-педагогической поддержки и социальной защиты. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации содержания деятельности учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических систем, выявления и апробирования новых современных моделей содержания их деятельности, новых целей, задач, функций, видов и направлений деятельности, разнообразных программ, позволяющих обеспечивать содержательную занятость свободного времени детей на высоком качественном уровне. На момент разработки Программы развития учреждение дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» работает по направленностям: художественная, социально – гуманитарная, естественнонаучная, туристско – краеведческая, техническая.

Содержание деятельности направлено на обеспечение доступности качественного дополнительного образования для детей и подростков, развитие их мотивации к познанию и творчеству, духовно-нравственного здоровья ребенка, на формирование у детей качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира, на воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа развития направлена на формирование образовательной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей разных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основе ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение. В процессе ее реализации обеспечивается выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Центр детского творчества – открытое образовательное пространство в муниципальной системе образования, способное адекватно реагировать на изменение экономической и социальной обстановки в стране, неотъемлемая часть социально-культурного пространства нашего города, где каждому обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в избранной сфере познания. Это открытое пространство для успешной самореализации детей, родителей, педагогов, способствующее воспитанию гармонично развитой и зрелой личности.

Основные функции, которые учреждение призвано осуществлять:

**Познавательная** – формирование ключевых компетенций, интереса к собственно процессу познания.

**Социально - адаптивная**, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающем мире.

**Воспитательная**, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

**Информационно-коммуникативная** направленная на расширение углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

**Личностно-образующая**, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

**Организация культурно - досуговой деятельности**, направленной на вовлечение детей в массовые мероприятия, реализацию деятельностного подхода в образовании и просвещении детей.

**Информационно-методическая**, обеспечивающая распространение актуального педагогического опыта работы по обучению и воспитанию.

Приоритетной **целью** программы развития Учреждения является создание правовых, мотивационно - ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для формирования инновационной образовательной среды, которая способствует успешной самореализации субъектов образовательных отношений.

Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие **задачи**, связанные с дальнейшим развитием Учреждения:

- информационное, научно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска);
- внедрение инновационных форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях информатизации;
- усиление воспитательного влияния образовательного процесса Центра детского творчества с учетом современных требований;
- обеспечение условий для развития членов педагогического коллектива по самореализации, самосовершенствования в инновационной деятельности;
- создание условий для развития кадрового потенциала Учреждения;
- создание инновационной инфраструктуры Учреждения, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, активизация родительского потенциала;
- совершенствование институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанных на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности Учреждения;
- совершенствование финансового обеспечения и инфраструктуры деятельности Центра детского творчества в новых социально-экономических условиях.

Программа развития МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Заринска представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий ход развития учреждения, содержащий характеристику текущего состояния и определяющий векторы его развития, связанные с переходом к новой философии дополнительного образования, отличающейся гуманистическим подходом к обучающимся, созданием инновационной вариативной образовательной среды, создающей необходимые условия для развития личностного потенциала детей.

Программа разработана на основе следующих концепций и идей:

- системно-деятельностный и метапредметный (А.Г. Асмолов)
- качества деятельности учреждения дополнительного образования детей (Логиновой Л.Г.)
- полисферность дополнительного образования (Голованов В.П.)
- интегративно - вариативный подхода к управлению (Золотарева А.В.)
- социальное воспитание (Куприянов Б.В.)
- социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования детей (Соколова Н.А.)

При разработке данной Программы учитывались:

- приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей, отраженные в нормативных документах;

- существующие общенаучные подходы к созданию программ развития для учебных заведений разных типов;
- многолетний инновационный опыт Учреждения.

## **2. Информационная справка об Учреждении**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска было образовано в 1979 году на базе районного Дома пионеров и школьников. За многолетнее своё существование Учреждение претерпело несколько реорганизаций. Сейчас – это единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в городе Заринске, которое образовалось путём поэтапного присоединения к Дому пионеров и школьников Станций юных техников, юных туристов и юных натуралистов, что и определило в дальнейшем профили его деятельности.

Предназначение деятельности Учреждения – создание необходимых условий для развития личности ребенка, профессионального самоопределения, организации содержательного досуга детей и подростков.

Образовательная деятельность в Учреждении опирается на потенциал свободного времени обучающихся и свободу выбора деятельности, ориентирована на личные интересы, потребности и способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации, единство обучения, воспитания и развития.

В период с 2017 по 2020 годы образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с «Программой развития Центра детского творчества на 2017-2020 гг», целью которой являлось повышение качества и доступности дополнительных образовательных услуг посредством создания на базе Учреждения информационно-ресурсного центра, координирующего реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования в городе и округе. Для достижения указанной цели в Учреждении реализовывались следующие задачи:

- Развитие единого образовательного пространства в городе на основе преемственности основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;
- совершенствование имиджа учреждения как открытой, развивающейся, доступной, социально-ориентированной образовательной системы;
- обеспечение специальной подготовки педагогических и управленческих кадров для работы в условиях развития учреждения;
- распространение имеющегося в Учреждении опыта в рамках города и округа.

В Учреждении реализуется 91 программа дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- социально-гуманитарное;
- эколого-туристическое.

### **Структура управления образовательным учреждением**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Органами коллегиального управления учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим коллегиальным органом управления учреждением. В состав Собрания входят все сотрудники, для которых



Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью. В состав Педагогического совета входят директор, заместитель директора и все педагогические работники Учреждения, деятельность которых непосредственно связана обучением и (или) воспитанием детей, и для которых Учреждение является основным местом работы.

Совет Учреждения (далее – Совет) является органом государственно-общественного управления Учреждения. В состав Совета входят представители всех участников образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Деятельность директора, его заместителя, старших педагогов, других педагогических работников регламентирована должностными инструкциями.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всей структуры Учреждения.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и  
ресурсном обеспечении образовательного процесса

В оперативном управлении Учреждения находятся:

- 1-е здание – «Центр детского творчества» 2-х этажное, типовой застройки 1985 года расположено по адресу: ул. Союза Республик 7/2, имеющее земельный участок площадью 1,2 га и площадь помещений 2553,1м<sup>2</sup>;
- 2-е здание – «Эколого-туристический отдел», одноэтажное здание 1950 г. застройки, имеющее земельный участок 0,8 га и площадь помещений 478,8м<sup>2</sup>, расположено по адресу: пер.2-ой Железнодорожный, 3;
- туристический приют «Кедр», с круглосуточным пребыванием детей, п. Казанцево, ул. Центральная, 30, площадь помещения 37м<sup>2</sup> и земельного участка 1212м<sup>2</sup>;
- туристический приют «Азимут», п. Анатолий, ул. Привокзальная, 1, площадь помещения 78,1м<sup>2</sup> и земельного участка 1674м<sup>2</sup>;
- гараж для автобуса, пр. Строителей, 22/3, площадь 44,1 м<sup>2</sup>;
- гараж для картингов, ул. Союза Республик 7/2, площадь 43 м<sup>2</sup>.

Учреждение располагает достаточной инфраструктурой, необходимой для реализации образовательного процесса:

- учебные кабинеты-33шт площадью 1417м<sup>2</sup>;
- актовый зал;
- музей истории туризма и краеведения г.Заринска;
- живой уголок;
- теплица;
- хозяйственный корпус.

Для обеспечения образовательного процесса в Учреждении имеется набор технических средств: персональные компьютеры, принтеры, сканеры, МФУ, мультимедийные проекторы, аудио- и видеотехника, музыкальные инструменты, сценическое звуковое оборудование, выход в Интернет и персональный сайт.

Учреждение имеет транспортное средство: автомобиль ГАЗ 322121 на 11 посадочных мест, оборудованный спутниковой системой ГЛОНАСС, тахографом «Меркурий ГА-001».

### **3. Педагогический состав и контингент обучающихся**

Педагогический состав

Комплектование педагогическими кадрами и специалистами в Учреждении осуществляется согласно штатному расписанию и тарификации. Образовательный процесс

ведут 22 педагога дополнительного образования (22 штатных и 2 совместителей), 1 методист, 1 педагог-психолог.

Высшее образование имеет 80 % педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 50% педагогов, первую – 27 % педагогов.

Рассматривая статистические данные, необходимо отметить, что в Учреждение приходят инициативные, заинтересованные в результатах своей работы педагоги, которые, безусловно, повышают его творческий потенциал. А это, в свою очередь, позволяет развивать новые направления деятельности учреждения и объединений. Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов является хорошей основой для творческой работы.

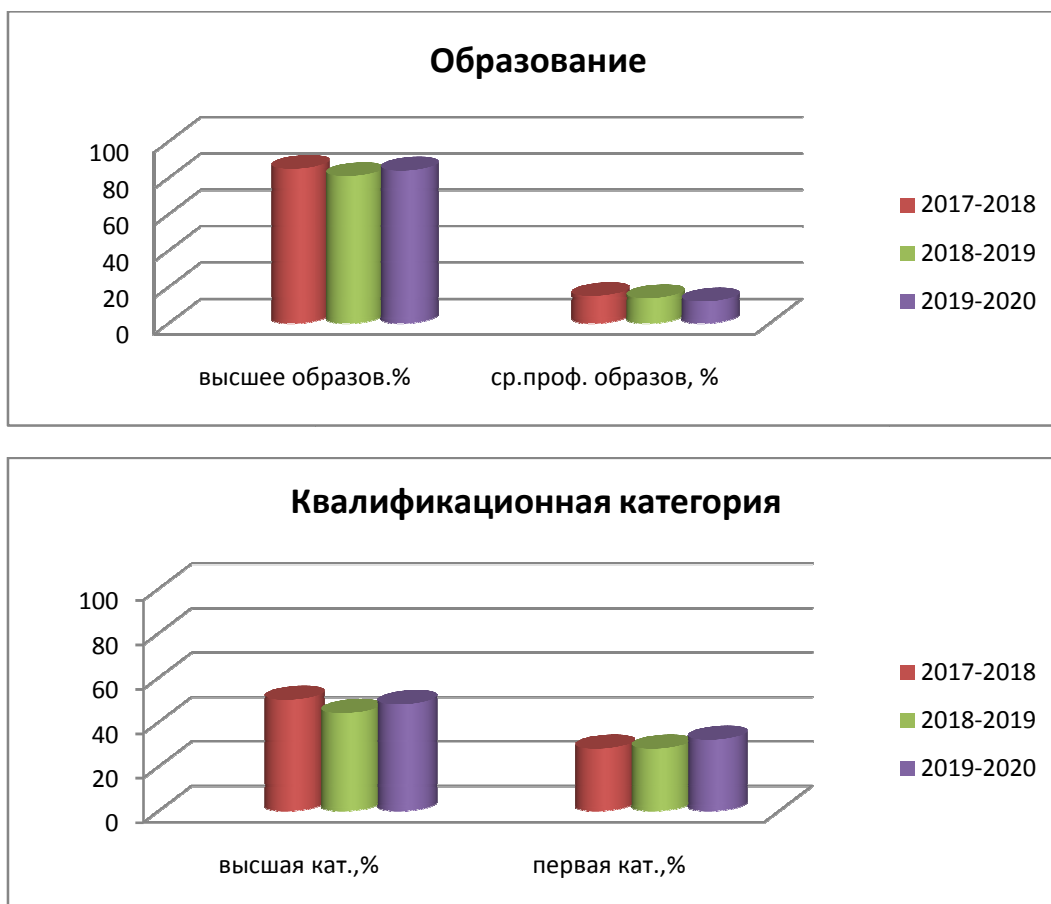
Таблица 1

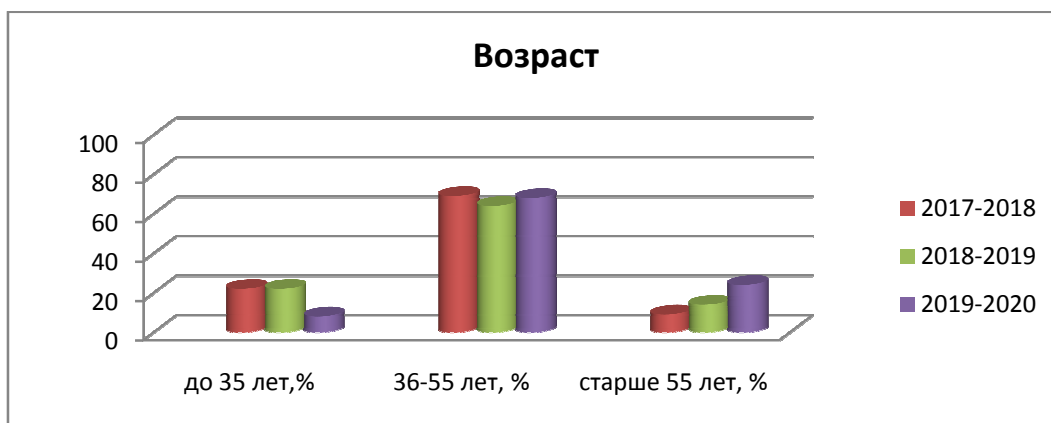
Характеристика кадрового состава  
2019-2020 учебный год

Педагогич. Образование		Квалификационная категория			Стаж работы				Возраст		
		выс-шая	I	соот в.	0-5	5-10	10-20	более 20	до 35	36-55	старше 55
выс-шее	сред. Проф.	50%	27%	5 %	0%	9%	23%	68%	14%	59%	27%
80%	20%										

Диаграмма 1

Кадровый состав учреждения в динамике





Педагоги постоянно проходят курсовую подготовку. Работа по повышению квалификации и мастерства педагогов приносит свои результаты. В 2019-2020 учебном году отмечается рост качества участия педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Таблица 2

#### Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах, соревнованиях

Учебный год	Участие	Победы
2018-2019	25	11
2019-2020	40	13

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

-Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, но потребность в повышении компетентности специалистов существует, поскольку коллектив постоянно пополняется новыми кадрами;

-кадровый состав обновляется за счет принятия на работу новых перспективных работников, что является нормальным для развития любого образовательного учреждения;

-педагогический коллектив систематически проходит курсовую подготовку;

-педагогический коллектив планомерно и систематически работает над повышением уровня квалификации.

#### Контингент обучающихся

Количество детей, обучающихся в Учреждении в 2019-2020 учебном году, определено муниципальным заданием и составляет 2758 человек. В начале учебного года была

проведена работа по увеличению числа обучающихся в учреждении за счет открытия новых объединений и корректировки образовательных программ.

### Социальный состав

Важным условием создания комфортной воспитательной среды и эффективной педагогической работы является семейный аспект развития ребенка. Работа в Учреждении ведется в тесном контакте педагога с родителями. Большая часть детей, обучающихся в учреждении, из социально-благополучных семей, для которых характерен удовлетворительный социально-психологический уровень жизнедеятельности.

Кроме того, в состав обучающихся входят и дети группы социального риска. Отдельный блок деятельности Учреждения представляет работа с детьми-инвалидами, их численность в текущем учебном году - 18 человек.

Таблица 3

### Данные по карте социального риска МБУ ДО «ЦДТ» Социальный состав

Категория обучающихся	Количество детей, занятых в объединениях ЦДТ
Из малообеспеченных семей	208
Из неполных семей	65
Дети из семьи, находящейся в социально-опасном положении	1
Из многодетных семей	112
Опекаемые	15 2 д/дом
Состоящие на учете в КДН, ИДН	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>406</b>

Основной целью работы с детьми группы риска является их социализация, то есть включение детей в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы.

Педагоги Центра детского творчества выявляют интересы и склонности детей данной группы, включают их в разнообразную творческую деятельность, чем минимизируют воздействие на детей негативных факторов.

### Возрастной и гендерный состав обучающихся.

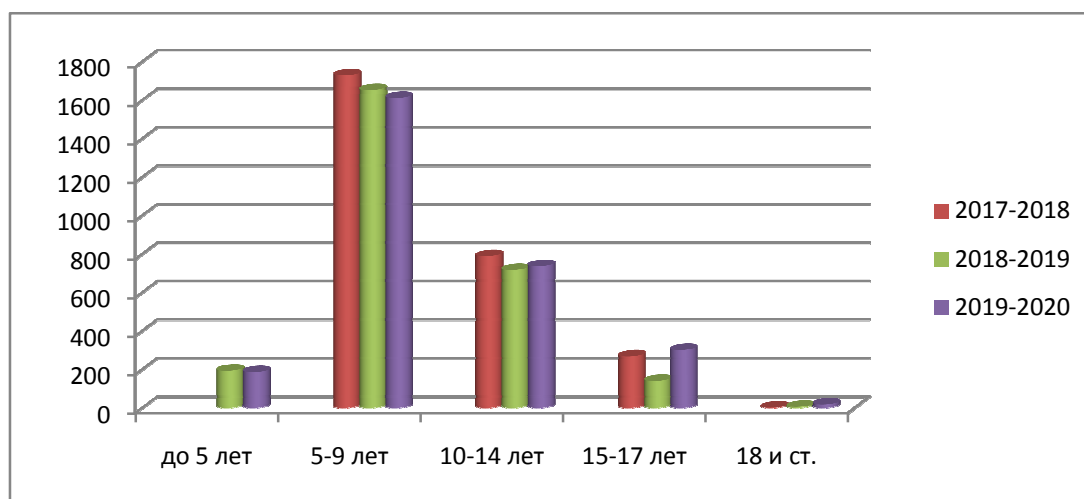
Согласно Правилам приёма обучающихся, в учреждении обучаются дети в возрасте от 4 до 18 лет. Продолжительность обучения определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые разрабатываются педагогами, рассматриваются на методическом совете учреждения и утверждаются приказом директора.

Возрастной состав обучающихся в 2019-2020 учебном году

5-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-18 лет
420 чел.	1456 чел.	715 чел.	167 чел.

Диаграмма 3

Изменение возрастного состава обучающихся



Значительное преобладание количества детей возраста 7-11 лет объясняется реализацией программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования, а также реализацией программ «Дорожная азбука», «Дорожная безопасность», «Юный пешеход», «Планета дорожной безопасности», предназначенных для детей младшего школьного возраста, в рамках работы мобильной площадки.

Именно это затрудняет решение проблемы охвата дополнительным образованием детей старшего школьного возраста.

По гендерной принадлежности среди обучающихся преобладают девочки (1528 человек).

#### 4. Организация образовательного процесса

В работе с обучающимися педагогический коллектив основное внимание уделяет созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; формированию у детей потребности в обучении и саморазвитии; раскрытию творческого потенциала обучающихся.

В рамках обозначенных задач осуществляется целенаправленная и спланированная работа, способствующая повышению качества образовательного процесса и образовательных результатов обучающихся. Ведётся работа по совершенствованию реализующихся образовательных программ и разработке новых.

В ходе методической работы решаются задачи по управлению и обновлению содержания учебно-воспитательного процесса.

Учебный план разрабатывается Учреждением самостоятельно с учётом материальной базы, укомплектованности педагогическими кадрами, финансового обеспечения и реализуется после утверждения его педагогическим советом.

Продолжительность обучения, численный состав учебных групп, режим занятий в каждом детском объединении определяется согласно локальным нормативно-правовым актам и реализуемым образовательным программам.

Реализация образовательных программ и результативность их освоения обучающимися

Всего в учреждении реализуется 91 образовательная программа, все они соответствуют требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам.

Таблица 5

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году

Направленность	Количество программ
Художественная	22
Социально-гуманитарная	18
Техническая	23
Естественнонаучная	16
Туристско-краеведческая	12
ИТОГО	91

Количественное распределение обучающихся по направленностям программ выглядит следующим образом.

Таблица 6

Распределение обучающихся по направленностям программ 2019-2020 учебный год

	Направленности программ				
	техническая	естественнонаучная	туристско-краеведческая	художественная	социально-гуманитарная
Количество обучающихся в объединениях	663чел.	276 чел.	404чел.	715 чел.	700 чел.

В учреждении ведётся мониторинг качества освоения образовательных программ. Каждый педагог в конце полугодия определяет уровень освоения обучающимися образовательной программы – высокий, средний или низкий.

Оценка качества освоения программ дополнительного образования осуществляется с помощью форм и методов, специфичных для системы дополнительного образования, и ведётся в ходе входящего, промежуточного и итогового контроля в соответствии со спецификой объединения. Формами контроля выступают зачёты, итоговые занятия, защита творческих проектов; отчетные концерты, выставки, что подтверждает ориентацию образовательного процесса на практическую деятельность.

Таблица 7

Результаты освоения обучающимися программ  
за 2019-2020 учебный год

<b>Направленность программ</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Естественнонаучная	54 %	41 %	5 %
Техническая	66 %	31 %	3 %
Туристско-краеведческая	94 %	6 %	0 %
Художественная	63 %	31 %	6 %
Социально-гуманитарная	56 %	39 %	5 %

Таблица 8

Достижения обучающихся

Кроме полноты реализации образовательных программ и уровня их освоения обучающимися, основным показателем результативности образовательной деятельности учреждения является и уровень достижений обучающихся.

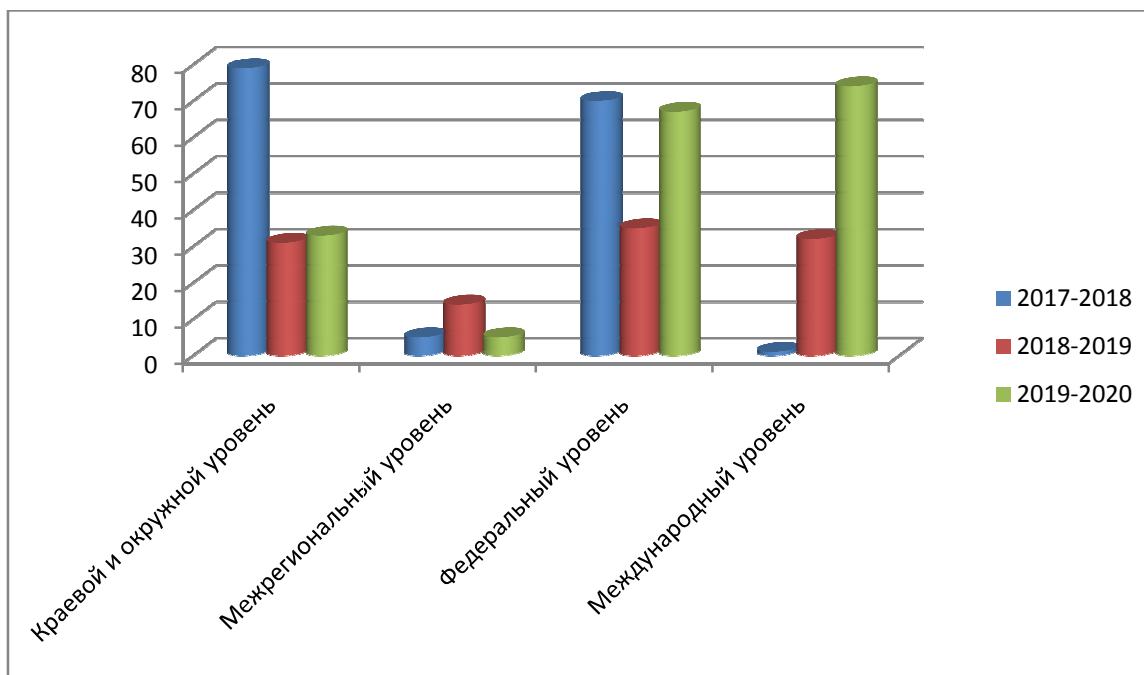
Таблица 9

Динамика достижений обучающихся за три года (общая)

<b>Год</b>	<b>Количество обучающихся - победителей и призёров</b>				<b>Всего</b>
	<b>Краевой и окружной уровень</b>	<b>Межрегиональный уровень</b>	<b>Федеральный уровень</b>	<b>Международный уровень</b>	
<b>2017-2018</b>	33	5	67	74	179
<b>2018-2019</b>	56	26	20	82	184
<b>2019-2020</b>	64	52	79	45	240

Диаграмма 4

Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях



Учреждение проводит ряд мероприятий как окружная базовая площадка по Заринскому образовательному округу, который включает в себя следующие административные районы: Тальменский, Косихинский, Кытмановский, Залесовский, Тогульский, Заринский, а также город Заринск и ЗАТО «Сибирский».

В рамках деятельности окружной площадки Учреждение осуществляет взаимодействие образовательных учреждений дополнительного образования детей Заринского образовательного округа, обеспечивает участие детей в мероприятиях окружного и краевого уровней, проводятся семинары для педагогов дополнительного образования Заринского образовательного округа.

Значимость проведения окружных этапов краевых конкурсов заключается в развитии системы работы с одаренными детьми и обмене опытом инновационной образовательной практики, в обогащении содержания деятельности учреждений дополнительного образования в сфере развития интеллектуального и нравственного потенциала одаренных детей.

В связи с эпидемиологической обстановкой по распространению новой коронавирусной инфекции в России следующие окружные мероприятия были отменены: окружной смотр-конкурс для одаренных школьников и молодежи «Ярмарка идей», окружной этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду», окружной этап XX краевой олимпиады обучающихся объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности по Заринскому образовательному округу. Остальные мероприятия проводились в формате онлайн.

Таблица 14

Окружные организационно-массовые мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Участники	Количество участников 2019-2020 учебный год
1	Окружной конкурс художественного творчества	Кытмановский район	7
		Заринский район	8



	детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	г. Заринск	16
		<b>Всего</b>	<b>31</b>
2	Городской открытый фестиваль творческих работ «Журфест» включает в себя окружные этапы краевых конкурсов «Точка зрения» (творческие работы по журналистике).	г. Заринск	4
		<b>Всего</b>	<b>4</b>
		<b>Всего участников</b>	<b>35</b>

### Система внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль представляет собой деятельность администрации учреждения, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Организацию и проведение внутриучрежденческого контроля осуществляет заместитель директора учреждения, в функциональные обязанности которого входит данное направление работы.

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности учреждения.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательной деятельности;
- повышение качества кадрового потенциала;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников учреждения;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов учреждения;
- соблюдение прав участников образовательной деятельности;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Предметом контроля является организация образовательного процесса, результаты деятельности педагогических работников образовательного учреждения.

Основанием для проведения проверки служат:

- план-график внутриучрежденческого контроля;
- обращение родителей, законных представителей обучающихся, поступившее в образовательную организацию, из иных органов по фактам нарушений в организации.

### ВЫВОДЫ

Учреждение располагает большим опытом организации дополнительного образования по основным анализируемым направлениям деятельности. Сегодня сложились объективные

условия, которые требуют создания целостной общеучрежденческой и общегородской системы работы по приоритетным направлениям развития дополнительного образования для выхода на более высокий уровень качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

В ходе анализа деятельности по реализации Программы развития 2017-2020 гг. выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать для успешного перехода Учреждения в новый статус. Центральное место среди них занимает противоречие между темпом развития современных технологий в обществе и ограниченными возможностями их использования непосредственно в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование детей, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Это возможно, лишь подготовив необходимые условия для самообразования: создание организационной и правовой основы для доступа к различным источникам информации, формирование и развитие у ребенка способностей, связанных с её поиском, обработкой, восприятием, пониманием и использованием.

Исходя из обозначенной проблемы Учреждение определило свою **миссию**: участие в процессе формирования интеллектуальной, конкурентоспособной личности обучающегося на основе предоставления возможностей в реализации индивидуальных образовательных траекторий, предусматривающих освоение современных вариативных дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей в соответствии с учетом интересов личности, стратегических задач развития общества и государства, при этом гарантировать получение обучающимися дополнительного образования, отвечающего интересам и потребностям государства, общества, семьи и личности

## **5. Концепция развития Учреждения**

Основными целями и задачами государственной политики в области дополнительного образования является: моделирование образовательного и воспитательного пространства в целях обеспечения духовно-нравственного, гражданского и профессионального становления детей и молодежи; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений; самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманистического характера образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании» и законе «Об образовании в РФ». Система дополнительного образования детей предоставляет значительные возможности для современного решения задач обучения и воспитания.

### **Задачи деятельности Учреждения:**

- информационное, научно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска);
- внедрение инновационных форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях информатизации;
- усиление воспитательного влияния образовательного процесса Центра детского творчества с учетом современных требований;
- обеспечение условий для развития членов педагогического коллектива по самореализации, самосовершенствования в инновационной деятельности;

- создание условий для развития кадрового потенциала ЦДТ;
- создание инновационной инфраструктуры Учреждения, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, активизация родительского потенциала;
- совершенствование институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанных на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности Учреждения;
- совершенствование финансового обеспечения и инфраструктуры деятельности Центра детского творчества в новых социально-экономических условиях.

Настоящая Программа развития предполагает, что состояние Учреждения к 2023 году можно будет охарактеризовать следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими федеральных государственных образовательных стандартов;
- выпускники Учреждения профессионально ориентированы, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с образовательными организациями, учреждениями города и округа;
- образовательные услуги востребованы, потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Учреждение, реализуя Программу развития, обозначает высшей ценностью заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких условий, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Структурную модель деятельности Учреждения как инновационной образовательной среды, которая способствует успешной самореализации субъектов образовательных отношений можно представить в виде схемы:

Схема



## Проекты Программы развития

### Проект «Стратегия роста»

Цель проекта – создание условий для непрерывного повышения уровня компетентности педагогов путем формирования информационной культуры

Задачи проекта:

1. мотивирование педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе; провести комплексный анализ потребностей специалистов школы на основе диагностики их реальных затруднений и обеспечить конструирование оптимальных моделей решения профессиональных задач.
2. теоретическое и практическое изучение компьютерных технологий обработки информации, программного обеспечения различного назначения и анализ возможности его применения в процессе обучения; разработать систему подготовки педагогических кадров, способных эффективно эксплуатировать информационные технологии
3. организация творческого применения умений и навыков информационной деятельности педагогов.

Таблица 15

#### Механизм реализации проекта

№	Мероприятия	Индикаторы результативности
Задача 1	Диагностика образовательных потребностей педагогов	Банк данных образовательного заказа педагогов
	Разработка модели электронного Портфолио педагога	
	Создание и применение системы стимулирования педагогов, активно применяющих ИКТ	Увеличение доли педагогов, мотивированных на применение ИКТ
Задача 2	Разработка программ обучения педагогов современным информационным технологиям	
	Проведение серии семинаров по изучению ИКТ	Увеличение доли педагогов, владеющих ИКТ
Задача 3	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение количества педагогов участников и победителей конкурсов профессионального мастерства
	Проведение аттестации педагогов	Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию
	Организация обмена опытом	Увеличение количества педагогов, обобщивших и представивших свой опыт

### Проект «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Цель проекта – создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), основанных на современных воспитательных подходах.

Задачи проекта:

1. совершенствование программного обеспечения;
2. организация взаимодействия со школами в рамках реализации ДООП;
3. улучшение материально-технического обеспечения реализации ДООП.

Таблица 15

## Механизм реализации проекта

№	Мероприятия	Индикаторы результативности
Задача 1	Изучение современного содержания ДООП	Повышение компетентности педагогов в части требований организации деятельности по ДООП
	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по проектированию и коррекции образовательных программ в соответствии с требованиями	Повышение качества программ дополнительного образования по реализации ДООП
	Корректировка образовательных программ	Расширение спектра направлений программ
Задача 2	Разработка и внедрение интегрированных программ	Переход от партнёрских отношений с образовательными учреждениями к интеграционным
Задача 3	Диссеминация опыта организации ДООП	- Увеличение количества педагогов ЦДТ, обобщающих и распространяющих свой опыт

**Проект «Одарённые дети»**

Цель проекта – систематизация работы с одарёнными детьми, направленная на их личностное развитие и успешность; утверждение образования как одного из главных способов саморазвития и самовыражения личности, ее самоутверждения.

Задачи проекта:

1. совершенствование системы выявления и отбора одарённых детей;
2. обеспечение преемственности в выявлении и развитии одарённых детей на разных уровнях образования;
3. создание условий для программного, методического и информационного сопровождения процесса развития одарённых детей.

Таблица 16

## Механизм реализации проекта

№	Мероприятия	Индикаторы результативности
Задача 1	Создание психолого-педагогического инструментария для выявления одаренности детей	Надёжность и эффективность системы ранней диагностики детской одарённости
	Диагностика видов и степени одаренности детей	Надёжность и эффективность системы ранней диагностики детской одарённости
	Создание электронной базы данных одаренных детей	Надёжность и эффективность системы ранней диагностики детской одарённости

Задача 2	Организация и проведение городских и окружных этапов краевых конференций и конкурсов различной направленности	- Увеличение количества участников окружных этапов; - Повышение результативности участия победителей окружных этапов в краевых конкурсах
	Организация и проведение городских конференций исследовательских работ школьников разных возрастных категорий	- Увеличение количества школьников города – участников краевых конференций; - Повышение результативности участия школьников города в краевых конференциях
	Организации работы по подготовке школьников к олимпиадам	- Увеличение количества школьников города – участников предметных олимпиад; - Повышение результативности участия школьников города в краевых олимпиадах
Задача 3	Разработка программ индивидуального обучения одаренных детей по различным направленностям	Расширение спектра и повышение качества программ индивидуального обучения по различным направленностям
	Разработка методических рекомендаций по развитию творческих способностей и одаренности детей по различным направленностям и размещение на сайте Учреждения	Увеличение количества педагогов, владеющих методиками работы с одаренными и талантливыми детьми
	Организация и проведение семинаров для педагогов, работающих с одарёнными детьми	- Увеличение количества педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт; –Увеличение количества педагогов округа, организующих работу с одарёнными детьми

### **Проект «Мир равных возможностей»**

Цель проекта – социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-волонтеров средствами образовательно-развивающей среды.

Задачи проекта:

1. повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. формирование толерантного отношения детей-волонтеров к детям с ограниченными возможностями здоровья;
3. расширение возможностей Комнаты коррекции здоровья «Центра детского творчества».

Таблица 17

#### Механизм реализации проекта

№	Мероприятия	Индикаторы результативности
Задача 1	Проведение массовых мероприятий, экскурсий, поездок для детей с ОВЗ	Формирование опыта социализации у детей с ОВЗ
	Организация участия детей с ОВЗ в конкурсах разного уровня и направленности	Раскрытие творческого потенциала детей с ОВЗ

	Организация развивающих занятий, в том числе с применением ИКТ	Формирование коммуникативных навыков, получение новые знания
Задача 2	Проведение городской акции «Подарю тебе мечту»	Расширение волонтерского движения
	Проведение благотворительных концертов	Расширение волонтерского движения (увеличение количества детей-волонтеров, работающих с детьми с ОВЗ)
	Организации развивающих занятий волонтеров с детьми с ОВЗ	Получение социального опыта общения с «особыми» детьми
Задача 3	Увеличение количества и модернизация необходимого оборудования	Увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием
	Увеличение числа социальных партнёров Комнаты коррекции здоровья	Привлечение спонсорской помощи

### *Проект «Профессиональное самоопределение»*

Цель проекта – построение модели профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей основы их трудовой социализации.

Задачи проекта:

1. личностное развитие обучающихся;
2. формирование способности соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями вбираемой профессии;
3. предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.

Таблица 18

#### Механизм реализации проекта

№	Мероприятия	Индикаторы результативности
Задача 1	Мониторинг личностного развития обучающихся	Сравнительный анализ внутренних показателей
Задача 2	Работа над системой мотивации обучающихся к самоопределению	Повышение уровня мотивации
	Развитие личностных компетенций, необходимых при выборе профессии	Формирование коммуникативных навыков, получение новых знаний
Задача 3	Знакомство с миром востребованных и современных профессий	Построение личностной профессиональной перспективы каждым обучающимся



## **Проект «Информатизация управления»**

Цель проекта – повышение качества управления за счет применения современных информационно-коммуникационных технологий, оперативного обеспечения необходимой информацией и средствами её предоставления.

Задачи проекта:

1. проведение мониторинга качества образовательных услуг и автоматизация сбора статистических данных;
2. внедрение электронного документооборота и автоматизация хранения и использования сведений о педагогах и обучающихся;
3. повышение уровня открытости деятельности Учреждения.

Таблица 19

### Механизм реализации проекта

№	Мероприятия	Индикаторы результативности
Задача 1	Мониторинг качества образовательных услуг	Повышение оперативности сбора информации
	Разработка и внедрение программы по автоматической обработке статистических данных	Повышение оперативности сбора информации
Задача 2	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота.	Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота
	Разработка и введение в активную практику алгоритма использования электронного документооборота для всех руководящих и педагогических работников	Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота
	Формирование и расширение базы данных о педагогах и обучающихся	Наличие в оперативном доступе сведений о педагогах и обучающихся
Задача 3	Функционирование сайта Учреждения	Соответствие содержания сайта Учреждения нормам и требованиям
	Создание и функционирование сайтов педагогов и детских объединений	Соответствие содержания сайтов педагогов и детских объединений нормам и требованиям

Таблица 20

### **6. Механизм управления реализацией Программы**

№	Компоненты управленческого механизма	Состав	Деятельность	Документация
1	Стратегическая команда	Директор, заместитель	Один раз в полугодие проводит совещания по	План работы стратегической

		директора по УВР, методический совет учреждения	анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	команды утверждаются приказом по учреждению
2	Проектные команды	Инициативные группы, созданные для реализации различных направлений деятельности	Один раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов (ведутся протоколы заседаний, совещаний проектных команд);	Состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по учреждению
3	Совет учреждения	Педагоги, родители, обучающиеся - старшеклассники	Принимают участие в обсуждении и принятии Программы развития обсуждении и утверждении Программы развития	Программа подписывается председателем Совета учреждения
4	Общее собрание коллектива	Трудовой коллектив	На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад руководителя образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития учреждения	Решения оформляются протоколом

## 7. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

- Качественные и количественные показатели работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Качественные и количественные показатели координации деятельности детских и подростковых организаций города;
- Качественные и количественные показатели реализации программ;
- Качественные и количественные показатели организации летнего отдыха и занятости детей;
- Состояние нормативно-правовой базы;
- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- Доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;
- Охват педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации;
- Техническое состояние зданий и помещений;
- Количество и состояние необходимого оборудования;
- Соотношение доли бюджетных и внебюджетных средств;
- Количество педагогов Учреждения, обобщающих и распространяющих свой опыт;
  - Количество окружных семинаров.

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности:

- Сохранение численности контингента обучающихся на уровне 2758 человек;
- Увеличение доли привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения;
- Расширение образовательного пространства учреждения за счёт взаимодействия с образовательными учреждениями города и субъектами Заринского образовательного округа;
  - Эффективная деятельность учреждения в качестве информационно-методического центра г. Заринска и Заринского образовательного округа;
- Наличие информационных материалов, обеспечивающих поддержку имиджа Учреждения;
- Эффективное функционирование сайта учреждения;
- Повышение качества образования за счет:
  - увеличения численности педагогов, прошедших специальную подготовку по инновационным образовательным технологиям по сравнению с предыдущим периодом;
  - увеличения численности обучающихся, участвующих в реализации краевых, всероссийских и международных научно-социальных программ по сравнению с предыдущим периодом;
  - совершенствования программно-методического обеспечения деятельности Учреждения;
  - расширения спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.

	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год		Примечания
I. Модернизация образовательного процесса							

Формирование набора конкурентоспособных образовательных программ							
1. Количество авторских образовательных программ, основанных на использовании ИКТ	единиц	2	2	3	4		
2. Доля авторских, комплексных, модифицированных, экспериментальных	процентов от реализуемых	93	93	84	79		
3. Доля программ, ориентированных на работу с детьми с ОВЗ	процентов от реализуемых	15	20	20	23		
4. Общедоступность образования в учреждении дополнительного образования детей	человек	2758	2758	2758	2758		
II. Создание системы подготовки кадров							
5. Доля педагогов и методистов высшей квалификационной категории от общей численности работающих в учреждении	процентов	48	48	48	54		
6. Доля педагогов и методистов первой квалификационной категории от общей численности работающих	процентов	32	32	44	44		
III. Формирование информационно-технологического обеспечения образовательного процесса							
7. Использование компьютерных технологий	процентов	5	10	10	15		
8. Издание учебно-методических, (научно-методических) пособий по актуальным вопросам, ориентированных на специалистов сферы дополнительного образования детей и молодёжи	единиц	4	4	4	4		1 раз в квартал
9. Количество лекционных материалов, переведенных в электронный интерактивный формат	единиц	4	6	6	6		
IV. Формирование контингента обучающихся							
10. Количество детей и молодёжи, участвующих в образовательных программах	единиц	2758	2758	2758	2758		

12. Выполнение плана набора в соответствии с муниципальным заданием	процентов	100	100	100	100		
13. Сохранность контингента	процентов	100	100	100	100		
V. Развитие инновационной деятельности, привлечение талантливой молодежи к обучению							
14. Количество детских и молодёжных общественных объединений, организаций, созданных на основе разработок Центра	единиц	3	5	5	5		
15. Количество образовательно-оздоровительных, профильных программ (смен)	единиц	17	18	20	20		
16. Количество обучающихся ставшими победителями, призерами окружных, краевых, региональных федеральных, международных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, соревнований от общего числа участников от учреждения	человек	50	55	60	65		
VI. Развитие кадрового потенциала							
18. Укомплектованность педагогическими кадрами	процентов	100	100	100	100		
19. Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучение, стажировки)	Ед/процентов	8/100	5/100	7/100	5/100		1 раз в 3 года по плану
20. Результативность методической деятельности: -участие пед.состава в научно-методических семинарах и конференциях (очное, заочное);	единиц	12	12	12	12		

-организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества дополнительного образования. -участие в инновационной деятельности.		1 2	1 2	1 2	1 2		
VII. Модернизация инфраструктуры							
21. Доля пед.состава, обеспеченных современными персональными компьютерами	процентов	30	30	50	50		
VIII. Обеспечение комфортных и безопасных условий для обучения, реализации научно-исследовательского и инновационного процесса							
22. Интегральный коэффициент удовлетворенности сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности	процентов	60	90	100	100		
IX. Совершенствование организационной структуры дворца и повышение эффективности управления, модернизация финансовой и административной систем управления							
23. Охват единой автоматизированной системой экономического, финансового и административного управления процессов и подразделений	процентов	50	50	100	100		
24. Обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении: -контроль и управление деятельности учреждения -наличие органов самоуправления, управляющих или попечительских советов и др.;	единиц	15	15	15	15		На основании плана-графика
		3	4	4	4		На основании Устава

## 8. Дорожная карта реализации программы

Проекты Этапы	Реализация ДООП	Одаренные дети	Мир равных возможностей
1. Проектно-мобилизационный (сентябрь 2020 – декабрь 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление перечня общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> <li>2. Разработка учебного плана</li> <li>3. Распределение учебной нагрузки.</li> <li>4. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города.</li> <li>5. Совершенствование программно-методического обеспечения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана деятельности городского координационного совета по организации работы с одарёнными детьми.</li> <li>2. Разработка программ семинаров для педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>3. Разработка плана организации подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах.</li> <li>4. Совершенствование программно-методического обеспечения сопровождения одарённых детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана работы с детьми с ОВЗ в соответствии с программой развития.</li> <li>2. Совершенствование программно-методического обеспечения сопровождения одарённых детей.</li> <li>3. Расширение социального партнёрства.</li> <li>4. Разработка программ семинаров для педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>5. Обновление банка данных детей с ОВЗ</li> </ol>
2. Преобразовательный (внедренческий): январь 2021 – январь 2023 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация реализации ДООП в соответствии с программой развития учреждения.</li> <li>2. Организация взаимодействия со школами в рамках реализации внеурочной деятельности.</li> <li>3. Диссеминация опыта в рамках деятельности окружной базовой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение окружных этапов краевых конференций и конкурсов различной направленности.</li> <li>2. Организация и проведение городских конференций исследовательских работ школьников разных возрастных категорий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение возможностей комнаты коррекции здоровья</li> <li>2. Организация социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ</li> <li>3. Диссеминация опыта работы с детьми с ОВЗ в рамках деятельности окружной базовой площадки</li> </ol>

	площадки	3. Организации работы по подготовке школьников к олимпиадам 4. Диссеминация опыта работы с одарёнными детьми в рамках деятельности окружной базовой площадки через организацию и проведение семинаров для педагогов, работающих с одарёнными детьми	
3. Рефлексивно-обобщающий: январь 2023 - май 2023	1. Проведение мониторинга 2. Анализ результатов реализации направления 3. Разработка стратегии дальнейшего развития данного направления деятельности	1. Проведение мониторинга 2. Анализ результатов реализации направления 3. Разработка стратегии дальнейшего развития данного направления деятельности	1. Проведение мониторинга 2. Анализ результатов реализации направления 3. Разработка стратегии дальнейшего развития данного направления деятельности



## 9. Финансовое обоснование Программы

В процессе реализации Программы развития Учреждения предстоит решить следующие задачи:

- расширение видов платных услуг;
- разработка механизма, стимулирующего деятельность педагогического коллектива по предоставлению платных услуг;

Финансирование деятельности Учреждения предполагается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

Бюджетное финансирование используется на выплату заработной платы сотрудникам, содержание зданий и сооружений и оплату коммунальных услуг и налогов.

Внебюджетное финансирование формируется за счёт оказания платных дополнительных образовательных услуг, участия в конкурсах на соискание грантов, добровольных пожертвований и спонсорской помощи.

Внебюджетные средства предполагается использовать:

- на развитие приоритетных направлений развития дополнительного образования в городе;
- на материальное обеспечение образовательного процесса в детских творческих коллективах;
- на участие в краевых, всероссийских и международных научно-социальных программах;
- на организацию курсовой подготовки и переподготовки кадров.

В процессе реализации Программы развития предстоит решить следующие задачи:

- расширение спектра платных образовательных услуг;
- повышение результативности участия учреждения в конкурсах на соискание грантов;
- разработка механизма, стимулирующего деятельность педагогического коллектива по предоставлению платных образовательных услуг.

## 10. Риски, связанные с реализацией Программы развития

Таблица

№	Группы проблем	Описание проблем	Пути решения
1	Интеллектуальные, научно-методические проблемы	Трудности нахождения идей для развития, их технологической разработки, подготовки программы развития, образовательных программ и программ семинаров	- Усиление методического кабинета (выделение дополнительной ставки методиста); - Повышение квалификации административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала
2	Ресурсные проблемы	Недостаток финансирования, нехватка оборудования, трудности при подборе, обучении, переподготовке кадров	- Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг; - Расширение социального партнёрства; - Использование возможностей дистанционного обучения

3	Мотивационные проблемы	Мотивация членов коллектива на постановку для себя новых напряженных целей, преодоление сопротивления новому со стороны консервативно настроенной части коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое обеспечение реализации программы развития;</li> <li>- Гибкий характер управления;</li> <li>- Материальное и моральное стимулирование педагогов</li> </ul>
---	------------------------	--	--