

**Комитет по образованию администрации г. Заринска**  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**"Центр детского творчества" города Заринска**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете МБУ ДО «ЦДТ»  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
Приказ №94 от «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
школы раннего развития «Малышок» «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»  
Возраст учащихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Абраменко Ирина Кузьминична,  
Беккер Светлана Николаевна,  
Беспалов Сергей Михайлович,  
Казанцева Елена Алексеевна,  
Тимофеева Марина Сергеевна,  
педагоги дополнительного образования

Заринск, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	3-17
1.1.	Пояснительная записка .....	3-5 5-6
1.2.	Цель и задачи программы.....	
1.3.	Содержание программы.....	6-15
1.4.	Планируемые результаты.....	15-17
2.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	17-22
2.1.	Календарный учебный график.....	17
2.2.	Условия реализации программы.....	18
2.3.	Формы аттестации.....	18-19
2.4.	Оценочные и методические материалы.....	20-21
3.	Список литературы.....	22-23
	Приложение 1. Рабочая программа.....	24-40
	Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	41-43
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	44-45

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка.

### Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.09.2021 № 256;
  12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска приказ от 01.09.2023 № 94.

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы:**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что занимаясь по данной программе, у детей дошкольного возраста формируется положительная мотивация к школьному обучению. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы дошкольного дополнительного образования «Учусь учиться» является то, что программа построена по модульному принципу, состоящая из

предметов: «Кисточка»; «Математические ступеньки»; «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»; Английский язык»; «Удивляйка»; «Умные ручки». Каждый модуль связан базовой целью, призван решать определенные задачи интеллектуального, эстетического, нравственного, творческого развития обучающегося посредством системы специально организованных занятий в учреждении дополнительного образования. Содержание учебного материала по каждому предмету распределяется в соответствии с темами учебного плана. Содержательное наполнение изменяется в соответствии с возрастом и направлением образовательной деятельности. Программа разработана и апробирована многолетней практикой работы с детьми дошкольного возраста педагогическим коллективом объединения. Разрабатывая данную программу, педагогический коллектив опирался на типовые и инновационные программы, модифицируя и адаптируя их под режим работы объединения. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников.

**Адресат программы:** Дети дошкольного возраста 4-5 лет

Дети 4-5 лет отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости, гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития. Особенности поведения являются: высокий уровень активности; стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.

**Срок и объем освоения программы:**

1 год обучения, 216 часов.

«Кисточка» -	1 год обучения, 36 часов в год
«Математические ступеньки» -	1 год обучения, 36 часов в год
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» -	1 год обучения, 36 часов в год
«Английский язык» -	1 год обучения, 36 часов в год
«Удивляйка» -	1 год обучения, 36 часов в год
«Умные ручки» -	1 год обучения, 36 часов в год

**Уровень дифференциации программы:**

1 год обучения – «стартовый» уровень.

**Формы обучения:** очная.

**Типы занятия:** комбинированный, практический, диагностический.

**Форма проведения занятий** групповая. Занятия проводятся со всем составом детского объединения. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Количество не более 10 человек.

**Режим занятий:**

1 учебный (академический) час – 25 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:**

Дети дошкольного возраста 4 - 5 лет:

25 минут периодичность занятий - 1 раза в неделю по 1 учебному часу по каждой предмету (при нормативном объеме часов 36 ч.)

Количество и продолжительность занятий в неделю: 1 раз в неделю 2 часа, 1 раз в неделю 4 часа.

Общее количество часов в год 216 ч.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- формирование умения строить межличностные отношения со взрослыми и друг с другом, как нравственной основы социального поведения;
- формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- формирование умения детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

#### **Метапредметные:**

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- формирование эстетического отношения к миру средствами искусства;
- развитие мелкой моторики;
- развитие детского творчества;
- формирование умений работать в тетрадях и альбомах;
- умение пользоваться учебными принадлежностями;
- формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- умение ребенком ставить цель, обобщать способы и средства построения собственной деятельности.

#### **Образовательные:**

- формирование элементарных математических представлений, необходимых для школьного обучения;
- формирование базовых знаний для обучения грамоте;
- овладение элементами изобразительной и трудовой деятельности;
- формирование интереса к различным видам художественной деятельности;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- повышение уровня двигательных действий при выполнении правил подвижных игр;
- умение выбирать необходимую информацию для организации учебной деятельности;
- развитие коммуникативной функции речи, умение выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

#### **Воспитательные:**

- формировать уважение к культуре и искусству, к мировому культурно – историческому наследию;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, уважение к предметам труда;
- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

## **1.3. Содержание программы школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться»**

**Учебный план школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться»**

Таблица 1

№ п/п	Название модуля (предмета)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	«Математические ступеньки»	10	26	36	Выполнение самостоятельной работы по образцу, опрос, игра выставка, выполнение практических заданий
2	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	8	28	36	Выполнение практических заданий, беседа, игра
3	«Кисточка»	9	27	36	Наблюдение, выставка, конкурс
4	«Английский язык»	8	28	36	Наблюдение, беседа
5	«Удивляйка»	6	30	36	Выполнение практических заданий, беседа, игра
6	«Умные ручки»	9	27	36	Наблюдение, выставка, конкурс
	Всего	50	166	216	

**Учебно-тематический план модуля «Математические ступеньки»**

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Количество и счет	4	7	11	беседа
2	Величина	1	2	3	опрос
3	Ориентировка в пространстве	1	3	4	выполнение практических заданий
4	Ориентировка во времени	1	2	3	наблюдение
5	Геометрические фигуры	2	5	7	выставка
6	Логические задачи	1	7	8	выполнение самостоятельной работы по образцу
7	Подведение итогов	-	2	2	игра
8	Резервные часы	-			
	всего	10	26	36	

## Содержание учебно-тематического плана модуля «Математические ступеньки»

### **Раздел 1. Количество и счет.**

*Теория.* Знакомство с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (печатные цифры). Множества. Способы образования нового числа. Счет в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Сопоставление числа, цифры и количества предметов от 1 до 20. Сравнение чисел. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Задачи по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал. Состав числа в пределах первого десятка. Решение творческих заданий.

*Практика.* Письмо цифры в клетке (печатные цифры). Счет в пределах десяти. Упражнение в счете групп и элементов в группе. Состав числа из единиц. Составление и решение задач. Рисование задач. Игра «Магазин». Задания с использованием логических блоков Дьенеша.

### **Раздел 2. Величина.**

*Теория.* Сопоставление предметов по различным признакам, используя в речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Сравнение предметов, используя методы наложения, выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.

*Практика.* Сравнение и измерение предметов.

### **Раздел 3. Ориентировка в пространстве.**

*Теория.* Положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Ориентировка на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

*Практика.* Графические диктанты. Штриховка геометрических фигур и узоров в разных направлениях. Основные пространственные направления: «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «далеко», «близко» относительно себя и других предметов. Ориентировка на плоскости листа бумаги, тетради.

### **Раздел 4. Ориентировка во времени.**

*Теория.* Временные представления. Части суток, дни недели и их последовательность, месяца года. Приборы для измерения времени – часы. Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Использование в речи обучающихся понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

*Практика.* Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

### **Раздел 5. Геометрические фигуры.**

*Теория.* Знакомство с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Стороны, углы фигур. Объемные и плоскостные фигуры.

*Практика.* Сравнение фигур, раскрашивание геометрических фигур в тетради. Классифицирование фигур по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Конструирование геометрических фигур из различного материала.

#### **Раздел 6. Логические задачи.**

*Теория.* Логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжение логического ряда предметов. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Приемы решения головоломки "Танграм". Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы, занимательные игры, математические конкурсы

*Практика.* Решение логических задач. Развивающие игры.

#### **Раздел 7. Подведение итогов. Викторина.**

#### **Раздел 8. Резервные часы.**

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

### **Учебно-тематический план модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я в мире людей	2		2	беседа
2	В мире книг	3	1	2	опрос
3	В мире речи	4	1	3	практическая работа
4	В мире букв и звуков	26	6	20	наблюдение
5	Подведение итогов	1	-	1	викторина
6	Резервные часы	2	-	2	
	всего	36	8	28	

#### **Содержание учебно-тематического плана модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

##### **Раздел 1. Я в мире людей.**

*Теория.* Основным содержанием курса является развитие звуковой культуры речи. Работа по звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи через различные темы. Семья, поручения, права и обязанности в семье.

*Практика.* Игры на знакомство. Что нас окружает. День рождения, адрес, представление о себе в настоящем и будущем. Мои друзья и любимые игры. Правила вежливого общения. Правила совместной деятельности.

##### **Раздел 2. В мире книг.**

*Теория.* Знакомство с историей возникновения книги. Знакомство с книгой – источником знаний. Прогнозирование содержания книги по ее обложке.

*Практика.* Заучивание стихотворений. Экскурсия в библиотеку. Рассказ «Моя любимая книга». Слушание чтения текста.



### Раздел 3. В мире речи.

*Теория.* Речь как средство общения; знакомство с видами речи, ее функциями; распознавание средств речи: слов, предложений, текста.

*Практика.* Различение устной и письменной речи. Составление предложений и текстов по разным основаниям; создание мотива в совершенствовании собственной речи. Знакомство с многозначными слова, омонимами (без термина), сравнениями. Различение слов, предложений и текста. Составление рассказов по серии сюжетных картинок, по схеме.

### Раздел 4. В мире букв и звуков.

*Теория.* Знакомство с буквами. Звуки речи и звуки окружающей действительности. Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки: место и способ их образования. Твердые и мягкие согласные звуки. Способ выделения последовательности звуков в слове. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков. Соотнесение картинок и слов, слов и картинок. Работа с серией сюжетных картин. Составление рассказа. Подбор слов к картинкам. Составление схем слов и предложений.

*Практика.* Деление слов на слоги. Обозначение звуков в схеме слова. Способы деления слова на слоги. Знакомство с изображением вертикальных и горизонтальных линий, с написанием полукруглых и «круглых» линий. Подготовка руки к безотрывному письму линий через специальные упражнения. Письмо готовых узоров и создание собственных. Знакомство с линовкой для письма. Правила обращения с письменными принадлежностями. Штриховка букв, написание печатных букв по линиям.

### Раздел 5. Подведение итогов. Игра «Я знаю, я умею!»

### Раздел 6. Резервные часы.

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

### Учебно-тематический план модуля «Удивляйка»

Таблица 4

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0.5	0.5	беседа
2	Кубики Дьенеша	14	2.5	11.5	наблюдение
3	«Маленькие логики»	2		2	наблюдение
4	«Ступени успеха»	6	-	6	наблюдение
5	Развивающие игры	12	3	9	Выполнение практического задания
6	Заключительное занятие. «Давайте вместе поиграем»	1	0	1	игра
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание учебно-тематического плана модуля «Удивляйка»

## **Раздел 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с игровым материалом. Техническая подготовка к проведению занятий, знакомство с Уставом ЦДТ, инструктаж по ТБ.

*Практика:* Игры на знакомство и формирование коллектива «Путаница», «Узнай меня», «Назови мое имя».

*Форма подведения итогов:* наблюдение.

## **Раздел 2. Кубики Дьенеша.**

*Теория:* Знакомство с игровым развивающим материалом для подготовки к занятиям с логическими блоками Дьенеша (плотный картон формата А4 с различными вкладышами и квадратами с изображениями). Цвет, классификация по одному признаку. Познакомить детей с дидактическими играми на знание геометрических фигур.

*Практика:* Составление кубиков. Игра «Удивляйка». Учащиеся учатся сравнивать и группировать фигуры - делают первые шаги в освоении логики и развивают аналитическое мышление. Конструирование из кубиков. Игра "Что изменилось".

*Форма подведения итогов:* наблюдение.

## **Раздел 3. «Маленькие логики»**

*Теория:* Знакомство с картинками и 2 игровыми полями – «Цветочные полянки» и «Лесные лужайки».

*Практика:* Игры: «Цветочные полянки» и «Лесные лужайки». Отработка навыков.

*Форма подведения итогов:* наблюдение.

## **Раздел 4. «Ступени успеха»**

*Теория:* Знакомство с игровым материалом. Правила игры «Доставка грузов».

*Практика:* Игра «Ступени успеха». Дети знакомятся с блоками Дьенеша, тренируют память и внимание. В игре «Доставка грузов» из пункта А в пункт Б надо перевезти грузы-блоки (12 маршрутов), по дороге грузы трансформируются, исходя из схем-правил, встречающихся на пути. В «Лабиринтах» определенным блоком надо пройти лабиринт, избегая ловушек и следуя указаниям знаков (они могут запретить проход конкретных блоков по своей клетке).

*Форма подведения итогов:* Наблюдение

## **Раздел 5. Развивающие игры: «Рассели жильцов». «Поиск затонувшего корабля». «Знаменитый ясновидец»**

*Теория:* Знакомство с требованиями к игре.

*Практика:* Проведение игр: «Рассели жильцов». «Поиск затонувшего корабля».

«Знаменитый ясновидец». Играя в игры Дьенеша, ребенок не только тренирует логическое и аналитическое мышление, но и развивается в интеллектуальном плане, становится более сообразительным и целеустремленным, улучшает память, внимание. Занимаясь по методике Дьенеша, вместе с ребенком совершенствуется и взрослый. Все же знают: учиться никогда не поздно.

## **Раздел 6. Заключительное занятие. «Давайте вместе поиграем» «Вместе весело играть»**

*Теория:* Знакомство с игровым материалом: «Давайте вместе поиграем». Наглядные

пособия включают в себя 9 комплектов логических фигур и плоский вариант блоков; 2 комплекта карточек с символами свойств; 1 комплект кубиков Дьенеша.

*Практика:* Организация игр, в которые можно поиграть при помощи этого набора (учат ребенка сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по разным признакам, а также познакомят с алгоритмами).

*Форма подведения итогов:* Игра.

**Учебно-тематический план модуля «Английский язык»**

Таблица 5

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Моя семья. Приветствие. Знакомство.	4	1	3	собеседование, наблюдение
2	Учусь считать.	6	2	4	беседа, наблюдение
3	Радуга-дуга.	4	1	3	беседа, наблюдение
4	Мои игрушки.	6	1	5	беседа, наблюдение
5	Еда	8	2	6	беседа, наблюдение
6	Времена года.	8	1	7	беседа, наблюдение
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

**Содержание учебно-тематического плана модуля «Английский язык»**

**Раздел 1:** Моя семья. Приветствие. Знакомство.

*Теория:* Первая встреча с Микки Маусом. Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye. Ведение диалога между детьми

*Практика:* игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

*Форма подведения итогов:* Наблюдение

**Раздел 2:** Учусь считать.

*Теория:* Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. Раз, два, три .....

*Практика:* It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Введение структуры «I am 5/6». Игра В гостях у Веселой Белочки, Давайте посчитаем животных

*Форма подведения итогов:* Наблюдение

**Раздел 3:** Радуга-дуга.

*Теория:* Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

*Практика:* В гостях у красок. Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет. Рисуем радугу, презентация рисунков. Что, какого цвета? Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

*Форма подведения итогов:* Собеседование

#### **Раздел 4: Мои игрушки.**

*Теория:* Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

*Практика:* Игра «Магазин игрушек» Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом) «Моя любимая игрушка».

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Какие бывают игрушки? Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

*Форма подведения итогов:* Наблюдение

#### **Раздел 5: Еда**

*Теория:* Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.)

*Практика:* Мы идём на пикник. Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

*Форма подведения итогов:* Диалог

#### **Раздел 6: Времена года.**

*Теория:* В гостях у осени Виды погоды. Виды осадков *Зимушка-Зима Весна красна!* введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.) *Письмо в лето* *Практика:* Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». Изготовление рисунков «Зима в деревне».

Составление высказываний «I can run in spring». Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

*Форма подведения итогов:* Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away». Проведение игр по желанию детей.

### **Учебно-тематический план модуля «Умные ручки»**

Таблица 6

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Свойства различных материалов.	1	1	-	наблюдение
2	Аппликация	5	1	4	наблюдение
3	Объемная аппликация.	6	2	4	наблюдение
4	Понятие формы. Лепка из пластичных материалов.	5	1	4	конкурс

5	Способы лепки.	5	1	4	наблюдение
6	Декоративная композиция. Праздничные открытки.	5	1	4	наблюдение
7	Аппликация из геометрических фигур.	7	1	6	наблюдение
8	Поделки из природного материала	2	1	1	выставка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### Содержание учебно-тематического плана модуля «Умные ручки»

**Раздел 1. Вводное занятие. Свойства различных материалов. 1 час**

*Теория: Практика:*

**Раздел 2. Аппликация. 5 часов**

*Теория:* Большая роль в аппликации принадлежит ее цветовому оформлению, что оказывает огромное воздействие на развитие художественного вкуса детей.

Процесс создания аппликации состоит из целого ряда последовательно выполняемых действий.

*Практика:*

*Форма контроля:*

**Раздел 3 Объемная аппликация. 6 часов**

*Теория:* Объемное изображение лучше воспринимается детьми и реалистичнее отображает окружающий мир. Для получения такого изображения можно использовать различные материалы. Познакомиться с различными видами бумаги.

*Практика:*

**Раздел 4. Понятие формы. Лепка из пластичных материалов 5 часов.**

*Теория:* Познакомить с существующими геометрическими фигурами в объеме: шар, овал, квадрат. Познакомить с основными способами лепки. Как соединить детали. Познакомиться с необходимыми инструментами.

*Практика:* Подготовить рабочее место к работе. Обучающиеся лепят на заданную тему «Снеговик», «Домик для собаки», «Овощи и фрукты»,

**Раздел 5. Способы лепки. 5 часов**

*Теория:* Какие способы лепки существуют, чем они отличаются. Как лепить животных?

*Практика:* Обучающиеся лепят на заданную тему «Любимый котик», «Золотая рыбка», «Черепашка», «Улитка и ее домик».

**Раздел 6. Декоративная композиция. Праздничные открытки. 5 часов**

*Теория:* Какие праздники существуют? Какие бывают открытки? Кому их дарят? Из каких материалов можно приготовить открытку.

*Практика:* Из выбранного материала, заготовок составляется открытка, вырезаются дополнительные детали. Собирается задуманная композиция и закрепляется клеем.

**Раздел 7. Аппликация из геометрических фигур. 7 часов**

*Теория:* Чем отличается аппликация из геометрических фигур от обычной? Что можно придумать самому?

*Практика:* вырезание деталей по шаблону, вырезание симметричных заготовок. Склеить изделие по образцу.

**Раздел 8 Поделки из природного материала. 2 часа**

*Теория:* Знакомство детей с природными материалами, его заготовкой. Почему лес наш друг? Какие бывают дары осени?

*Практика:* собрать из предложенного материала бабочку, птицу, стрекозу.  
Подведение итогов: выставка поделок.

### Учебно-тематический план модуля «Кисточка»

Таблица 7

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение. Времена года. Художник природа	1	1		наблюдение
2	Художник осень	8	2	6	наблюдение
3	Художник зима	8	2	6	конкурс
4	Художник весна	8	2	6	наблюдение
5	Художник лето	9	2	7	наблюдение
6	Подведение итогов	2		2	выставка
7	Резервные часы				
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### Содержание учебно-тематического план модуля «Кисточка»

**Раздел 1.** Вводное занятие. Времена года. Художник природа

*Теория:* Чем рисуют дети. Может ли природа быть художником. Беседа о лете. Последовательность месяцев в году.

*Практика:* изобразить любимое время года

**Раздел 2.** Художник осень

*Теория:* Беседа : Звуки, запахи, краски осени. Цветовая гамма осени. Что мы знаем о птицах? Осенние деревья, поля, лес. Как ведут себя животные? Стихи и загадки об осени.

*Практика:* обучающиеся рисуют на заданную тему. «Художник осень рисует осенний букет». «Художник осень рисует листья», «Художник осень рисует небо», «Художник осень рисует овощи и фрукты». «Художник осень рисует деревья», «Художник осень рисует перелетных птиц»

**Раздел 3.** Художник зима.

*Теория:* Цветовая гамма зимы. Следы в зимнем лесу. Продолжительность дня и ночи. Звуки, запахи и краски зимы. Значение животных в жизни человека. Зимние праздники. Цветовая гамма зимы.

*Практика:* обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник зима рисует снег» «Художник зима рисует новогодние украшения» «Художник зима рисует новогоднюю елку» «Художник зима рисует зимний лес»

**Раздел 4** Художник весна.

*Теория:* Признаки весны, Весенняя цветовая гамма, весенняя капель, первые цветы. Праздники весны.

*Практика:* обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник весна рисует капель», «Художник весна рисует букеты цветов». «Художник весна рисует первые кораблики», «Художник весна рисует праздник любимых мам» «Художник весна рисует деревья».

**Раздел 5.** Художник лето.

*Теория:* Животные и растения летом. Звуки, запахи и краски летней природы. Цветовая гамма лета.

*Практика:* обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник лето рисует ягоды и грибы», «художник лето рисует дождь» «Художник лето рисует луг».

## Раздел 6. Подведение итогов.

*Практика:* Выбираются работы для выставки.

Раздел 7. Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

### 1.4. Планируемые результаты

Результаты:

Таблица 8

	Уровень программы
	Стартовый
<b>«Математические ступеньки»</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>-числа от 1 до 10;</li><li>-порядковый счет (до 10) и обратный счет в пределах 10;</li><li>-особенности числового ряда;</li><li>-плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, овал, ромб;</li><li>-объемные геометрические фигуры: цилиндр, пирамида, куб;</li><li>-сравнение чисел;</li><li>-временные понятия; математические знаки;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>-считать до 10,</li><li>-соотносить предмет, число, цифру;</li><li>-сравнивать соответствующее количество предметов и числа;</li><li>-находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры;</li><li>-умение измерять и сравнивать фигуры;</li><li>-определять части суток, дни недели, времена года;</li><li>-решать задачи;</li><li>-оставлять закономерности;</li><li>-собирать фигуры из частей;</li><li>-ориентироваться в пространстве;</li><li>-ориентироваться в тетради в клетку, в тетради с печатной основой;</li><li>-решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</li><li>-решать простые задачи с опорой на наглядность</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>-навыками общения в коллективе;</li><li>-умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач;</li><li>-навыками самоконтроля и самооценки выполненной работы;</li><li>-умение понимать и выполнять учебную задачу</li></ul>
<b>«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>-буквы русского алфавита;</li><li>-звуки, из которых состоит слово (гласные; согласные);</li><li>-понятия «звук» и «буква»;</li><li>-слово, слог, предложение</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</li><li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</li><li>-пересказывать текст;</li><li>- составлять устный рассказ по картинке;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть звуки, из которых состоит слово;</li> <li>– определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;</li> <li>– четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;</li> <li>– четко произносить слова по слогам,</li> <li>– правильно называть все буквы алфавита</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умением оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- умением слушать и понимать речь других;</li> <li>- умением договариваться в группе,</li> <li>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</li> <li>-соблюдать правила поведения и речевого общения на занятиях</li> <li>-умением понимать и выполнять учебную задачу;</li> <li>-умением работать по заданному образцу,</li> <li>-умением работать в тетради с печатной основой,</li> <li>-умением рассуждать;</li> <li>-умением решать логические задачи;</li> <li>-готовностью руки к письму;</li> <li>-умением работать по предложенному плану;</li> <li>-соблюдением правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме</li> </ul>
<b>«Удивляйка»</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила игры;</li> <li>-игровой развивающий материал Дьенеша;</li> <li>-различные способы выстраивания фигур</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять схему игры,</li> <li>-уметь отличать фигуры,</li> <li>-выстраивать определенные фигуры по заданиям</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-терпением, усидчивостью вниманием, настойчивостью, желанием добиться хорошего результата; умением работать в коллективе; - культурой общения;</li> <li>-навыками наблюдения, слушания.</li> <li>-умением включиться в процесс игры.</li> </ul>
<b>«Английский язык»</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слова по темам, касающимися их повседневной жизни.</li> <li>-правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.</li> <li>-произношение и интонацию основных типов предложений;</li> <li>-названия страны, язык которой изучают;</li> <li>-инструкцию педагога по выполнению творческих заданий</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;</li> <li>-поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;</li> <li>-воспроизводить небольшие простые изученные произведения</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в коллективе;</li> <li>-культурой поведения и деятельности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-творческой инициативой;</li> <li>- умением понимать и выполнять учебную задачу;</li> <li>- наблюдательностью;</li> <li>- мелкой моторикой и тактильной чувствительностью.</li> </ul>
<b>«Умные ручки»</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства различных материалов (бумага, соленое тесто, природный материал);</li> <li>- основные способы ручной лепки;</li> <li>- технику безопасности при работе с инструментами;</li> <li>- основные геометрические фигуры:</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ручной лепки изделий из пластичных материалов известными способами;</li> <li>- составить из геометрических деталей заданную фигуру;</li> <li>-уметь работать с инструментами: ножницы, линейка, клей</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в коллективе;</li> <li>-культурой поведения и деятельности;</li> <li>-творческой инициативой;</li> <li>- умением понимать и выполнять учебную задачу;</li> <li>- наблюдательностью;</li> <li>- мелкой моторикой и тактильной чувствительностью.</li> </ul>
<b>«Кисточка»</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные и дополнительные цвета;</li> <li>-цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);</li> <li>-свойства красок и как правильно их смешать</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;</li> <li>-правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом</li> <li>-работать самостоятельно и в коллективе</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в коллективе;</li> <li>-культурой поведения и деятельности;</li> <li>-творческой инициативой;</li> <li>- умением понимать и выполнять учебную задачу;</li> <li>- наблюдательностью;</li> <li>- мелкой моторикой и тактильной чувствительностью.</li> </ul>
<b>"Умные ручки"</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства различных материалов (бумага, соленое тесто);</li> <li>- основные способы ручной лепки;</li> <li>- технику безопасности при работе с инструментами;</li> <li>- основные геометрические фигуры</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить из геометрических деталей заданную фигуру;</li> <li>-выполнять аппликацию по образцу;</li> <li>-работать с шаблонами;</li> <li>-уметь работать клеем, ножницами</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ручной лепки изделий из пластичных материалов известными способами;</li> <li>-навыками общения в коллективе;</li> <li>-навыками самоконтроля и самооценки;</li> <li>-ответственностью за свои действия на природе</li> </ul>

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 9

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2023 г. – 31.12.2023 г. – 31 день 09.01.2024 г. – 31.05.2024 г. - 41 день
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2023 г. – 31.05.2024 г.
Даты начала и окончания каникул	01.06. 2024г. – 31.08.2024г.
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 10

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	наличие учебного помещения для проведения занятий, состоящего из двух учебных классов, раздевалки, двух подсобных помещений, туалета; наличие классной доски, столов и стульев для учащихся и педагога, шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов; наличие ноутбука, компьютера, принтера; магнитная доска
Санитарно – гигиеническое обеспечение	Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования: - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	видео, интернет источники
Кадровое обеспечение	педагоги со специальным образованием, первой и высшей квалификационной категории

### 2.3. Формы аттестации

Таблица 11

Название модуля	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
«Математические ступеньки»	Промежуточный	Викторина	Декабрь, май
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Промежуточный	Игра	Декабрь, май
«Удивляйка»	Промежуточный	Собеседование	Декабрь, май
«Английский язык»	Промежуточный	Педагогическое наблюдение	Декабрь, май
«Умные ручки»	Промежуточный	Конкурс, выставка	Декабрь, май
«Кисточка»	Промежуточный	Конкурс, выставка	Декабрь, май

### Оценка результативности обучения по программе

Таблица 12

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
<b>1. Теоретическая подготовка</b>					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающий овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Педагогическое наблюдение	Обучающий, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающий сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающий специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<b>2. Практическая подготовка</b>					

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Педагогическое наблюдение	Обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	Объём усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Педагогическое наблюдение	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Педагогическое наблюдение	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
<b>3. Учебно-коммуникативные умения:</b>					
<b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b> Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Беседа	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксации на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
<b>4. Учебно-организационные умения и навыки:</b>					
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Педагогическое наблюдение	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или родителей	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Педагогическое наблюдение	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой составляет более 1/2);	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Анализ практической деятельности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

#### 2.4. Оценочные и методические материалы

*Стартовые возможности обучающихся педагог* определяет на первых занятиях, используя методы наблюдения и беседы.

Промежуточная аттестация подводятся по полугодиям в декабре, мае по формам: викторина, игра, выставка, участие в конкурсах, педагогическое наблюдение, беседа, собеседование.

*На итоговом занятии диагностические задания* для детей направлены на определение конечных результатов освоения детьми программы. При проведении итоговой диагностики используются методики предложенные А.Л. Венгер (доктор психологических наук) и рекомендованы отделом оценки качества общего образования института содержания и методов обучения Российской академии образования.

Диагностика содержит 4 методики:

1. Рисунок человека.
2. Графический диктант.
3. Образец и правило.
4. Первая буква.

#### Учебные пособия

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 4-5 лет.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет.

Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет

#### Дидактические материалы

- Наборы счётных палочек.
- Набор предметных картинок.
- Модель часов.
- Набор геометрических фигур.
- Магнитная азбука.
- Набор букв.
- Индивидуальные карточки для определения положения звука в слове.
- Индивидуальные карточки, обозначающие гласные и согласные звуки для звукового анализа слов.
- Дидактические настольные игры.

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
  - Развивающие игры.
- Индивидуальные тетради.
- Бумага формата А4.
- Простые карандаши.
- Цветные карандаши.
- Блоки Дьенеша.
- Азбука в картинках.
- Шаблоны.
- Образцы готовых поделок.
- Мольберты.

### **Методические материалы**

Авторская программа «Предшкольная пора» (Авторы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина.

Планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие.

Задания для отслеживания результатов освоения темы; для проведения промежуточной аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие.

## **3. Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе?: Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. – М.: Вентана Графф, 2001.
- 2 .Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- 3 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Ш.А Амонашвили, М.М. Безруких, Н.Ф. Виноградова и др. // Дошкольное образование /приложение к газете «1 сентября».2000, август № 31-32.
- 4 Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования .-М.: Обруч, 2010.-128с.
- 5 Лопуга Е. В., Лопуга В.Ф. Здоровье - своими руками/ Методические рекомендации. Барнаул, 2001г.
- 6 Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / сост. Н.Г.Кувашова, Е.В. Нестерова. – Вологодград: Учитель, 2003.
- 7 Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы.-М.: Линка-пресс, 2008.
- 8 Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- 9 Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В, Комаровой Т.С. –5 изд. испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-208с.
- 10 Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.

### Список литературы для детей и родителей

1. Белашов А. М. Как рисовать животных. – М.: Юный художник, 2002.
2. Брагинский В. Э. Пастель. – М.: Юный художник, 2002.
3. Горошко Н.А. «Рисуем с удовольствием»
4. Данкевич Е.В. Жакова О.В. «Знакомьтесь глина»
5. Демина И.Г. «Подарки из природного материала»
6. Дорожина Ю.Г. «Жестовский букет» рабочая тетрадь.
7. Дикинс Р., Маккафферти Я. Как научиться рисовать лица. – М.: РОСМЭН, 2002.
8. Иванов В. И. О тоне и цвете (в 2-х частях). – М.: Юный художник, 2001-2002.
9. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 4-5 лет. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2013
10. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 4-5 лет. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010
12. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 6-7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010
13. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Изд. 4-е - М.: Ювента, 2013
14. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е - М.: Ювента, 2014
15. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
16. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
17. Панов В. П. Искусство силуэта. – М.: Юный художник, 2005.
18. Сэвидж Хаббард К., Спейшер Р. Приключения в мире живописи. – М.: РОСМЭН, 2003.
19. Ткаченко Е. И. Мир цвета. – М.: Юный художник, 1999.

**Рабочая программа школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться»  
на 2023- 2024 учебный год (модуль «Математические ступеньки»)**

1. Название модуля «**Математические ступеньки**»
2. Адресат рабочей программы: 4-5 лет
3. Срок и объем освоения модуля рабочей программы 1 год, 36 часов
4. Задачи:

*Личностные:*

- формирование навыков общения в коллективе;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование умения произвольно управлять собой.

*Метапредметные:*

- формирование познавательных потребностей у детей дошкольного возраста,
- формирование умения понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование умения работать по заданному образцу,
- формирование умения работать в тетради с печатной основой,
- формирование умения работать линейкой и карандашом,
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой моторики.

*Образовательные:*

- формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10 (20);
- изучение геометрических фигур;
- развитие способностей решать простые арифметические задачи;
- формирование умений изготавливать геометрические фигуры;
- формирование умений конструировать из различного материала;
- формирование умения играть в математические игры, головоломки, кроссворды.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Количество и счет.**

*Теория.* Знакомство с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (печатные цифры). Множества. Способы образования нового числа. Счет в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Сопоставление числа, цифры и количества предметов от 1 до 20. Сравнение чисел. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Задачи по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал. Состав числа в пределах первого десятка. Решение творческих заданий.

*Практика.* Письмо цифры в клетке (печатные цифры). Счет в пределах десяти. Упражнение в счете групп и элементов в группе. Состав числа из единиц. Составление и решение задач. Рисование задач. Игра «Магазин». Задания с использованием логических блоков Дьенеша.

#### **Раздел 2. Величина.**

*Теория.* Сопоставление предметов по различным признакам, используя в речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Сравнение предметов, используя методы наложения, выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.

*Практика.* Сравнение и измерение предметов.

#### **Раздел 3. Ориентировка в пространстве.**

*Теория.* Положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Ориентировка на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

*Практика.* Графические диктанты. Штриховка геометрических фигур и узоров в разных направлениях. Основные пространственные направления: «вперед», «сзади», «вверх», «вниз»,



«слева», «справа», «далеко», «близко» относительно себя и других предметов. Ориентировка на плоскости листа бумаги, тетради.

#### **Раздел 4. Ориентировка во времени.**

*Теория.* Временные представления. Части суток, дни недели и их последовательность, месяца года. Приборы для измерения времени – часы. Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Использование в речи обучающихся понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

*Практика.* Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

#### **Раздел 5. Геометрические фигуры.**

*Теория.* Знакомство с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Стороны, углы фигур. Объемные и плоскостные фигуры.

*Практика.* Сравнение фигур, раскрашивание геометрических фигур в тетради. Классифицирование фигур по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Конструирование геометрических фигур из различного материала.

#### **Раздел 6. Логические задачи.**

*Теория.* Логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжение логического ряда предметов. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Приемы решения головоломки "Танграм". Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы, занимательные игры, математические конкурсы

*Практика.* Решение логических задач. Развивающие игры.

#### **Раздел 7. Подведение итогов. Игра «Я знаю, я умею!»**

#### **Раздел 8. Резервные часы.**

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

Форма промежуточной аттестации: викторина.

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
		Должны знать	Должны уметь
-навыки общения в коллективе; -умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач; -навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы; -познавательная активность	-умение понимать и выполнять учебную задачу; -умение работать по заданному образцу, -умение работать в тетради с печатной основой, -умение работать линейкой и карандашом, -развитие логического мышления; -развитие творческих способностей; -развитие мелкой моторики. -умение рассуждать; -умение решать логические задачи;	-числа от 1 до 10 (20); -порядковый счет (до 20) и обратный счет в пределах 10; -особенности числового ряда; -плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, овал, ромб; -объемные геометрические фигуры: цилиндр, пирамида, куб; -сравнение чисел; -временные понятия; математические знаки;	-считать до 10(20), -соотносить предмет, число, цифру; -сравнивать соответствующее количество предметов и числа; -находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры; -умение измерять и сравнивать фигуры; -определять части суток, дни недели, времена года; -решать задачи; -оставлять закономерности; -собирать фигуры из частей; -ориентироваться в пространстве; -ориентироваться в тетради в клетку, в тетради с печатной основой; -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -решать простые задачи с опорой на наглядность

**Календарно-тематический план модуля «Математические ступеньки»  
Группа 1А, 1 Б  
Педагог Абраменко И.К.**

№ п/п	Дата	Разделы программы, темы	Кол-во часов по формам занятий		Всего часов	Форма текущего контроля
			теория	практика		
		<b>Количество и счет</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
1	16.09.2023	Сравнения групп предметов. Больше, меньше, столько же		1	1	Наблюдение
2	23.09.2023	Цифры. Прямой и обратный счёт	1		1	Наблюдение
3	30.09.2023	Цифры. Прямой и обратный счёт		1	1	Наблюдение
4	07.10.2023	Цифры. Состав числа	1		1	Наблюдение
5	14.10.2023	Цифры и числа	1		1	Наблюдение
6	21.10.2023	Числа натурального ряда. Состав числа из единиц		1	1	Наблюдение
7	28.10.2023	Вычисления с помощью предметов		1	1	Наблюдение
8	04.11.2023	Представления «больше», «меньше», «равно»		1	1	Наблюдение
9	11.11.2023	Арифметические задачи	1		1	Наблюдение
10	18.11.2023	Соотношение количества предметов и числа		1	1	Наблюдение
11	25.11.2023	Математические знаки		1	1	Наблюдение
		<b>Величина</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
12	02.12.2023	Сравнение предметов	0,5	0,5	1	Наблюдение
13	09.12.2023	Измерение предметов	0,5	0,5	1	Наблюдение
14	16.12.2023	Сравнение и измерение предметов		1	1	Наблюдение
		<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
15	23.12.2023	Штриховка в разных направлениях геометрических фигур	0,5	0,5	1	Наблюдение
16	30.12.2023	Штриховка в разных направлениях геометрических фигур		1	1	Наблюдение
17	13.01.2024	Ориентировка на листе бумаги	0,5	0,5	1	Наблюдение
18	20.01.2024	Графические диктанты		1	1	Наблюдение
		<b>Ориентировка во времени</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
19	27.01.2024	Временные представления (части суток, дни недели)	0,5	0,5	1	Наблюдение
20	03.02.2024	Приборы для измерения времени	0,5	0,5	1	Наблюдение
21	10.02.2024	Временные представления (названия месяцев)		1	1	Наблюдение
		<b>Геометрические фигуры</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
22	17.02.2024	Геометрические фигуры и формы предметов	0,5	0,5	1	Наблюдение
23	24.02.2024	Сравнение фигур по форме, величине	0,5	0,5	1	Наблюдение
24	02.03.2024	Объемные и плоскостные фигуры		1	1	Наблюдение
25	09.03.2024	Объемные и плоскостные фигуры		1	1	Наблюдение
26	16.03.2024	Конструирование геометрических фигур из бумаги	0,5	0,5	1	Наблюдение
27	23.03.2024	Конструирование геометрических фигур из проволоки		1	1	Наблюдение
28	30.03.2024	Конструирование геометрических	0,5	0,5	1	Наблюдение

		фигур из пластилина				
		<b>Логические задачи</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
29	06.04.2024	Логические связи и закономерности	0,5	0,5	1	Наблюдение
30	13.04.2024	Задачи – шутки	0,5	0,5	1	Наблюдение
31	20.04.2024	Математические ребусы		1	1	Наблюдение
32	27.05.2024	Математические игры		1	1	Наблюдение
33	04.05.2024	Решение головоломки "Танграм" по образцу		1	1	Наблюдение
34	11.05.2024	Развивающие игры		1	1	Наблюдение
		<b>Подведение итогов</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
35	18.05.2024	Математическая викторина		1	1	Наблюдение
36	25.05.2024	Игра «Я знаю, я умею!»		1	1	
		<b>Резервные часы</b>				
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

**Рабочая программа школы раннего развития "Малышок" "Учусь учиться" на 2023- 2024 учебный год (модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»)**

1. Название модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
2. Адресат рабочей программы: 4-5 лет
3. Срок и объем освоения модуля рабочей программы 1 год, 36 часов
4. Задачи:

*Личностные:*

- формировать навыки общения в коллективе;
- формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно- логическое мышление, умение делать выводы, обосновать свои суждения;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображения, мышление;
- развивать умение работать в коллективе; умение планировать и контролировать свои действия;

*Метапредметные:*

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение работать с книгой;
- развивать мелкую моторику руки.

*Образовательные:*

- развивать умения говорения, слушания и чтения;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи;
- обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь;
- развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

### Содержание программы

#### Раздел 1. Я в мире людей.

*Теория.* Основным содержанием курса является развитие звуковой культуры речи. Работа по звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи через различные темы. Семья, поручения, права и обязанности в семье.

*Практика.* Игры на знакомство. Что нас окружает. День рождения, адрес, представление о себе в настоящем и будущем. Мои друзья и любимые игры. Правила вежливого общения. Правила совместной деятельности.

#### Раздел 2. В мире книг.

*Теория.* Знакомство с историей возникновения книги. Знакомство с книгой – источником знаний. Прогнозирование содержания книги по ее обложке.

*Практика.* Заучивание стихотворений. Экскурсия в библиотеку. Рассказ «Моя любимая книга». Слушание чтения текста.

### Раздел 3. В мире речи.

*Теория.* Речь как средство общения; знакомство с видами речи, ее функциями; распознавание средств речи: слов, предложений, текста.

*Практика.* Различение устной и письменной речи. Составление предложений и текстов по разным основаниям; создание мотива в совершенствовании собственной речи. Знакомство с многозначными слова, омонимами (без термина), сравнениями. Различение слов, предложений и текста. Составление рассказов по серии сюжетных картинок, по схеме.

### Раздел 4. В мире букв и звуков.

*Теория.* Знакомство с буквами. Звуки речи и звуки окружающей действительности. Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки: место и способ их образования. Твердые и мягкие согласные звуки. Способ выделения последовательности звуков в слове. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков. Соотнесение картинок и слов, слов и картинок. Работа с серией сюжетных картин. Составление рассказа. Подбор слов к картинкам. Составление схем слов и предложений.

*Практика.* Деление слов на слоги. Обозначение звуков в схеме слова. Способы деления слова на слоги. Знакомство с изображением вертикальных и горизонтальных линий, с написанием полукруглых и «круглых» линий. Подготовка руки к безотрывному письму линий через специальные упражнения. Письмо готовых узоров и создание собственных. Знакомство с линовкой для письма. Правила обращения с письменными принадлежностями. Штриховка букв, написание печатных букв по линиям.

### Раздел 5. Подведение итогов. Игра «Я знаю, я умею!»

### Раздел 6. Резервные часы.

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадение даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

**Формы промежуточной аттестации:** игра.

### Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
		Должны знать	Должны уметь
-оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - договариваться в группе, -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) -соблюдать правила поведения и речевого общения на занятиях	-умение понимать и выполнять учебную задачу; -умение работать по заданному образцу, -умение работать в тетради с печатной основой, -умение работать линейкой и карандашом, -умение рассуждать; -умение решать логические задачи; -готовность руки к письму; -проявление интереса к чтению; -работа по предложенному плану; -соблюдение правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме	-буквы русского алфавита -звуки, из которых состоит слово (гласные; согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие); - понятия «звук» и «буква»; -слово, слог, предложение	- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; –пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке; – называть звуки, из которых состоит слово (гласные; согласные – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие,); делить слово на слоги; – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, – определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце; – четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках; – четко произносить слова по слогам, – правильно называть все буквы алфавита

**Календарно-тематический план модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»  
Педагог: Абраменко И.К.  
Группа 1 А, 1 Б**

№ п/п	Дата	Разделы программы, темы	Кол-во часов по формам занятий		Всего часов	Форма текущего контроля
			теория	практика		
		<b>Я в мире людей</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
1	16.09.2023	Я и мои друзья. Азбука общения		1	1	Наблюдение
2	23.09.2023	Семья, поручения, права и обязанности в семье		1	1	Беседа
		<b>В мире книг</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3	30.09.2023	Выставка книг «Книга – это интересно»		1	1	Наблюдение
4	07.10.2023	Прогнозирование содержания книги по её обложке	1		1	Наблюдение
5	14.10.2023	Выставка книг «Моя любимая книга»		1	1	Наблюдение
		<b>В мире речи</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
6	21.10.2023	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0,5	0,5	1	Выставка
7	28.10.2023	Составление предложений. Схемы предложений		1	1	Наблюдение
8	04.11.2023	Различение слов, предложений и текста	0,5	0,5	1	Наблюдение
9	11.11.2023	В мире слов.		1	1	Наблюдение
		<b>В мире букв и звуков</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	
10	18.11.2023	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	0,5	0,5	1	Наблюдение
11	25.11.2023	Обозначение звуков в схеме. Игра «Назови первый звук»	0,5	0,5	1	Наблюдение
12	02.12.2023	Обозначение звуков в схеме. Игра «Определи место звука в слове»		1	1	Наблюдение
13	09.12.2023	Обозначение звуков в схеме		1	1	Наблюдение
14	16.12.2023	Разгадывание загадок. Буквы русского алфавита	0,5	0,5	1	Наблюдение
15	23.12.2023	Буквы русского алфавита	0,5	0,5	1	Наблюдение
16	30.12.2023	Буквы русского алфавита		1	1	Наблюдение
17	13.01.2024	Слог. Деление слов на слоги	0,5	0,5	1	Наблюдение
18	20.01.2024	Конкурс «Умницы и умники»		1	1	Наблюдение
19	27.01.2024	Звуки [А] [о]. Рассказ по сюжетной картинке		1	1	Наблюдение
20	03.02.2024	Звуки [э] [у]. Подбор слов к рассказу	0,5	0,5	1	Наблюдение
21	10.02.2024	Звуки [ы] [и]. Игра "Дикие животные"	0,5	0,5	1	Наблюдение
22	17.02.2024	Звуки [м] [м'] [н] [н']. Игра "Делим слова на слоги"		1	1	Наблюдение
23	24.02.2024	Звуки [л] [л'] [р] [р']. Рассказ по сюжетной картинке		1	1	Наблюдение
24	02.03.2024	Звуки [з] [з'] [с] [с']. Серия сюжетных картин.	0,5	0,5	1	Наблюдение
25	09.03.2024	Звуки [г] [г'] [к] [к']. Игра		1	1	Наблюдение

		"Подбери слова к рассказу"				
26	16.03.2024	Звуки [в] [в'] [ф] [ф']. Игра "Найди картинку к слову"	0,5	0,5	1	Наблюдение
27	23.03.2024	Звуки [ж] [ш]. Игра "Слова наоборот"	0,5	0,5	1	Наблюдение
28	30.03.2024	Звуки [б] [б'] [п] [п']. Игра "Подбери слово к картинке"		1	1	Наблюдение
29	06.04.2024	Звуки [д] [д'] [т] [т']. Игра "Допиши букву"	0,5	0,5	1	Наблюдение
30	13.04.2024	Буквы ю, я, ё, е. Игра "Читаем по картинкам"	0,5	0,5	1	Наблюдение
31	20.04.2024	Звуки [х] [х']. Игра "Нади букву"		1	1	Наблюдение
32	27.04.2024	Звуки [ч] [ш] [щ] [ц]. Игра "Допиши букву" к названию картинки		1	1	Наблюдение
33	04.05.2024	Звук [й]. Игра "Напиши букву на крупе"		1	1	Наблюдение
34	11.05.2024	Составление схемы предложения		1	1	Опрос
		<b>Подведение итогов</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
35	18.05.2024	Игра "Я знаю буквы"		1	1	Наблюдение
36	25.05.2024	Игра «Я знаю, я умею!»		1	1	
		<b>Резервные часы</b>				
		<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	

**Рабочая программа школы раннего развития "Малышок" "Учусь учиться" на 2023-2024 учебный год (модуль «Английский язык»)**

1. Название модуля *«Английский язык»*
2. Адресат рабочей программы: 4-5 лет
3. Срок и объем освоения модуля рабочей программы 1 год, 36 часов
4. Задачи:

*Личностные:*

- формирование навыков общения в коллективе;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование умения произвольно управлять собой.

*Метапредметные:*

- формирование познавательных потребностей у детей дошкольного возраста,
- формирование умения понимать и выполнять учебную задачу;
- развитие творческих способностей;

*Образовательные:*

- формирование навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке;
- приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка

**Содержание программы**

**Раздел 1:** Моя семья. Приветствие. Знакомство.

*Теория:* Первая встреча с Микки Маусом. Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye. Ведение диалога между детьми

*Практика:* игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

*Форма подведения итогов:* Наблюдение

**Раздел 2:** Учусь считать.

*Теория:* Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. Раз, два, три ... ..

*Практика:* It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет?  
 Введение структуры «I am 5/6». Игра В гостях у Веселой Белочки, Давайте посчитаем животных  
*Форма подведения итогов:* Наблюдение

**Раздел 3: Радуга-дуга.**

*Теория:* Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

*Практика:* В гостях у красок. Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет. Рисуем радугу, презентация рисунков. Что, какого цвета? Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

*Форма подведения итогов:* Собеседование

**Раздел 4: Мои игрушки.**

*Теория:* Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

*Практика:* Игра «Магазин игрушек» Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

«Моя любимая игрушка».

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Какие бывают игрушки? Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

*Форма подведения итогов:* Наблюдение

**Раздел 5: Еда**

*Теория:* Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.)

*Практика:* Мы идём на пикник. Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...” Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

*Форма подведения итогов:* Диалог

**Раздел 6: Времена года.**

*Теория:* В гостях у осени Виды погоды. Виды осадков *Зимушка-Зима Весна красна!* введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.) *Письмо в лето*

*Практика:* Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». Изготовление рисунков «Зима в деревне». Составление высказываний «I can run in spring». Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

*Форма подведения итогов:* Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

Форма промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, беседа.

**Ожидаемые результаты**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
		Должны знать	Должны уметь

-формирование навыков общения в коллективе; -формирование культуры поведения и деятельности; -развитие творческой инициативы.	-формирование умения понимать и выполнять учебную задачу; -развитие наблюдательности -развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности	-слова по темам, касающимися их повседневной жизни. - правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами. - произношение и интонацию основных типов предложений; -названия страны, язык которой изучают; -инструкцию педагога по выполнению творческих заданий	- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; -поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством; -воспроизводить небольшие простые изученные произведения
---	--	--	---

### Календарно – тематический план модуля «Английский язык»

Педагог: Казанцева С.А.

Группа 1 А,1 Б

№ п/п	Дата	Разделы программы, темы	Кол-во часов по формам занятий		Всего часов	Формы текущего контроля
			теория	практика		
1	16.09.2023	<b>1.Моя семья. Приветствие.</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	Беседа, Наблюдение Беседа
	23.09.2023	<b>Знакомство</b>	1	1	2	
	30.09.2023	Моя семья.		1	1	
	07.10.2023	встреча с Микки Маусом игра «Кнопк - кнопк».		1	1	
2	14.10.2023	<b>2. Учусь считать.</b>	2	4	<b>6</b>	Беседа, Наблюдение Беседа
	21.10.2023	Знакомство с числительными				
	28.10.2023		1	1	2	
	04.11.2023	Обучение счёту				
	11.11.2023	Сколько кому лет?		1	1	
18.11.2023	Игра «В гостях у Веселой Белочки»	1	1	2		
3	25.11.2023	<b>3. Радуга-дуга</b>	1	3	<b>4</b>	Беседа, Наблюдение Беседа
	02.12.2023	Разноцветные краски	1	1	2	
	09.12.2023	Игра «Раскрась»		1	1	
	16.12.2023	Рисуем радугу		1	1	
4	23.12.2023	<b>4. Мои игрушки</b>	1	5	<b>6</b>	Беседа  Наблюдение
	30.12.2023	Путешествие в страну игрушек	1	1	2	
	13.01.2024	«Магазин игрушек»		2	2	
	20.01.2024	«Моя любимая игрушка».		2	2	
	27.01.2024					
03.02.2024						
5	10.02.2024	<b>5. Еда</b>	2	6	<b>8</b>	Беседа  Наблюдение
	17.02.2024		1	1	2	
	24.02.2024	Моя любимая еда.	1	1	2	
	02.03.2024	Мы идём на пикник.		2	2	
	09.03.2024	Игра «На пикнике».		2	2	
	16.03.2024	Кто, что любит?				



	23.03.2024 30.03.2024					
6	06.04.2024 13.04.2024 20.04.2024 27.04.2024 04.05.2024 11.05.2024 18.05.2024 25.05.2024	<b>6. Времена года</b>  В гостях у осени Зимушка-Зима Письмо в лето Весна красна!	1  1	7  1  2 2 1	8  2 2 1	Беседа, наблюдение
		<b>Резервные часы</b>				
		<b>ИТОГО</b>	8	28	36	

**Рабочая программа школы раннего развития "Малышок" "Учусь учиться"  
на 2023- 2024 учебный год (модуль «Удивляйка»)**

1. Название модуля «Удивляйка»
2. Адресат рабочей программы: 4-5 лет
3. Срок и объем освоения модуля рабочей программы 1 год, 36 часов
4. Задачи:

5. *Образовательные:*

- научить пользоваться игровым материалом Дьенеша;
- формировать интерес к различным видам игровой деятельности;

-развивать мелкую моторику;

-учить соблюдать правила игры

*Метапредметные:*

- формировать умение ребенком контролировать собственную деятельность в игре;
- формировать умение пользоваться игровым материалом;
- формировать культуру общения в группе;

*Личностные:*

- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- формировать способность выполнять инструкцию педагога, водящего в игре;
- развивать умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с игровым материалом. Техническая подготовка к проведению занятий, знакомство с Уставом ЦДТ, инструктаж по ТБ.

*Практика:* Игра «Знакомство».

*Форма подведения итогов:* наблюдение.

**Раздел 2. Кубики Дьенеша**

«Удивляйка -1» (12 кругов разных цветов и размеров и 3 домика разного размера) «Удивляйка-2» (8 квадратов и 8 треугольников двух цветов и размеров) «Удивляйка -3,4»

*Теория:* Знакомство с игровым развивающим материалом для подготовки к занятиям с логическими блоками Дьенеша (плотный картон формата А4 с различными вкладышами и квадратами с изображениями).

*Практика:* Составление кубиков. Игра «Удивляйка». Учащиеся учатся сравнивать и группировать фигуры - делают первые шаги в освоении логики и развивают аналитическое мышление.

*Форма подведения итогов:* наблюдение.

**Раздел 3. «Маленькие логики»**

*Теория:* Знакомство с картинками и 2 игровыми полями – «Цветочные полянки» и «Лесные лужайки».

*Практика:* Игры: «Цветочные полянки» и «Лесные лужайки». Отработка навыков.

*Форма подведения итогов:* наблюдение.

#### **Раздел 4. «Ступени успеха».**

*Теория:* Знакомство с игровым материалом. Игры Никитина. Развивающая игра «Уголки»

*Практика:* Игра «Ступени успеха».

*Форма подведения итогов:* Наблюдение

**Раздел 5. Развивающие игры:** «Рассели жильцов». «Поиск затонувшего корабля». «Знаменитый ясновидец»

*Теория:* Знакомство с требованиями к игре.

*Практика:* Проведение игр: «Рассели жильцов». «Поиск затонувшего корабля». «Знаменитый ясновидец». Играя в игры Дьенеша, ребенок не только тренирует логическое и аналитическое мышление, но и развивается в интеллектуальном плане, становится более сообразительным и целеустремленным, улучшает память, внимание. Занимаясь по методике Дьенеша, вместе с ребенком совершенствуется и взрослый. Все же знают: учиться никогда не поздно. Развивающая игра «Лабиринты».

*Форма подведения итогов:* Наблюдение

#### **Раздел 6: Природа и мы:**

*Теория:* Растения ближайшего окружения, птицы, моллюски, насекомые, рыбы, морские животные, твердые тела, воздух, вода, явления природы, сезоны, изменения погоды, водоемы, горы, глобус и карта.

*Практика:* игры в группе: «Закачалось деревцо», «Угадай животное», «Море волнуется», «Дождь и солнце», «Ручеек», «Повтори движение»,

*Форма подведения итогов:* Практическое задание

#### **Раздел 7. Заключительное занятие.**

*Практика:* Игры: «Давайте вместе поиграем», «Вместе весело играть».

*Форма промежуточной аттестации:* Собеседование.

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
		Должны знать	Должны уметь
Развитие личностных качеств обучающихся: терпение, усидчивость, внимание, настойчивость, желание добиться хорошего результата; умение работать в коллективе; культура общения	Совершенствование навыков наблюдения, слушания. Формирование умений включиться в процесс игры; развитие мышления.	Правила игр; игровой развивающий материал Дьенеша; различные способы выстраивания фигур.	Составлять схему игры, уметь отличать фигуры, выстраивать определенные фигуры по заданиям. Играть в коллективные, ролевые, сюжетные игры

#### **Календарно-тематический план модуля «Удивляйка»**

**Педагог: Тимофеева М.С.**

**Группа 1 А, 1 Б**

№ п/п	Дата	Разделы программы, темы	Кол-во часов по формам занятий		Всего часов	Формы текущего контроля
			теория	практика		
1	16.09.2023	Вводное занятие.	0.5	0.5	1	Собеседование
2	23.09.2023	Кубики Дьенеша	0.5	0.5	1	Наблюдение
3	30.09.2023	Цвет, классификация по одному	0.5	0.5	1	Наблюдение

		признаку (по цвету)				
4	07.10.2023	Цвет и форма, классификация по одному признаку (по форме)		1	1	Наблюдение
5	14.10.2023	Классификация по двум признакам		1	1	Наблюдение
6	21.10.2023	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	0.5	0.5	1	Собеседование
7	28.10.2023	Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам		1	1	Собеседование
8	04.11.2023	Игра «Построй домик»		1	1	Собеседование
9	11.11.2023	Игра «Продолжи дорожку»		1	1	Собеседование
10	18.11.2023	Природа и мы: Растения ближайшего окружения.		1	1	Собеседование
11	25.11.2023	Природа и мы: птицы, моллюски, насекомые	0.5	0.5	1	Анализ игров. деятельности
12	02.12.2023	Природа и мы: рыбы, морские животные	0.5	0.5	1	Анализ игр. деятельности
13	09.12.2023	Природа и мы: твердые тела, воздух, вода		1	1	Анализ игр. деятельности
14	16.12.2023	Природа и мы: явления природы		1	1	Анализ игров. деятельности
15	23.12.2023	Игра «Найди пару»		1	1	Анализ игров. деятельности
16	30.12.2023	«Маленькие логики»		1	1	Наблюдение
17	13.01.2024	«Маленькие логики»		1	1	Наблюдение
18	20.01.2024	«Ступени успеха»		1	1	Наблюдение
19	27.01.2024	«Ступени успеха»		1	1	Наблюдение
20	03.02.2024	Природа и мы: сезоны, изменения погоды		1	1	Наблюдение
21	10.02.2024	Кубики Никитина		1	1	Наблюдение
22	17.02.2024	Развивающая игра «Уголки»		1	1	Наблюдение
23	24.02.2024	Развивающая игра «Лабиринты»		1	1	Наблюдение
24	02.03.2024	«Доставка грузов»		1	1	Наблюдение
25	09.03.2024	«Рассели жильцов»	0.5	0.5	1	Наблюдение
26	16.03.2024	«Рассели жильцов»	0.5	0.5	1	Наблюдение
27	23.03.2024	«Поиск затонувшего корабля»	0.5	0.5	1	Наблюдение
28	30.03.2024	«Поиск затонувшего корабля»	0.5	0.5	1	Наблюдение
29	06.04.2024	Природа и мы: сельскохозяйственные работы		1	1	Наблюдение
30	13.04.2024	Природа и мы: леса и степи, красная книга		1	1	Наблюдение
31	20.04.2024	«Знаменитый ясновидец»	0.5	0.5	1	Собеседование
32	27.04.2024	Природа и мы: водоемы		1	1	Собеседование
33	04.05.2024	Природа и мы: горы		1	1	Собеседование
34	11.05.2024	Природа и мы: глобус и карта		1	1	Собеседование
35	18.05.2024	«Заключительное занятие»		1	1	Собеседование
36	25.05.2024	Резервные часы		1	1	
	Всего		6	30	36	

## Рабочая программа школы раннего развития "Малышок" "Учусь учиться" на 2023- 2024 учебный год (модуль "Кисточка")

1. Название модуля «Кисточка»
2. Адресат рабочей программы: 4-5 лет
3. Срок и объем освоения модуля рабочей программы 1 год, 36 часов
4. Задачи:

### *Образовательные:*

- формирование элементарных навыков рисования;
- познакомить детей с элементарными способами рисования;
- научить определять цвета и их сочетание;
- познакомить с техникой работы акварельными красками, простыми и цветными карандашами

### *Метапредметные:*

- развитие культурного уровня и художественного вкуса;
- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности;
- формирование умения понимать и выполнять учебную задачу

### *Личностные:*

- формирование навыков общения в коллективе;
- развитие усидчивости, внимания и аккуратности;
- развитие самостоятельности при выполнении заданий.

## Содержание

### **Раздел 1.** Вводное занятие. Времена года. Художник природа

*Теория:* Чем рисуют дети. Может ли природа быть художником. Беседа о лете. Последовательность месяцев в году.

*Практика:* изобразить любимое время года

### **Раздел 2.** Художник осень

*Теория:* Беседа : Звуки, запахи, краски осени. Цветовая гамма осени. Что мы знаем о птицах? Осенние деревья, поля, лес. Как ведут себя животные? Стихи и загадки об осени.

*Практика:* обучающиеся рисуют на заданную тему. «Художник осень рисует осенний букет». «Художник осень рисует листья», «Художник осень рисует небо», «Художник осень рисует овощи и фрукты». «Художник осень рисует деревья», «Художник осень рисует перелетных птиц»

### **Раздел 3.** Художник зима .

*Теория:* Цветовая гамма зимы. Следы в зимнем лесу. Продолжительность дня и ночи. Звуки, запахи и краски зимы. Значение животных в жизни человека. Зимние праздники. Цветовая гамма зимы.

*Практика:* обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник зима рисует снег» «Художник зима рисует новогодние украшения» «Художник зима рисует новогоднюю елку» «Художник зима рисует зимний лес»

### **Раздел 4** Художник весна.

*Теория:* Признаки весны, Весенняя цветовая гамма, весенняя капель, первые цветы. Праздники весны.

*Практика:* обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник весна рисует капель», «Художник весна рисует букеты цветов». «Художник весна рисует первые кораблики», «Художник весна рисует праздник любимых мам» «Художник весна рисует деревья».

### **Раздел 5.** Художник лето.

*Теория:* Животные и растения летом. Звуки, запахи и краски летней природы. Цветовая гамма лета.

*Практика:* обучающиеся рисуют на заданную тему: «Художник лето рисует ягоды и грибы», «художник лето рисует дождь» «Художник лето рисует луг»

### **Раздел 6.** Подведение итогов.

*Практика:* Выбираются работы для выставки

### **Раздел 7.**

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

Форма промежуточной аттестации: конкурс, выставка.

Планируемые результаты.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
		Должны знать	Должны уметь
-навыки общения в коллективе; ; -навыки самоконтроля и самооценки;	Понимание и выполнение учебной задачи; -развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности; -развитие культурного уровня и художественного вкуса	-основные и дополнительные цвета; -цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета); -свойства красок и как правильно их смешать; -основные приёмы бумажной пластики (складывание и скручивание бумаги)	- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; -правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом; -работать самостоятельно и в коллективе

Календарно – тематическое планирование модуля «Кисточка»

Группа 1 А, 1 Б

Педагог Беспалов С.М.

№ п/п	Дата	Разделы программы, темы	Кол-во часов по формам занятий		Всего часов	Формы текущего контроля
			теория	практика		
1	19.09.22	Введение. Времена года. Художник природа	1		1	Собеседование
2	26.09.23	Художник осень	0.5	0.5	1	Наблюдение
3	03.09.23	Ранняя осень		1	1	Наблюдение
4	10.09.23	Осенние листья	0.5	0.5	1	Наблюдение
5	17.10.23	Осенние листья	0.5	0.5	1	Наблюдение
6	24.10.23	Краски осени	0.5	0.5	1	Выставка
7	31.11.23	Осенний лес		1	1	Диалог
8	07.11.23	Животные		1	1	Диалог
9	14.11.23	Поздняя осень		1	1	Диалог
10	21.11.23	Художник зима	0.5	0.5	1	Выставка
11	28.11.23	Ранняя зима	0.5	0.5	1	Наблюдение
12	05.12.23	Животные зимой	0.5	0.5	1	Диалог
13	12.12.23	Животные зимой	0.5	0.5	1	Диалог
14	19.12.23	Зимний лес		1	1	Диалог
15	26.12.23	Зимний лес		1	1	Конкурс
16	09.01.24	Вьюга		1	1	Наблюдение
17	16.01.24	Птицы зимой		1	1	Выставка
18	23.01.24	Художник весна	0.5	0.5	1	Наблюдение
19	30.01.24	Ранняя весна	0.5	0.5	1	Диалог
20	06.02.24	Капель	0.5	0.5	1	Диалог
21	13.02.24	На лесной полянке	0.5	0.5	1	Диалог
22	20.02.24	Животные весной		1	1	Диалог
23	27.02.24	Весенний лес		1	1	Диалог

24	05.03.24	Цветы		1	1	Наблюдение
25	12.03.24	Весенние краски		1	1	Выставка
26	19.03.24	Художник лето.	0.5	0.5	1	Выставка
27	26.03.24	Домашние животные	0.5	0.5	1	Выставка
28	02.04.24	Домашние животные	0.5	0.5	1	Наблюдение
29	09.04.24	Домашние животные	0.5	0.5	1	Наблюдение
30	16.04.24	Дикие животные		1	1	Наблюдение
31	23.04.24	Растения		1	1	Наблюдение
32	30.04.24	Растения		1	1	Наблюдение
33	07.05.24	Растения		1	1	Наблюдение
34	14.05.24	Растения		1	1	Наблюдение
35	21.05.24	Летний лес		1	1	Выставка
36	28.05.24	Заключительное занятие		1	1	Выставка
		Резервные часы		1	1	
		ИТОГО	9	27	36	

**Рабочая программа школы раннего развития "Малышок" "Учусь учиться" на 2023- 2024 учебный год (модуль «Умные ручки»)**

1. Название модуля «Умные ручки»
2. Адресат рабочей программы: 4-5 лет
3. Срок и объем освоения модуля рабочей программы 1 год, 36 часов
4. Задачи:

*Личностные:*

- формирование навыков общения в коллективе;
- формирование культуры поведения и деятельности;
- развитие творческой инициативы.

*Метапредметные:*

- формирование умения понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование интереса к художественной деятельности;
- развитие наблюдательности;
- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

*Образовательные:*

- формирование понятий о пластичных материалах;
- развивать основные навыки лепки.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие. Свойства различных материалов.**

*Теория:* знакомство с группой; познакомиться визуально, тактильно с бумагой, соленым тестом, природными материалами.

*Практика:* свернуть листы бумаги, разрезать, смять; размять кусочек соленого теста; потрогать шишки, камни.

**Раздел 2. Аппликация.**

*Теория:* Большая роль в аппликации принадлежит ее цветовому оформлению, что оказывает огромное воздействие на развитие художественного вкуса детей. Процесс создания аппликации состоит из целого ряда последовательно выполняемых действий.

*Практика:* Обводят шаблоны, вырезают детали, собирают и приклеивают изделие по образцу.

**Раздел 3 Объемная аппликация.**

*Теория:* Объемное изображение лучше воспринимается детьми и реалистичнее отображает окружающий мир. Для получения такого изображения можно использовать различные материалы. Познакомиться с различными видами бумаги.

*Практика:* Обводят шаблоны, вырезают детали, собирают и приклеивают изделие по образцу.

#### **Раздел 4. Понятие формы. Лепка из пластичных материалов**

*Теория:* Познакомить с существующими геометрическими фигурами в объеме: шар, овал, квадрат. Познакомить с основными способами лепки. Как соединить детали. Познакомиться с необходимыми инструментами.

*Практика:* Подготовить рабочее место к работе. Обучающиеся лепят на заданную тему «Снеговик», «Будка для собаки», «Овощи и фрукты».

#### **Раздел 5. Способы лепки.**

*Теория:* Какие способы лепки существуют, чем они отличаются. Как лепить животных?

*Практика:* Обучающиеся лепят на заданную тему «Любимый котик», «Золотая рыбка», «Черепашка», «Улитка и ее домик».

#### **Раздел 6. Декоративная композиция. Праздничные открытки.**

*Теория:* Какие праздники существуют? Какие бывают открытки? Кому их дарят? Из каких материалов можно приготовить открытку.

*Практика:* Из выбранного материала, заготовок составляется открытка, вырезаются дополнительные детали. Собирается задуманная композиция и закрепляется клеем.

#### **Раздел 7. Аппликация из геометрических фигур.**

*Теория:* Чем отличается аппликация из геометрических фигур от обычной? Что можно придумать самому?

*Практика:* вырезание деталей по шаблону, вырезание симметричных заготовок. Собрать и склеить изделие по образцу.

#### **Раздел 8 Поделки из природного материала.**

*Теория:* Знакомство детей с природными материалами, его заготовкой. Почему лес наш друг? Какие бывают дары осени?

*Практика:* собрать из предложенного материала бабочку, птицу, стрекозу. Аппликация "Летние фантазии".

Форма промежуточной аттестации: конкурс, выставка.

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
		Должны знать	Должны уметь
-навыки общения в коллективе; -навыки самоконтроля и самооценки; -ответственность за свои действия на природе	-понимание и выполнение учебной задачи; -умение вести наблюдение; -развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности	- свойства различных материалов (бумага, соленое тесто); - основные способы ручной лепки; - технику безопасности при работе с инструментами; - основные геометрические фигуры	- владеть навыками ручной лепки изделий из пластичных материалов известными способами; - составить из геометрических деталей заданную фигуру; - выполнять аппликацию по образцу; - работать с шаблонами; - уметь работать клеем, ножницами.

#### **Календарно – тематический план модуля «Умные ручки»**

**Педагог: Беккер С.Н.**

**Группа 1А, 1Б**

№ п/п	Дата	Разделы программы, темы	Кол-во часов по формам занятий		Всего часов	Формы текущего контроля
			теория	практика		
		<b>1. Вводное занятие. Свойства различных материалов</b>				

1	19.09.22	Вводное занятие. Свойства различных материалов	1	-	1	беседа
		<b>2. Аппликация</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
2	26.09.23	Осенние деревья	0.5	0.5	1	наблюдение
3	03.09.23	Овощи и фрукты	0.5	0.5	1	наблюдение
4	10.09.23	Аквариум	-	1	1	наблюдение
5	17.10.23	Зимний лес	-	1	1	наблюдение
6	24.10.23	Курочка	-	1	1	наблюдение
		<b>3. Объемная аппликация</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
7	31.11.23	Веселая черепашка	0.5	0.5	1	наблюдение
8	07.11.23	Морское царство	0.5	0.5	1	наблюдение
9	14.11.23	Любимая кружка	0.5	0.5	1	наблюдение
10	21.11.23	Золотая рыбка	0.5	0.5	1	наблюдение
11	28.11.23	Левушка		1	1	наблюдение
12	05.12.23	Бабочки		1	1	конкурс
		<b>4. Понятие формы</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	наблюдение
13	12.12.23	Снеговик (шар)	0.5	0.5	1	наблюдение
14	19.12.23	Домик для собачки (квадрат)	0.5	0.5	1	наблюдение
15	26.12.23	Лепесток (овал)	-	1	1	наблюдение
16	09.01.24	Горы (треугольник)	-	1	1	наблюдение
17	16.01.24	Зимний лес	-	1	1	наблюдение
		<b>5. Способы лепки</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	наблюдение
18	23.01.24	Конструктивный	0.5	0.5	1	наблюдение
19	30.01.24	Конструктивный	0.5	0.5	1	наблюдение
20	06.02.24	Пластический	-	1	1	наблюдение
21	13.02.24	Пластический	-	1	1	наблюдение
22	20.02.24	Комбинированный	-	1	1	наблюдение
		<b>6. Декоративная композиция. Праздничные открытки</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	наблюдение
23	27.02.24	Новогодняя открытка	0.5	0.5	1	наблюдение
24	05.03.24	Открытка для папы	0.5	0.5	1	наблюдение
25	12.03.24	Открытка для мамы	-	1	1	наблюдение
26	19.03.24	Любимой бабушке	-	1	1	наблюдение
27	26.03.24	Любимому дедушке	-	1	1	наблюдение
		<b>7. Аппликация из геометрических фигур</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	наблюдение
28	02.04.24	Паровозик	0.5	0.5	1	наблюдение
29	09.04.24	Космическая ракета	0.5	0.5	1	наблюдение
30	16.04.24	Вертолет	0.5	0.5	1	наблюдение
31	23.04.24	Кораблик	0.5	0.5	1	наблюдение
32	30.04.24	Современная машина	-	1	1	наблюдение
33	07.05.24	Современная машина		1	1	наблюдение
34	14.05.24	Современная машина	-	<b>1</b>	<b>1</b>	наблюдение
35	21.05.24	Летние фантазии		<b>1</b>	<b>1</b>	наблюдение
36	28.05.24	Заключительное занятие		1	1	выставка
		<b>Всего :</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	



Рабочая программа воспитания  
на 2023- 2024 учебный год

**1. Адресат программы:**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться» в возрасте 4-5 лет.

**2. Характеристика детского объединения:**

Деятельность объединения школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 2 группы, всего 20 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 4 до 5 лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ группы	Год обучения	Кол-во обучающихся
1 а	1	10
1 б	1	10
	Всего	20

**3. Цель и задачи воспитательного процесса**

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, личностное развитие обучающихся.

Задачи:

Примеры:

- развивать общую культуру обучающихся через традиционные мероприятия детского объединения;
- формировать у обучающихся гражданско – патриотическое сознание;
- воспитывать у обучающихся необходимость в здоровом образе жизни, профилактика правонарушений и социально – опасных явлений;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**4. Особенности воспитательного процесса**

Воспитательный процесс направлен на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим предусмотрено два блока работы: непосредственно с коллективом обучающихся и работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся

Воспитательный процесс строится с учетом возрастных особенностей обучающихся, выделяя следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1) В воспитании детей дошкольного возраста 4-5 лет таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении

социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для обучающегося.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **5. Формы и содержание воспитательной работы**

Направление воспитательной работы	Форма воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; – духовно-нравственное воспитание; – эстетическое воспитание; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; – трудовое воспитание; – экологическое воспитание; – ценности научного познания	Учебное занятие	Обучающие усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации
	Мероприятия: - беседы; - лекции; - дискуссии;	События, занятия, ситуации в объединении, организуемые педагогом или кем-либо (родители, специалисты и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диспуты;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- культпоходы;</li> <li>- прогулки;</li> <li>- обучающие занятия.</li> </ul>	<p>для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки - созерцательно-исполнительская позиция обучающихся и организаторская роль взрослых.</p>
	<p>Дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ярмарки;</li> <li>- фестивали;</li> <li>самодельные концерты и спектакли;</li> <li>- агитбригада;</li> <li>- вечера;</li> <li>- другие формы коллективных творческих дел.</li> </ul>	<p>Общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами объединения на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки - деятельно-созидательная позиция обучающихся, их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство</p>
	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игры на местности;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>познавательные игры.</li> </ul>	<p>Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в объединении с целью отдыха, развлечения, обучения</p>
	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся в целях формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности</p>
	<p>Социальное партнерство</p>	<p>Использование воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации воспитательных мероприятий</p>

## 6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий Российского общества.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
  - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы  
детского объединения школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться»  
на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Срок проведения	Примечание
<b>Работа с обучающимися</b>				
1	Участие в конкурсах: "Рождественская звезда"; "Пожарная ярмарка" "Сибиряда" Заочные Всероссийские конкурсы на сайте "АРТ-талант"	Формирование у обучающихся понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦДТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	Декабрь Март Апрель  В течение года	
2	Экскурсия в музей ЦДТ	Содействовать развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ЦДТ, самореализации и социализации в обществе.	Ноябрь	
<b>Работа с родителями</b>				
3	Организационное родительское собрание	Познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного	Август	

		процесса, режимом работы и учебным графиком		
4	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	В течение года	
5	Лекторий для родителей "Готовность ребенка к школе"	Решение вопросов социального, педагогического и психологического характера	17.10.2023	Проводит психолог ЦДТ
6	Ведение родительского чата, публикация постов в WhatsApp	Информационное сопровождение родителей о деятельности детского объединения через размещение информации на WhatsApp	В течение года	
7	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами усвоения обучающимися программы	Май	
<b>Профилактическая работа</b>				
8	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Формировать правила безопасной жизнедеятельности, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Сентябрь на первом занятии по расписанию	
9	Проведение практических тренировок по эвакуации при ЧС	Формировать правила безопасной жизнедеятельности, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Согласно плану учреждения	
10	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Формировать у обучающихся социальные компетентности	В течение года	
11	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формировать у обучающихся социальные компетентности	В течение года	
12	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Формировать правила безопасной жизнедеятельности, повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	В течение года	