

**Комитет по образованию администрации г. Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБУ ДО «ЦДТ»
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Приказ №94 от «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
школы раннего развития «Малышок» **«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»**
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Абраменко Ирина Кузьминична,
Горюшина Татьяна Ивановна,
Казанцева Елена Алексеевна,
педагоги дополнительного образования

Заринск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3-10
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цель и задачи программы.....	5-6
1.3.	Содержание программы.....	6-9
1.4.	Планируемые результаты.....	9-10
2.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	10-15
2.1.	Календарный учебный график.....	11
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации.....	13
2.4.	Оценочные и методические материалы.....	13-15
3.	Список литературы.....	15-16
	Приложение 1. Рабочая программа.....	17-25
	Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	26-27
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	28-31

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.09.2021 № 256;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска приказ от 01.09.2023 № 94.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что занимаясь по данной программе, у детей дошкольного возраста формируется положительная мотивация к школьному обучению. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы дошкольного дополнительного образования «Учусь учиться» является то, что программа построена по модульному принципу, состоящая из предметов: «Кисточка»; «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»; «Английский язык». Каждый модуль связан базовой целью, призван решать определенные задачи интеллектуального, эстетического, нравственного, творческого развития обучающегося посредством системы специально организованных занятий в учреждении дополнительного образования. Содержание учебного материала по каждому предмету распределяется в соответствии с темами учебного плана. Содержательное наполнение изменяется в соответствии с возрастом и направлением образовательной деятельности. Программа разработана и апробирована многолетней практикой работы с детьми дошкольного возраста педагогическим коллективом объединения. Разрабатывая данную программу, педагогический коллектив опирался на типовые и инновационные программы, модифицируя и адаптируя их под режим работы объединения. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников.

Адресат программы: : Дети дошкольного возраста 6-7 лет

Дети 6-7 лет отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости, гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития. Особенности поведения являются: высокий уровень активности; стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения, 108 часов.

«Кисточка» -

1 год обучения, 36 часов в год

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» - 1 год обучения, 36 часов в год

«Английский язык» -

1 год обучения, 36 часов в год

Уровень дифференциации программы:

1 год обучения – «стартовый» уровень.

Формы обучения: очная.

Типы занятия: комбинированный, практический, диагностический.

Форма проведения занятий групповая. Занятия проводятся со всем составом детского объединения. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Количество не более 10 человек.

Режим занятий:

1 учебный (академический) час – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

Дети дошкольного возраста 6 - 7 лет:

30 минут периодичность занятий - 1 раза в неделю по 1 учебному часу по каждой предмету (при нормативном объеме часов 36 ч.)

Количество и продолжительность занятий в неделю: 1 раз в неделю 3 часа.

Общее количество часов в год 108 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

Личностные:

- формирование умения строить межличностные отношения со взрослыми и друг с другом, как нравственной основы социального поведения;
- формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- формирование умения детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- формирование эстетического отношения к миру средствами искусства;
- развитие мелкой моторики;
- развитие детского творчества;
- формирование умений работать в тетрадях и альбомах;
- умение пользоваться учебными принадлежностями;
- формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- умение ребенком ставить цель, обобщать способы и средства построения собственной деятельности.

Образовательные:

- формирование элементарных математических представлений, необходимых для школьного обучения;
- формирование базовых знаний для обучения грамоте;
- овладение элементами изобразительной и трудовой деятельности;
- формирование интереса к различным видам художественной деятельности;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- повышение уровня двигательных действий при выполнении правил подвижных игр;
- умение выбирать необходимую информацию для организации учебной деятельности;
- развитие коммуникативной функции речи, умение выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

Воспитательные:

- формировать уважение к культуре и искусству, к мировому культурно – историческому наследию;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, уважение к предметам труда;
- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Содержание программы школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться»

Учебный план школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться»

Таблица 1

№ п/п	Название модуля (предмета)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	8	28	36	Выполнение практических заданий, беседа, игра
2	«Кисточка»	9	27	36	Наблюдение, выставка, конкурс
3	«Английский язык»	8	28	36	Наблюдение, беседа
	Всего	25	83	108	

Учебно-тематический план модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я в мире людей	2		2	беседа
2	В мире книг	3	1	2	опрос
3	В мире речи	4	1	3	практическая работа
4	В мире букв и звуков	26	6	20	наблюдение
5	Подведение итогов	1	-	1	викторина
6	Резервные часы	2	-	2	
	всего	36	8	28	

Содержание учебно-тематического плана модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Раздел 1. Я в мире людей.

Теория. Основным содержанием курса является развитие звуковой культуры речи. Работа по звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи через различные темы. Семья, поручения, права и обязанности в семье.

Практика. Игры на знакомство. Что нас окружает. День рождения, адрес, представление о себе в настоящем и будущем. Мои друзья и любимые игры. Правила вежливого общения. Правила совместной деятельности.

Раздел 2. В мире книг.

Теория. Знакомство с историей возникновения книги. Знакомство с книгой – источником знаний. Прогнозирование содержания книги по ее обложке.

Практика. Заучивание стихотворений. Экскурсия в библиотеку. Рассказ «Моя любимая книга». Слушание чтения текста.

Раздел 3. В мире речи.

Теория. Речь как средство общения; знакомство с видами речи, ее функциями; распознавание средств речи: слов, предложений, текста.

Практика. Различение устной и письменной речи. Составление предложений и текстов по разным основаниям; создание мотива в совершенствовании собственной речи. Знакомство с многозначными словами, омонимами (без термина), сравнениями. Различение слов, предложений и текста. Составление рассказов по серии сюжетных картинок, по схеме.

Раздел 4. В мире букв и звуков.

Теория. Знакомство с буквами. Звуки речи и звуки окружающей действительности. Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки: место и способ их образования. Твердые и мягкие согласные звуки. Способ выделения последовательности звуков в слове. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков. Соотнесение картинок и слов, слов и картинок. Работа с серией сюжетных картин. Составление рассказа. Подбор слов к картинкам. Составление схем слов и предложений.

Практика. Деление слов на слоги. Обозначение звуков в схеме слова. Способы деления слова на слоги. Знакомство с изображением вертикальных и горизонтальных линий, с написанием полукруглых и «круглых» линий. Подготовка руки к безотрывному письму линий через специальные упражнения. Письмо готовых узоров и создание собственных. Знакомство с линовкой для письма. Правила обращения с письменными принадлежностями. Штриховка букв, написание печатных букв по линиям.

Раздел 5. Подведение итогов. Игра «Я знаю, я умею!»

Раздел 6. Резервные часы.

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

Учебно-тематический план модуля «Английский язык»

Таблица 3

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Моя семья. Приветствие. Знакомство.	4	1	3	собеседование, наблюдение
2	Учусь считать.	6	2	4	беседа, наблюдение
3	Радуга-дуга.	4	1	3	беседа, наблюдение
4	Мои игрушки.	6	1	5	беседа, наблюдение
5	Еда	8	2	6	беседа, наблюдение
6	Времена года.	8	1	7	беседа, наблюдение

Всего		36	8	28	
--------------	--	-----------	----------	-----------	--

Содержание учебно-тематического плана модуля «Английский язык»

Раздел 1: Моя семья. Приветствие. Знакомство.

Теория: Первая встреча с Микки Маусом. Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye. Ведение диалога между детьми

Практика: игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

Форма подведения итогов: Наблюдение

Раздел 2: Учусь считать.

Теория: Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. Раз, два, три

Практика: It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Введение структуры «I am 5/6». Игра В гостях у Веселой Белочки, Давайте посчитаем животных

Форма подведения итогов: Наблюдение

Раздел 3: Радуга-дуга.

Теория: Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

Практика: В гостях у красок. Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет. Рисуем радугу, презентация рисунков. Что, какого цвета? Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Форма подведения итогов: Собеседование

Раздел 4: Мои игрушки.

Теория: Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

Практика: Игра «Магазин игрушек» Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом) «Моя любимая игрушка».

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Какие бывают игрушки? Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

Форма подведения итогов: Наблюдение

Раздел 5: Еда

Теория: Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

Практика: Мы идём на пикник. Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Форма подведения итогов: Диалог

Раздел 6: Времена года.

Теория: В гостях у осени Виды погоды. Виды осадков *Зимушка-Зима Весна красна!* введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.) *Письмо в лето* *Практика:* Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». Изготовление рисунков «Зима в деревне». Составление высказываний «I can run in spring». Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

Форма подведения итогов: Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away». Проведение игр по желанию детей.

Учебно-тематический план модуля «Кисточка»

Таблица 4

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение. Времена года. Художник природа	1	1		наблюдение
2	Художник осень	8	2	6	наблюдение
3	Художник зима	8	2	6	конкурс
4	Художник весна	8	2	6	наблюдение
5	Художник лето	9	2	7	наблюдение
6	Подведение итогов	2		2	выставка
7	Резервные часы				
	Всего:	36	9	27	

Содержание учебно-тематического план модуля «Кисточка»

Раздел 1. Вводное занятие. Времена года. Художник природа

Теория: Чем рисуют дети. Может ли природа быть художником. Беседа о лете. Последовательность месяцев в году.

Практика: изобразить любимое время года

Раздел 2. Художник осень

Теория: Беседа : Звуки, запахи, краски осени. Цветовая гамма осени. Что мы знаем о птицах? Осенние деревья, поля, лес. Как ведут себя животные? Стихи и загадки об осени.

Практика: обучающиеся рисуют на заданную тему. «Художник осень рисует осенний букет». «Художник осень рисует листья», «Художник осень рисует небо», «Художник осень рисует овощи и фрукты». «Художник осень рисует деревья», «Художник осень рисует перелетных птиц»

Раздел 3. Художник зима.

Теория: Цветовая гамма зимы. Следы в зимнем лесу. Продолжительность дня и ночи. Звуки, запахи и краски зимы. Значение животных в жизни человека. Зимние праздники. Цветовая гамма зимы.

Практика: обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник зима рисует снег» «Художник зима рисует новогодние украшения» «Художник зима рисует новогоднюю елку» «Художник зима рисует зимний лес»

Раздел 4 Художник весна.

Теория: Признаки весны, Весенняя цветовая гамма, весенняя капель, первые цветы. Праздники весны.

Практика: обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник весна рисует капель», «Художник весна рисует букеты цветов». «Художник весна рисует первые кораблики», «Художник весна рисует праздник любимых мам» «Художник весна рисует деревья».

Раздел 5. Художник лето.

Теория: Животные и растения летом. Звуки, запахи и краски летней природы. Цветовая гамма лета.

Практика: обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник лето рисует ягоды и грибы», «художник лето рисует дождь» «Художник лето рисует луг».

Раздел 6. Подведение итогов.

Практика: Выбираются работы для выставки.

Раздел 7. Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадение даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

1.4. Планируемые результаты

Результаты:

Таблица 5

	Уровень программы
	Стартовый
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
Знать	-буквы русского алфавита; -звуки, из которых состоит слово (гласные; согласные); -понятия «звук» и «буква»; -слово, слог, предложение
Уметь	- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; –пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке; – называть звуки, из которых состоит слово; – определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце; – четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках; – четко произносить слова по слогам, – правильно называть все буквы алфавита
Владеть	-умением оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - умением слушать и понимать речь других; - умением договариваться в группе, -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) -соблюдать правила поведения и речевого общения на занятиях -умением понимать и выполнять учебную задачу; -умением работать по заданному образцу,

	<ul style="list-style-type: none"> -умением работать в тетради с печатной основой, -умением рассуждать; -умением решать логические задачи; -готовностью руки к письму; -умением работать по предложенному плану; -соблюдением правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме
«Английский язык»	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -слова по темам, касающимися их повседневной жизни. -правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами. -произношение и интонацию основных типов предложений; -названия страны, язык которой изучают; -инструкцию педагога по выполнению творческих заданий
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; -поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством; -воспроизводить небольшие простые изученные произведения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками общения в коллективе; -культурой поведения и деятельности; -творческой инициативой; - умением понимать и выполнять учебную задачу; - наблюдательностью; - мелкой моторикой и тактильной чувствительностью.
«Кисточка»	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные и дополнительные цвета; -цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета); -свойства красок и как правильно их смешать
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; -правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом -работать самостоятельно и в коллективе
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками общения в коллективе; -культурой поведения и деятельности; -творческой инициативой; - умением понимать и выполнять учебную задачу; - наблюдательностью; - мелкой моторикой и тактильной чувствительностью.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 6

Количество учебных недель	36 недель
---------------------------	-----------

Количество учебных дней	15.09.2023 г. – 31.12.2023 г. – 31 день 09.01.2024 г. – 31.05.2024 г. - 41 день
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2023 г. – 31.05.2024 г.
Даты начала и окончания каникул	01.06. 2024г. – 31.08.2024г.
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

2.2. Условия реализации программы

Таблица 7

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	наличие учебного помещения для проведения занятий, состоящего из двух учебных классов, раздевалки, двух подсобных помещений, туалета; наличие классной доски, столов и стульев для учащихся и педагога, шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов; наличие ноутбука, компьютера, принтера; магнитная доска
Санитарно – гигиеническое обеспечение	Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования: - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	видео, интернет источники
Кадровое обеспечение	педагоги со специальным образованием, первой и высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Таблица 8

Название модуля	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Промежуточный	Игра	Декабрь, май

«Английский язык»	Промежуточный	Педагогическое наблюдение	Декабрь, май
«Кисточка»	Промежуточный	Конкурс, выставка	Декабрь, май

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 19

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Педагогическое наблюдение	Обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка					
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Педагогическое наблюдение	Обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более ½	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Педагогическое наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых

					затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Педагогическое наблюдение	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
3. Учебно-коммуникативные умения:					
2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Беседа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксации на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
4. Учебно-организационные умения и навыки:					
3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Педагогическое наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или родителей	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Педагогическое наблюдение	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой составляет более 1/2);	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период

Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Анализ практической деятельности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
-----------------------------------	---	----------------------------------	-------------------	--------	---------

2.4. Оценочные и методические материалы

Стартовые возможности обучающихся педагог определяет на первых занятиях, используя методы наблюдения и беседы.

Промежуточная аттестация подводятся по полугодиям в декабре, мае по формам: викторина, игра, выставка, участие в конкурсах, педагогическое наблюдение, беседа, собеседование.

На итоговом занятии диагностические задания для детей направлены на определение конечных результатов освоения детьми программы. При проведении итоговой диагностики используются методики предложенные А.Л. Венгер (доктор психологических наук) и рекомендованы отделом оценки качества общего образования института содержания и методов обучения Российской академии образования.

Диагностика содержит 4 методики:

1. Рисунок человека.
2. Графический диктант.
3. Образец и правило.
4. Первая буква.

Учебные пособия

Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет

Дидактические материалы

- Наборы счётных палочек.
- Набор предметных картинок.
- Магнитная азбука.
- Набор букв.
- Индивидуальные карточки для определения положения звука в слове.
- Индивидуальные карточки, обозначающие гласные и согласные звуки для звукового анализа слов.
- Дидактические настольные игры.
- Предметные картинки.
- Развивающие игры.
- Индивидуальные тетради.
- Бумага формата А4.
- Простые карандаши.
- Цветные карандаши.
- Блоки Дьенеша.
- Азбука в картинках.
- Шаблоны.
- Образцы готовых поделок.
- Мольберты.

Методические материалы

Авторская программа «Предшкольная пора» (Авторы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина).

Планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие.

Задания для отслеживания результатов освоения темы; для проведения промежуточной аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе?: Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. – М.: Вентана Графф, 2001.
2. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Ш.А Амонашвили, М.М. Безруких, Н.Ф. Виноградова и др. // Дошкольное образование /приложение к газете «1 сентября».2000, август № 31-32.
4. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования. -М.: Обруч, 2010.-128с.
5. Лопуга Е. В., Лопуга В.Ф. Здоровье - своими руками/ Методические рекомендации. Барнаул, 2001г.
6. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / сост. Н.Г.Кувашова, Е.В. Нестерова. – Вологоград: Учитель, 2003.
7. Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы.-М.: Линка-пресс, 2008.
8. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В, Комаровой Т.С. –5 изд. испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-208с.
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.

Список литературы для детей и родителей

1. Белашов А. М. Как рисовать животных. – М.: Юный художник, 2002.
2. Брагинский В. Э. Пастель. – М.: Юный художник, 2002.
3. Горошко Н.А. «Рисуем с удовольствием»
4. Данкевич Е.В. Жакова О.В. «Знакомьтесь глина»
5. Демина И.Г. «Подарки из природного материала»
6. Дорожина Ю.Г. «Жестовский букет» рабочая тетрадь.
7. Дикинс Р., Маккафферти Я. Как научиться рисовать лица. – М.: РОСМЭН, 2002.
8. Иванов В. И. О тоне и цвете (в 2-х частях). – М.: Юный художник, 2001-2002.
9. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Изд. 4-е - М.: Ювента, 2013
10. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е - М.: Ювента, 2014
11. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
12. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
13. Панов В. П. Искусство силуэта. – М.: Юный художник, 2005.

14. Сэвидж Хаббард К., Спейшер Р. Приключения в мире живописи. – М.: РОСМЭН, 2003.
15. Ткаченко Е. И. Мир цвета. – М.: Юный художник, 1999.

**Рабочая программа школы раннего развития "Малышок" "Учусь учиться"
на 2023- 2024 учебный год (модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»)**

1. Название модуля **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**
2. Адресат рабочей программы: 4-5 лет
3. Срок и объем освоения модуля рабочей программы 1 год, 36 часов
4. Задачи:

Личностные:

- формировать навыки общения в коллективе;
- формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно- логическое мышление, умение делать выводы, обосновать свои суждения;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображения, мышление;
- развивать умение работать в коллективе; умение планировать и контролировать свои действия;

Метапредметные:

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение работать с книгой;
- развивать мелкую моторику руки.

Образовательные:

- развивать умения говорения, слушания и чтения;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи;
- обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь;
- развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

Содержание программы

Раздел 1. Я в мире людей.

Теория. Основным содержанием курса является развитие звуковой культуры речи. Работа по звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи через различные темы. Семья, поручения, права и обязанности в семье.

Практика. Игры на знакомство. Что нас окружает. День рождения, адрес, представление о себе в настоящем и будущем. Мои друзья и любимые игры. Правила вежливого общения. Правила совместной деятельности.

Раздел 2. В мире книг.

Теория. Знакомство с историей возникновения книги. Знакомство с книгой – источником знаний. Прогнозирование содержания книги по ее обложке.

Практика. Заучивание стихотворений. Экскурсия в библиотеку. Рассказ «Моя любимая книга». Слушание чтения текста.

Раздел 3. В мире речи.

Теория. Речь как средство общения; знакомство с видами речи, ее функциями; распознавание средств речи: слов, предложений, текста.

Практика. Различение устной и письменной речи. Составление предложений и текстов по разным основаниям; создание мотива в совершенствовании собственной речи. Знакомство с многозначными слова, омонимами (без термина), сравнениями. Различение слов, предложений и текста. Составление рассказов по серии сюжетных картинок, по схеме.

Раздел 4. В мире букв и звуков.

Теория. Знакомство с буквами. Звуки речи и звуки окружающей действительности. Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки: место и способ их образования. Твердые и мягкие согласные звуки. Способ выделения последовательности звуков в слове. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков. Соотнесение картинок и слов, слов и картинок. Работа с серией сюжетных картин. Составление рассказа. Подбор слов к картинкам. Составление схем слов и предложений.

Практика. Деление слов на слоги. Обозначение звуков в схеме слова. Способы деления слова на слоги. Знакомство с изображением вертикальных и горизонтальных линий, с написанием полукруглых и «круглых» линий. Подготовка руки к безотрывному письму линий через специальные упражнения. Письмо готовых узоров и создание собственных. Знакомство с линовкой для письма. Правила обращения с письменными принадлежностями. Штриховка букв, написание печатных букв по линиям.

Раздел 5. Подведение итогов. Игра «Я знаю, я умею!»

Раздел 6. Резервные часы.

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

Формы промежуточной аттестации: игра.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
		Должны знать	Должны уметь
-оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - договариваться в группе, -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) -соблюдать правила поведения и речевого общения на занятиях	-умение понимать и выполнять учебную задачу; -умение работать по заданному образцу, -умение работать в тетради с печатной основой, -умение работать линейкой и карандашом, -умение рассуждать; -умение решать логические задачи; -готовность руки к письму; -проявление интереса к чтению; -работа по предложенному плану; -соблюдение правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме	-буквы русского алфавита -звуки, из которых состоит слово (гласные; согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие); - понятия «звук» и «буква»; -слово, слог, предложение	- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; –пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке; – называть звуки, из которых состоит слово (гласные; согласные – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие,); делить слово на слоги; – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, – определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце; – четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках; – четко произносить слова по слогам, – правильно называть все буквы алфавита

Календарно-тематический план модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Педагог: Абраменко И.К.

Группа 1 В, 1 Г

№ п/п	Дата	Разделы программы, темы	Кол-во часов по формам занятий		Всего часов	Форма текущего контроля
			теория	практика		
		Я в мире людей		2	2	
1	21.09.22	Я и мои друзья. Азбука общения		1	1	Наблюдение
2	28.09.23	Семья, поручения, права и обязанности в семье		1	1	Беседа
		В мире книг	1	2	3	
3	05.10.23	Выставка книг «Книга – это интересно»		1	1	Наблюдение
4	12.09.23	Прогнозирование содержания	1		1	Наблюдение

		книги по её обложке				
5	19.10.23	Выставка книг «Моя любимая книга»		1	1	Наблюдение
		В мире речи	1	3	4	
6	26.10.23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0,5	0,5	1	Выставка
7	02.11.23	Составление предложений. Схемы предложений		1	1	Наблюдение
8	09.11.23	Различение слов, предложений и текста	0,5	0,5	1	Наблюдение
9	14.11.23	В мире слов.		1	1	Наблюдение
		В мире букв и звуков	6	20	26	
10	23.11.23	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	0,5	0,5	1	Наблюдение
11	30.11.23	Обозначение звуков в схеме. Игра «Назови первый звук»	0,5	0,5	1	Наблюдение
12	07.12.23	Обозначение звуков в схеме. Игра «Определи место звука в слове»		1	1	Наблюдение
13	14.12.23	Обозначение звуков в схеме		1	1	Наблюдение
14	21.12.23	Разгадывание загадок. Буквы русского алфавита	0,5	0,5	1	Наблюдение
15	28.12.23	Буквы русского алфавита	0,5	0,5	1	Наблюдение
16	04.01.24	Буквы русского алфавита		1	1	Наблюдение
17	11.01.24	Слог. Деление слов на слоги	0,5	0,5	1	Наблюдение
18	18.01.24	Конкурс «Умницы и умники»		1	1	Наблюдение
19	25.01.24	Звуки [А] [о]. Рассказ по сюжетной картинке		1	1	Наблюдение
20	01.02.24	Звуки [э] [у]. Подбор слов к рассказу	0,5	0,5	1	Наблюдение
21	08.02.24	Звуки [ы] [и]. Игра "Дикие животные"	0,5	0,5	1	Наблюдение
22	15.02.24	Звуки [м] [м'] [н] [н']. Игра "Делим слова на слоги"		1	1	Наблюдение
23	22.02.24	Звуки [л] [л'] [р] [р']. Рассказ по сюжетной картинке		1	1	Наблюдение
24	29.02.24	Звуки [з] [з'] [с] [с']. Серия сюжетных картин.	0,5	0,5	1	Наблюдение
25	07.03.24	Звуки [г] [г'] [к] [к']. Игра "Подбери слова к рассказу"		1	1	Наблюдение
26	14.03.24	Звуки [в] [в'] [ф] [ф']. Игра "Найди картинку к слову"	0,5	0,5	1	Наблюдение
27	21.03.24	Звуки [ж] [ш]. Игра "Слова наоборот"	0,5	0,5	1	Наблюдение
28	28.03.24	Звуки [б] [б'] [п] [п']. Игра "Подбери слово к картинке"		1	1	Наблюдение
29	04.04.24	Звуки [д] [д'] [т] [т']. Игра "Допиши букву"	0,5	0,5	1	Наблюдение
30	11.04.24	Буквы ю, я, ё, е. Игра "Читаем по картинкам"	0,5	0,5	1	Наблюдение
31	18.04.24	Звуки [х] [х']. Игра "Нади букву"		1	1	Наблюдение
32	25.04.24	Звуки [ч] [ш] [щ] [ц]. Игра "Допиши букву" к названию картинки		1	1	Наблюдение

33	02.05.24	Звук [й]. Игра "Напиши букву на крупе"		1	1	Наблюдение
34	16.05.24	Составление схемы предложения		1	1	Опрос
		Подведение итогов		1	1	
35	23.05.24	Игра "Я знаю буквы"		1	1	Наблюдение
36	30.05.24	Игра «Я знаю, я умею!»		1	1	
		Резервные часы				
		Итого:	8	28	36	

**Рабочая программа школы раннего развития "Малышок" "Учусь учиться"
на 2023-2024 учебный год (модуль «Английский язык»)**

1. Название модуля «*Английский язык*»
2. Адресат рабочей программы: 4-5 лет
3. Срок и объем освоения модуля рабочей программы 1 год, 36 часов
4. Задачи:

Личностные:

- формирование навыков общения в коллективе;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование умения произвольно управлять собой.

Метапредметные:

- формирование познавательных потребностей у детей дошкольного возраста,
- формирование умения понимать и выполнять учебную задачу;
- развитие творческих способностей;

Образовательные:

- формирование навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке;
- приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка

Содержание программы

Раздел 1: Моя семья. Приветствие. Знакомство.

Теория: Первая встреча с Микки Маусом. Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye. Ведение диалога между детьми

Практика: игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

Форма подведения итогов: Наблюдение

Раздел 2: Учусь считать.

Теория: Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. Раз, два, три

Практика: It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет?

Введение структуры «I am 5/6». Игра В гостях у Веселой Белочки, Давайте посчитаем животных

Форма подведения итогов: Наблюдение

Раздел 3: Радуга-дуга.

Теория: Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

Практика: В гостях у красок. Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет. Рисуем радугу, презентация рисунков. Что, какого цвета? Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Форма подведения итогов: Собеседование

Раздел 4: Мои игрушки.

Теория: Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

Практика: Игра «Магазин игрушек» Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

«Моя любимая игрушка».

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Какие бывают игрушки? Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

Форма подведения итогов: Наблюдение

Раздел 5: Еда

Теория: Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.)

Практика: Мы идём на пикник. Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.

Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...” Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Форма подведения итогов: Диалог

Раздел 6: Времена года.

Теория: В гостях у осени Виды погоды. Виды осадков Зимушка-Зима Весна красна! введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.) *Письмо в лето*

Практика: Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». Изготовление рисунков «Зима в деревне». Составление высказываний «I can run in spring». Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

Форма подведения итогов: Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

Форма промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, беседа.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
		Должны знать	Должны уметь
-формирование навыков общения в коллективе; -формирование культуры поведения и деятельности; -развитие творческой инициативы.	-формирование умения понимать и выполнять учебную задачу; -развитие наблюдательности -развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности	-слова по темам, касающимися их повседневной жизни. - правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами. - произношение и интонацию основных типов предложений; -названия страны, язык которой изучают; -инструкцию педагога по выполнению творческих заданий	- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; -поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством; -воспроизводить небольшие простые изученные произведения

Календарно – тематический план модуля «Английский язык»

Педагог: Казанцева С.А.

Группа 1 В,1 Г

№ п/п	Дата	Разделы программы, темы	Кол-во часов по формам занятий		Всего часов	Формы текущего контроля
			теория	практика		
1	21.09.22	1.Моя семья. Приветствие.	1		4	Беседа, Наблюдение Беседа
	28.09.23	Знакомство	1	1	2	
	05.10.23	Моя семья.		1	1	
	12.09.23	встреча с Микки Маусом игра «Кнопк - кнопк».		1	1	
2	19.10.23	2. Учусь считать.	2	4	6	Беседа, Наблюдение Беседа
	26.10.23	Знакомство с числительными				
	02.11.23	Обучение счёту	1	1	2	
	09.11.23	Сколько кому лет?				
	14.11.23	Игра «В гостях у Веселой Белочки»		1	1	
	23.11.23		1	1	2	
3	30.11.23	3. Радуга-дуга	1	3	4	Беседа, Наблюдение Беседа
	07.12.23	Разноцветные краски	1	1	2	
	14.12.23	Игра «Раскрась»		1	1	
	21.12.23	Рисуем радугу		1	1	
4	28.12.23	4. Мои игрушки	1	5	6	Беседа Наблюдение
	04.01.24	Путешествие в страну игрушек	1	1	2	
	11.01.24	«Магазин игрушек»		2	2	
	18.01.24	«Моя любимая игрушка».		2	2	
	25.01.24					
	01.02.24					
5	08.02.24	5. Еда	2	6	8	Беседа Наблюдение
	15.02.24	Моя любимая еда.	1	1	2	
	22.02.24	Мы идём на пикник.	1	1	2	
	29.02.24	Игра «На пикнике».		2	2	
	07.03.24	Кто, что любит?		2	2	
	14.03.24					
	21.03.24					
	28.03.24					
6	04.04.24	6. Времена года	1	7	8	Беседа, наблюдение
	11.04.24	В гостях у осени				
	18.04.24	Зимушка-Зима	1	1	2	
	25.04.24	Письмо в лето				
	02.05.24	Весна красна!		2	2	
	16.05.24			2	2	
	23.05.24			1	1	
	30.05.24					
		Резервные часы				
		ИТОГО	8	28	36	

Рабочая программа школы раннего развития "Малышок" "Учусь учиться" на 2023- 2024 учебный год (модуль "Кисточка")

1. Название модуля «Кисточка»
2. Адресат рабочей программы: 4-5 лет
3. Срок и объем освоения модуля рабочей программы 1 год, 36 часов
4. Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных навыков рисования;
- познакомить детей с элементарными способами рисования;
- научить определять цвета и их сочетание;
- познакомить с техникой работы акварельными красками, простыми и цветными карандашами

Метапредметные:

- развитие культурного уровня и художественного вкуса;
- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности;
- формирование умения понимать и выполнять учебную задачу

Личностные:

- формирование навыков общения в коллективе;
- развитие усидчивости, внимания и аккуратности;
- развитие самостоятельности при выполнении заданий.

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие. Времена года. Художник природа

Теория: Чем рисуют дети. Может ли природа быть художником. Беседа о лете. Последовательность месяцев в году.

Практика: изобразить любимое время года

Раздел 2. Художник осень

Теория: Беседа : Звуки, запахи, краски осени. Цветовая гамма осени. Что мы знаем о птицах? Осенние деревья, поля, лес. Как ведут себя животные? Стихи и загадки об осени.

Практика: обучающиеся рисуют на заданную тему. «Художник осень рисует осенний букет». «Художник осень рисует листья», «Художник осень рисует небо», «Художник осень рисует овощи и фрукты». «Художник осень рисует деревья», «Художник осень рисует перелетных птиц»

Раздел 3. Художник зима .

Теория: Цветовая гамма зимы. Следы в зимнем лесу. Продолжительность дня и ночи. Звуки, запахи и краски зимы. Значение животных в жизни человека. Зимние праздники. Цветовая гамма зимы.

Практика: обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник зима рисует снег» «Художник зима рисует новогодние украшения» «Художник зима рисует новогоднюю елку» «Художник зима рисует зимний лес»

Раздел 4 Художник весна.

Теория: Признаки весны, Весенняя цветовая гамма, весенняя капель, первые цветы. Праздники весны.

Практика: обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник весна рисует капель», «Художник весна рисует букеты цветов». «Художник весна рисует первые кораблики», «Художник весна рисует праздник любимых мам» «Художник весна рисует деревья».

Раздел 5. Художник лето.

Теория: Животные и растения летом. Звуки, запахи и краски летней природы. Цветовая гамма лета.

Практика: обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник лето рисует ягоды и грибы», «художник лето рисует дождь» «Художник лето рисует луг»

Раздел 6. Подведение итогов.

Практика: Выбираются работы для выставки

Раздел 7.

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

Форма промежуточной аттестации: конкурс, выставка.

Планируемые результаты.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
		Должны знать	Должны уметь
-навыки общения в коллективе; ; -навыки самоконтроля и самооценки;	Понимание и выполнение учебной задачи; -развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности; -развитие культурного уровня и художественного вкуса	-основные и дополнительные цвета; -цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета); -свойства красок и как правильно их смешать; -основные приёмы бумажной пластики (складывание и скручивание бумаги)	- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; -правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом; -работать самостоятельно и в коллективе

Календарно – тематическое планирование модуля «Кисточка»

Группа 1 В, 1 Г

Педагог Горюшина Т.И.

№ п/п	Дата	Разделы программы, темы	Кол-во часов по формам занятий		Всего часов	Формы текущего контроля
			теория	практика		
1	21.09.22	Введение. Времена года. Художник природа	1		1	Собеседование
2	28.09.23	Художник осень	0.5	0.5	1	Наблюдение
3	05.10.23	Ранняя осень		1	1	Наблюдение
4	12.09.23	Осенние листья	0.5	0.5	1	Наблюдение
5	19.10.23	Осенние листья	0.5	0.5	1	Наблюдение
6	26.10.23	Краски осени	0.5	0.5	1	Выставка
7	02.11.23	Осенний лес		1	1	Диалог
8	09.11.23	Животные		1	1	Диалог
9	14.11.23	Поздняя осень		1	1	Диалог
10	23.11.23	Художник зима	0.5	0.5	1	Выставка
11	30.11.23	Ранняя зима	0.5	0.5	1	Наблюдение
12	07.12.23	Животные зимой	0.5	0.5	1	Диалог
13	14.12.23	Животные зимой	0.5	0.5	1	Диалог
14	21.12.23	Зимний лес		1	1	Диалог
15	28.12.23	Зимний лес		1	1	Конкурс
16	04.01.24	Вьюга		1	1	Наблюдение
17	11.01.24	Птицы зимой		1	1	Выставка
18	18.01.24	Художник весна	0.5	0.5	1	Наблюдение
19	25.01.24	Ранняя весна	0.5	0.5	1	Диалог
20	01.02.24	Капель	0.5	0.5	1	Диалог
21	08.02.24	На лесной полянке	0.5	0.5	1	Диалог
22	15.02.24	Животные весной		1	1	Диалог
23	22.02.24	Весенний лес		1	1	Диалог

24	29.02.24	Цветы		1	1	Наблюдение
25	07.03.24	Весенние краски		1	1	Выставка
26	14.03.24	Художник лето.	0.5	0.5	1	Выставка
27	21.03.24	Домашние животные	0.5	0.5	1	Выставка
28	28.03.24	Домашние животные	0.5	0.5	1	Наблюдение
29	04.04.24	Домашние животные	0.5	0.5	1	Наблюдение
30	11.04.24	Дикие животные		1	1	Наблюдение
31	18.04.24	Растения		1	1	Наблюдение
32	25.04.24	Растения		1	1	Наблюдение
33	02.05.24	Растения		1	1	Наблюдение
34	16.05.24	Растения		1	1	Наблюдение
35	23.05.24	Летний лес		1	1	Выставка
36	30.05.24	Заключительное занятие		1	1	Выставка
		Резервные часы		1	1	
		ИТОГО	9	27	36	

Рабочая программа воспитания
на 2023- 2024 учебный год

1. Адресат программы:

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться» в возрасте 6-7 лет.

2. Характеристика детского объединения:

Деятельность объединения школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 2 группы, всего 21 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 7 лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ группы	Год обучения	Кол-во обучающихся
1 В	1	10
1 Г	1	11
	Всего	21

3. Цель и задачи воспитательного процесса

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, личностное развитие обучающихся.

Задачи:

Примеры:

- развивать общую культуру обучающихся через традиционные мероприятия детского объединения;
- формировать у обучающихся гражданско – патриотическое сознание;
- воспитывать у обучающихся необходимость в здоровом образе жизни, профилактика правонарушений и социально – опасных явлений;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

4. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс направлен на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим предусмотрено два блока работы: непосредственно с коллективом обучающихся и работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся

Воспитательный процесс строится с учетом возрастных особенностей обучающихся, выделяя следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1) В воспитании детей дошкольного возраста 4-5 лет таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении

социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для обучающегося.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

5. Формы и содержание воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Форма воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; – духовно-нравственное воспитание; – эстетическое воспитание; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; – трудовое воспитание; – экологическое воспитание; – ценности научного познания	Учебное занятие	Обучающие усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации
	Мероприятия: - беседы; - лекции; - дискуссии;	События, занятия, ситуации в объединении, организуемые педагогом или кем-либо (родители, специалисты и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты; - экскурсии; - культпоходы; - прогулки; - обучающие занятия. 	<p>для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки - созерцательно-исполнительская позиция обучающихся и организаторская роль взрослых.</p>
	<p>Дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ярмарки; - фестивали; самодельные концерты и спектакли; - агитбригада; - вечера; - другие формы коллективных творческих дел. 	<p>Общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами объединения на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки - деятельно-созидательная позиция обучающихся, их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство</p>
	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловые игры; - сюжетно-ролевые игры, - игры на местности; - спортивные игры; познавательные игры. 	<p>Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в объединении с целью отдыха, развлечения, обучения</p>
	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся в целях формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности</p>
	<p>Социальное партнерство</p>	<p>Использование воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации воспитательных мероприятий</p>

6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий Российского общества.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы
детского объединения школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться»»
на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Срок проведения	Примечание
Работа с обучающимися				
1	Участие в конкурсах: "Рождественская звезда"; "Пожарная ярмарка" "Сибириада" Заочные Всероссийские конкурсы на сайте "АРТ-талант"	Формирование у обучающихся понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦДТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	Декабрь Март Апрель В течение года	
2	Экскурсия в музей ЦДТ	Содействовать развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ЦДТ, самореализации и социализации в обществе.	Ноябрь	
Работа с родителями				
3	Организационное родительское собрание	Познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	Август	
4	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	В течение года	
5	Лекторий для родителей "Готовность ребенка к школе"	Решение вопросов социального, педагогического и психологического характера	12.10.2023	Проводит психолог ЦДТ
6	Ведение родительского чата, публикация постов в <u>WhatsApp</u>	Информационное сопровождение родителей о деятельности детского объединения через	В течение года	

		размещение информации на WhatsApp		
7	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами усвоения обучающимися программы	Май	
Профилактическая работа				
8	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Формировать правила безопасной жизнедеятельности, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Сентябрь на первом занятии по расписанию	
9	Проведение практических тренировок по эвакуации при ЧС	Формировать правила безопасной жизнедеятельности, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Согласно плану учреждения	
10	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Формировать у обучающихся социальные компетентности	В течение года	
11	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формировать у обучающихся социальные компетентности	В течение года	
12	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Формировать правила безопасной жизнедеятельности, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение года	