

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «24» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета учреждения
Протокол № 35
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО "ЦДТ"
Приказ № 71
от «27» августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества» города Заринска
на 2021-2022уч. г.**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска (далее – учреждение) - это единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в городе Заринске, предназначение которого – создание необходимых условий для развития личности ребенка, профессионального самоопределения, организации содержательного досуга детей и подростков.

Образовательная деятельность в Учреждении опирается на потенциал свободного времени обучающихся и свободу выбора деятельности, ориентирована на личные интересы, потребности и способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации, единство обучения, воспитания и развития.

В Учреждение приходят инициативные, заинтересованные в результатах своей работы педагоги, которые, безусловно, повышают его творческий потенциал. Это, в свою очередь, позволяет развивать новые направления деятельности учреждения и объединений. Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов является хорошей основой для творческой работы.

Важным условием создания комфортной воспитательной среды и эффективной педагогической работы является семейный аспект развития ребенка. Работа в Учреждении ведется в тесном контакте педагога с родителями. Большая часть детей, обучающихся в учреждении, из социально-благополучных семей, для которых характерен удовлетворительный социально-психологический уровень жизнедеятельности.

Кроме того, в состав обучающихся входят и дети группы социального риска. Отдельный блок деятельности учреждения представляет работа с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в учреждении дополнительного образования психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении дополнительного образования являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются массовые мероприятия с участием обучающихся всех объединений учреждения на окружном, городском уровнях, а также уровне учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого массового мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Центре детского творчества создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении массовых мероприятий учреждения присутствует соревновательность, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги дополнительного образования на установление в объединениях доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.1. Целевой приоритет дополнительного образования

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В воспитании детей целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний, ценностных отношений, формирования высокого уровня духовно-нравственного развития, жизнестойкости, экологического мировоззрения, навыков здорового образа жизни, чувства патриотизма и гражданственности.

2.4. Задачи

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности массовых мероприятий в учреждении, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовывать профориентационную работу обучающимися;
- 5) продолжать реализовывать воспитательный потенциал обучающихся «Медиа-клуба»;
- 6) развивать систему работы с одаренными детьми и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) стимулировать проведение патриотической работы в деятельности всех объединений учреждения

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения дополнительного образования:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно – нравственное;
- Художественно-эстетическое;
- Оздоровительное (формирование здорового и безопасного образа жизни);
- Социальное;
- Экологическое;
- Профориентационное воспитание;
- Воспитание жизнестойкости

Данные направления отражены в следующих модулях:

1. Учебное занятие;
2. Работа с родителями;
3. Профориентация;
4. Работа с одаренными детьми;
5. Массовые мероприятия, конкурсы;
6. Патриотическое воспитание;
7. Работа с детьми с ОВЗ;
8. Экскурсии, экспедиции, походы;
9. Медиа-формат;
10. Креативное тьюторство.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогов дополнительного

образования в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию, представляющих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат работе в команде и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Формы деятельности:

Беседы в рамках направлений воспитательной работы.

Занимательные занятия и пятиминутки: занятие - деловая игра, занятие – путешествие, занятие мастер-класс, занятие-исследование, уроки мудрости, жизнестойкости, человеколюбия.

Учебно-развлекательные мероприятия: конкурсы, турниры, викторины, композиции, мастер-классы.

Различные квесты, все станции которых связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий;

Уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения дополнительного образования в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет учреждения. Родители могут принять участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в учреждении;
- родительские чаты в социальных мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении в учреждении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы деятельности:

Темы родительских собраний - являются частью направлений воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка;

Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; экология и здоровье ребенка.

Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

3.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение основ профессии в рамках объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

1. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

2. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

3. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

3.4. Работа с одаренными детьми

В учреждении деятельность детей организуется в индивидуальной и коллективной формах. Среди форм работы с одаренными детьми особенно распространены всевозможные состязательные мероприятия: олимпиады, конкурсы, фестивали, смотры, соревнования и т.д. Состязания имеют своей целью выделить лучших участников, лучшие работы. Они могут проходить очно или заочно, в индивидуальном или групповом режиме, в один или несколько этапов. Каждый вид состязаний имеет особенности и отличительные характеристики. Например, олимпиады представляют собой интеллектуальные соревнования, а фестивали, смотры отличаются творческой направленностью. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

В учреждении выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам
- работа по исследовательским и творческим проектам
- лагеря,
- мастер-классы,
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

3.5. Модуль «Массовые мероприятия, конкурсы»

Массовые мероприятия – это комплекс главных традиционных мероприятий окружного, городского уровней и уровня учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Массовые мероприятия обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении, городе, округе.

Участие в конкурсах может быть индивидуальным и коллективным. Конкурсы воспитывают чувство коллективизма, формируют умение работать в команде, создают ситуацию успеха, развивают адекватную самооценку и стремление к самосовершенствованию.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

- конкурсы,
- фестивали;
- праздники;
- соревнования;
- театрализованные представления;
- социальные проекты;
- акции;
- смотры и т.д.

3.6. Патриотическое воспитание

Основными задачами данного модуля являются: воспитание патриотических чувств; формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера; формирование положительного отношения к патриотической деятельности; формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера; формирование на этой основе гражданской позиции.

К мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание, проводимым в объединениях следует отнести:

1. Участие в конкурсах, фестивалях и др. подобных мероприятиях патриотической направленности различного уровня;
2. Организация и участие команд военно-патриотического клуба «Пограничник» в окружном конкурсе по стрельбе из пневматической винтовки памяти К.Кизянова;
3. Проведение мероприятий в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы во всех объединениях учреждения (концерты, конкурсы рисунков, стихов и песен и т.д.) в зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы;
4. Коллективно-творческие дела (посещение музеев, поездки на массовые мероприятия, участие в городских концертах);
5. Тематические беседы, посвященные памятным датам, выдающимся личностям.
6. Встречи с интересными людьми города, округа.

3.7. Работа с детьми ОВЗ

Реализация программы для детей с ОВЗ совместно с волонтерами театра кукол «Аленький цветочек» создает оптимальные условия для социальной адаптации, развития творческого и интеллектуального потенциала детей с ОВЗ, с одной стороны. С другой стороны, с обучающимися театра кукол – волонтерами ведется работа по развитию таких

личностных качеств как личная мобильность, эмпатийность, рефлексивность, а также коммуникативных и организаторских способностей.

Формы работы с детьми с ОВЗ:

-Здоровьесберегающие технологии (игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, музыкотерапия, цветотерапия)

-Игротерапия

-Песочная терапия

-Сказкотерапия

-Куклотерапия

-Летняя смена в лагере дневного пребывания «От сердца к сердцу» для детей с ОВЗ.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые педагогами дополнительного образования и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь социально значимых для истории края и района людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- профильная смена в лагере дневного пребывания на базе «Центра детского творчества», включающая в себя закрепление навыков по туризму, общее оздоровление и обеспечение досуга обучающихся в летний период.

3.9. Модуль «Медиа - формат»

Цель «Медиа – формат» (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность обучающихся объединения «Медиа-клуб», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация массовых мероприятий, событий в объединениях, в лагере дневного пребывания детей и т.п.
- газета, на страницах которой обучающимися объединения «Медиа-клуб» размещаются материалы об интересных событиях, новости учреждения, стихи, статьи и др. обучающихся объединения;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к «Центру детского творчества», информационного продвижения ценностей учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, мультфильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (объединение «Мир в фокусе объектива»);
- участие обучающихся в конкурсах краевого и городского уровней: «Журналистский пленэр», «Точка зрения», «Свежая строка», «Журфест» и т.д..

3.10. «Креативное тьюторство»

Реализация воспитательного потенциала программы «ШКТ «Сияние» предполагает следующее:

- изучение структуры лагерной смены и подготовка обучающихся к участию в летней оздоровительной кампании учреждения дополнительного образования в роли вожатых отрядов;
- проведение тренингов для подростков и обучающихся старшего возраста;
- участие в региональных, городских конкурсах, слетах, профильных сменах вожатых
- подготовка и проведение массовых мероприятий

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель анализа – выявление реального состояния воспитательного процесса; выявление основных проблем воспитания в учреждении дополнительного образования; с целью анализа произошедших изменений; с целью изучения эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы; с целью определения эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности обучающегося и педагога, отношений в коллективе; с целью выявления возможностей развития воспитательного процесса и последующего решения выявленных проблем.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления анализа воспитательного процесса:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразии деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (анализируется динамика личностного развития обучающихся в объединениях).

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых (анализируется наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых).

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых массовых мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы;
- работы «Медиа-клуба»;
- взаимодействия учреждения и семей обучающихся;
- работы с одаренными детьми;
- работы с детьми с ОВЗ;
- патриотического воспитания.

Дополнительные направления анализа организуемого воспитательного процесса в учреждении:

- Документальное обеспечение воспитательной деятельности.

Соответствие Устава и реализуемых локальных актов целям, задачам и принципам воспитания, установленным федеральными, краевыми, муниципальными нормативно-правовыми документами.

Наличие: плана воспитательной работы, протоколов родительских собраний, протоколов педсоветов по актуальным вопросам воспитания и пр.

- Методическое обеспечение воспитательной деятельности

Наличие научно-методического сопровождения воспитательной деятельности (ссылки на сайты в помощь, наличие статей, сборников с обобщением воспитательной практики педагогов, наличие аналитических материалов по организации воспитательной работы за несколько лет, наличие сайта, газеты, группы в социальных сетях, где освещаются вопросы воспитания и пр.).

- Реализация содержания воспитания.

Соответствие реализуемого содержания воспитания целям и задачам, обозначенным в нормативно-правовых и программных документах разных уровней; соответствие реализуемых видов и форм воспитательной деятельности содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах образовательного учреждения; соответствие реализуемого содержания воспитания интересам и потребностям разных категорий обучающихся, организована ли совместная работа с родителями по актуальным вопросам воспитания.

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Динамика личностного развития обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

- Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности.

Оценка уровня развития коллектива: социально-психологическая комфортность ученического коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей результатами воспитательного процесса.

- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися).

- Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией учреждения условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за результативную воспитательную работу с обучающимися).

- Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания (демократичность общения с обучающимися, доля педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам воспитания).

- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается учреждение – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у учреждения ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Ниже приведена таблица методик исследования различных критериев оценки эффективности системы воспитательной работы в учреждении.

Критерии оценки эффективности системы	Показатели	Методики изучения
---------------------------------------	------------	-------------------

воспитательной работы		
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		
Сформированность личности воспитанника	Самоактуализированность личности обучающегося	Дневник достижений, портфолио.
	Нравственная направленность личности, ценностные ориентации (развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям)	Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич)
	Уровень воспитанности (повышение уровня развития самодисциплины, правовое поведение. Развитие культуры общения и взаимодействия с людьми, открытость к восприятию нового опыта)	Определение уровня воспитанности (по Н. П. Капустину и М. И. Шилову)
	Профессиональная ориентированность	Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову). Активизирующий опросник "Будь готов!" (Н.С. Пряжников)
Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых		
Оценка уровня развития коллектива	Благоприятный психологический климат, отношения между обучающимися построены на взаимоуважении, доверии, поддержке. Способность работать в команде.	Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	Анкетирование по выявлению степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс
Удовлетворенность учащихся, педагогов и	Комфортность, защищенность обучающегося, его отношение к	Адаптированная методика А.А. Андреева "Изучение

родителей результатами воспитательного процесса	основным аспектам жизни при обучении в учреждении дополнительного образования	удовлетворенности учащихся школьной жизнью".
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в учреждении	Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении". Анкета "Ваше мнение" (И.А. Забуслаева)
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в образовательном учреждении	Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"
Деятельность педагога		
Воспитательная деятельность педагогов	Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.	Анкетирование детей, родителей и педагогов
	Доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися	
	Складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися	
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах, ответственности и о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс	Анкетирование педагогов
Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания	1. Демократичность общения с обучающимися. 2. Затруднения в деятельности педагога. 3. Эффективность деятельности педагога.	Диагностика стиля педагогического общения (адаптированная по Фетискин Н.П., Козлов В.В) Анкета изучения успешности воспитательной работы
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации		
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается учреждение (с учетом ее реальных возможностей).	Анкетирование сотрудников. Регулярный мониторинг ресурсов.

