

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» города Заринска

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБУ ДО «ЦДТ» Приказ №  
94 от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Совета МБУ ДО «ЦДТ»  
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»  
для детей - инвалидов  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Центр детского творчества»  
города Заринска  
на 2023 - 2026 годы**

г.Заринск, 2023г.

## Содержание

1.	Целевой раздел.....	4 стр.
1.1.	Пояснительная записка.....	4 стр.
1.2.	Цели и задачи Программы.....	5 стр.
1.3.	Принципы формирования и реализации Программы.....	6 стр.
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6 стр.
1.5.	Планируемые результаты.....	12 стр.
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы.....	13 стр.
2.	Содержательный раздел.....	14 стр.
2.1.	Организация образовательной деятельности.....	14 стр.
2.2.	Содержание образовательной деятельности.....	14 стр.
2.3.	Воспитательная деятельность.....	17 стр.
2.4.	Взаимодействие с семьей, как одно из основных условий эффективной воспитательной деятельности.....	18 стр.
2.5.	Психолого – педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности.....	19 стр.
3.	Организационный раздел.....	19 стр.
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы.....	19 стр.
3.2.	Санитарно – гигиеническое обеспечение Программы.....	21 стр.
3.3.	Информационное обеспечение Программы.....	22 стр.
3.4.	Кадровое обеспечение Программы.....	22 стр.

**Информационная справка  
о муниципальном бюджетном образовательном учреждении  
дополнительного образования «Центр детского творчества» города  
Заринска**

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Полное наименование	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска
2.	Сокращённое наименование	МБУ ДО «ЦДТ»
3.	Организационно-правовая форма	учреждение
4.	Тип учреждения	бюджетное
5.	Тип образовательной организации	организация дополнительного образования
6.	Учредитель	муниципальное образование город Заринск Алтайского края
7.	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Заринск Алтайского края осуществляет	комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края (Распоряжение администрации города Заринска от 24.08.2011 № 306р).
8.	Наличие филиалов и представительств	нет
9.	Юридический адрес	659100, Российская Федерация, Алтайский край, город Заринск, улица Союза Республик, 7/2
10.	Почтовый адрес	659100, Российская Федерация, Алтайский край, город Заринск, улица Союза Республик, 7/2
11.	Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	659100, Российская Федерация, Алтайский край, город Заринск, улица Союза Республик, 7/2 659100, Российская Федерация, Алтайский край, город Заринск, переулок 2-ой железнодорожный, 3
12.	Телефон/факс	8(385-95) 4-28-07
13.	Электронная почта	<a href="mailto:centrzar.7@mail.ru">centrzar.7@mail.ru</a>
14.	Официальный сайт	<a href="http://zarinskcdt.ucoz.ru/">http://zarinskcdt.ucoz.ru/</a>
15.	Руководитель (ФИО, должность)	Жукова Татьяна Викторовна, директор
16.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № 252 от 06 ноября 2015 г., серия 22 Л01 № 0001712
17.	Устав	Утвержден 23.09.2021 № 256

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа «Мир равных возможностей» для детей – инвалидов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска (далее – Программа) является нормативно – управленческим документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и определяющим цель, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов РФ в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальный проект «Образование»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
15. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
16. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
17. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.09.2021 № 256.

Программа реализуется на русском языке.

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных источников.

Сроки реализации Программы: сентябрь 2023 - сентябрь 2026 гг.

Программа предусматривает возможность внесения корректив в случае изменения нормативной базы, рекомендаций и предписаний контрольно - надзорных органов, обновление содержания Программы с учетом научно-технологического развития, запросов общества, реального сектора экономики, изменений условий реализации Программы.

## 1.2.Цели и задачи Программы

Программа адаптированная для обучения детей – инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является - создание в Учреждении условий для обеспечения равного доступа к дополнительному образованию детей, подростков и молодежи с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, способных обеспечить самореализацию и развитие талантов обучающихся, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение поставленной цели при реализации Программы предусматривает решение следующих задач:

- 1.Выявлять особые образовательные потребности детей - инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- 2.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - педагогическую помощь детям - инвалидам;
3. Обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательных модулей Программы на доступном им уровне и их интеграцию в Учреждении;
4. Обеспечить детям – инвалидам возможность для успешной социализации;
5. Оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

### 1.3. Принципы формирования и реализации Программы

Основными принципами, на которых строится формирование Программы, и осуществляется ее реализация, являются **принципы инклюзивного образования**, предполагающие вовлечение и самовключение детей – инвалидов в образовательную деятельность и связанное с этим межличностное общение со сверстниками, что способствует социокультурной интеграции и инклюзии детей-инвалидов.

Основополагающие идеи построения Программы базируются на следующих принципах:

- **Принцип адаптивности образования** с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки обучающихся;
- **Принцип доступности** учитывает особенности социального и физического здоровья разных групп детей – инвалидов;
- **Принцип здоровьесбережения** предусматривает право выбора образовательного маршрута для детей – инвалидов с целью включения в образовательную среду;
- **Принцип социальной интеграции** предоставляющий возможности детям - инвалидам в полном объеме участвовать в жизни коллектива Учреждения, при этом все обучающиеся должны быть обеспечены поддержкой, позволяющей им добиваться успехов, ощущать ценность совместного пребывания и реабилитации.

### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа создана, с учетом особенностей функционирования и основного вида деятельности Учреждения, предоставляющих большие возможности в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, а так же учётом возрастных особенностей развития обучающихся детей - инвалидов.

Учреждение является единственным в городе Заринске учреждением дополнительного образования детей, подростков и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет. Более 27 детей - инвалидов занимаются в детском объединении в рамках данной Программы в специально организованном учебном помещении.

Архитектурной особенностью Учреждения является наличие двух зданий для ведения образовательной деятельности: 1-е здание – «Центр детского творчества» 2-х этажное, типовой застройки 1985 года расположено по адресу: ул. Союза Республик 7/2, имеющее земельный участок площадью 1,2 га и площадь помещений 2838,60 кв.м.; 2-е здание – «Эколого-туристический отдел», одноэтажное здание 1950 г. застройки, имеющее земельный участок 0,8 га и площадь помещений 478,8 кв.м., расположено по адресу: пер.2-ой Железнодорожный, 3.

Основным видом деятельности Учреждения является:

- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

Режим работы Учреждения: семидневная рабочая неделя.

Краткая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с задержкой речевого развития.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с

задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

#### Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким образом закрепляется в памяти. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

#### Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ДЦП).

Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами..

У детей с ДЦП наблюдается сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии окружающего мира в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте, при этом нарушается целенаправленная деятельность.

По уровню развития интеллекта дети с церебральным параличом представляют собой крайне разнородную группу: одни из них имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у третьих имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория). Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию у них таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение отстаивать свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Можно наблюдать нарушения речи, для которого характерны проявления речевых расстройств (разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи). Бывают случаи, когда звуки вообще не произносятся, в других может произноситься искаженно, или вообще может замениться другим звуком. Тяжесть нарушений звукопроизводительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность. Наблюдаются разного вида нарушения голоса, он может отличаться монотонностью, немодулированностью, может иметь гнусавый оттенок. Словарный запас у детей, бывает, ограничен, в частности недостаточность понимания некоторых слов и понятий, лимитировано понимание многозначности слов, различение смысловых оттенков отдельных выражений в зависимости от контекста. В последствие, это приводит к тому, что дети начинают использовать в речи только короткие, шаблонные, порой даже стереотипные фразы, а порой просто общаются отдельными словами, или жестами. При всем нарушении произношения звуков, у детей с церебральным параличом, может быть нарушение в письменной речи, т.е. он может заменять или пропускать слова, искажаемые при произношении им самим же.



## Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития - синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности. Это особый тип психического развития, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

У детей с ЗПР присутствует дефицитарность основных свойств внимания (концентрации, объема, распределения), недостаточно сформировано произвольное внимание, снижена продуктивность непроизвольного запоминания, недостаточно высокий уровень сформированности всех основных мыслительных операций (анализа, обобщения, абстракции, переноса), отчетливые дефекты речи на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, слабость волевых процессов, гиперактивность. Отмечают свойственные им проявления гиперактивности, импульсивности, повышение уровня тревожности и агрессивности, эмоциональную неустойчивость, склонность к подражанию, недостаточную дифференцированность и неадекватность эмоциональных реакций на воздействия окружающей среды.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР, что выражается в не сформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы, ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Психика умственно отсталых детей характеризуется следующими проявлениями. Стойкое нарушение познавательной деятельности выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью. Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую, отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, что снижает потребность в речевом общении.

Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание, то, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое. Существенно страдают волевые процессы, дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека. Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей отмечается сниженная самооценка. Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение.

На физическое развитие, уровень развития двигательных способностей, обучаемость и приспособляемость к физической нагрузке оказывает влияние тяжесть интеллектуального дефекта, сопутствующие заболевания, вторичные нарушения, особенности психической и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. И простые, и сложные движения вызывают у детей затруднения. Психомоторное недоразвитие детей проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с синдромом Дауна

У детей с синдромом Дауна наблюдаются изменения не только в лицевой области, но и всего скелета и тела, что приводит к нарушению выполнения каких-либо движений – апраксия и их координации.

Психомоторное развитие детей с рождения запаздывает, это в дальнейшем влияет на появление речевой деятельности. Понимание речи появляется гораздо раньше, чем развивается собственная активная речь, на речевое развитие влияют характерные особенности (ограниченный словарный запас, непонимание грамматических конструкций, в связи с чем новые слова осваиваются быстрее, чем грамматика, трудности в понимании заданий). Слабый мышечный тонус и неправильное строение речевого аппарата мешают формированию четкого произношения звуков, когда у ребенка нет иной формы общения (жестов, чтения) кроме речи, отставание в этой области влияет и на другие сферы развития, особенно на социальную и познавательную.

У детей с синдромом Дауна развитие элементов моторики – координации, равновесия, силы мышц, скорости реагирования, способности ориентироваться в пространстве, выносливости – также имеет свои трудности. Связано это чаще всего с состоянием здоровья: быстро двигаться и быть выносливым не дает врожденный порок сердца и частые респираторные заболевания, развивать зрительно-двигательную координацию и свободно ориентироваться в пространстве мешают проблемы со зрением, чувство равновесия и ориентацию в пространстве ухудшают проблемы со слухом, частые отиты. Изменения в структуре мозга приводят к нарушению реакций равновесия и координации движений, слабые мышцы (гипотония) не дают правильно развиваться координации движений и чувству равновесия, эластичность связок и подвижные

суставы мешают детям с синдромом Дауна контролировать движения собственного тела и осознавать свое положение в пространстве. У некоторых детей наблюдаются анатомические особенности строения ладони и запястья, что, вместе со снижением глубинной телесной чувствительности, не дает формироваться двигательным навыкам и затрудняет их стабилизацию.

Имеются особенности в развитии познавательной деятельности. Восприятие: происходит замедленно, для узнавания объекта требуется больше времени. Объем информации, которую ребенок может воспринять в процессе занятия, ограничен, обедненное сенсорное восприятие влияет на формирование ощущений. Внимание: слабая концентрация внимания, возникают трудности с его переключением и распределением. Проблемы со зрением и слухом, нестабильное положение тела ребенка или просто плохое настроение являются дополнительными причинами для детей с синдромом Дауна, имеющими негативное влияние. Память: очень непросто добиться перехода из кратковременной и оперативной памяти в долговременную, зрительная память развита гораздо лучше слуховой; качественное запоминание происходит на фоне объединения двигательной и зрительной памяти, для запоминания необходимо произвести очень большое количество повторений. Мышление: основные трудности связаны с развитием понятийного мышления – неумение ориентироваться в пространстве и исследовать окружающую среду, планировать свои действия, затруднения, связанные с применением усвоенных навыков в иной ситуации. Ребенок практически не способен воспринимать информацию самостоятельно, знает только то, чему его специально учили.

Социально-эмоциональное развитие, поведение: Эмоции: элементарные эмоции – страх, радость, грусть – сохранены, позитивные эмоции проявляются чаще, чем негативные. Неудачи обычно не вызывают сильного огорчения, эмоциональная реакция по какому-либо поводу чаще всего не соответствует ему по своей глубине. Личность: дети в большей степени склонны к подражанию действиям и поступкам других людей, подвержены внушению, иногда проявляются черты эгоцентризма. По большей части дети синдромом Дауна обладают положительными личностными качествами – они очень добрые, ласковые, дружелюбные, уравновешенные, за что их и называют «солнечными». Поведение: в основном дети послушны, легко вступают в контакт; но могут встречаться и различные поведенческие расстройства.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий).

Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

Некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течении долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

Дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира. С трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

Дети с аутизмом испытывают трудности в произвольном обучении, не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

У детей ярко выражены поведенческие проблемы - негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим, потому что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с синдромом Вольфа-Хиршхорна.

Синдром Вольфа-Хиршхорна является генетическим заболеванием, редкие клинические характеристики, в основном из - за потери генетического материала.

Для детей с заболеванием характерно наличие изменений, связанных с пороками развития лица, судорогами и значительной генерализованной задержкой развития. Дети, страдающие этой патологией, обычно растут аномально медленно, поэтому обычно их вес и рост ниже, чем ожидалось для их пола и хронологического возраста. Кроме того, замедление роста часто связано с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Как правило, у детей обычно имеются серьезные интеллектуальные нарушения, они обычно не развивают языковые навыки, поэтому в большинстве случаев общение ограничивается изданием некоторых звуков.

### 1.5. Планируемые результаты

Дополнительное образование - вид образования, который является добровольным и инициативным, не завершается повышением уровня образования, в этой сфере Федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются. Законодательно установлены целевые ориентиры дополнительного образования детей:

1. Формирование и развитие творческих способностей детей.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Укрепление здоровья.
5. Организация свободного времени.
6. Адаптация детей в обществе.
7. Профессиональная ориентация.
8. Выявление и поддержка способных и талантливых детей.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При проектировании планируемых результатов Программы учитывались целевые ориентиры дополнительного образования, исходя из которых, определены метапредметные, предметные и личностные результаты освоения Программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели дополнительного образования — введения обучающихся детей - инвалидов в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Предметные результаты освоения Программы включают индивидуальные достижения в освоении обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность и способность их применять в практической деятельности, с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей – инвалидов.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей детей - инвалидов; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

### 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся детей - инвалидов;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей - инвалидов;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей - инвалидов;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся детей - инвалидов, динамики их образовательных достижений относительно самого себя, основанная на методе педагогического наблюдения и включающая:

– карту индивидуальных достижений ребенка, предусматривающую диагностику личностных, предметных и метапредметных достижений.

Степень выраженности образовательных достижений ребенка – инвалида относительно самого себя отображает положительную динамику, незначительную динамику и отсутствие динамики. Реализация Программы предусматривает диагностику индивидуальных достижений детей – инвалидов 3 раза в год.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и психолого – педагогического сопровождения);
- 2) оптимизации психолого – педагогического сопровождения и общей педагогической работы с детьми.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психолого – педагогического сопровождения обучающегося. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности.

Регламентируют организацию образовательной деятельности в Учреждении локальные акты: календарный учебный график и учебный план, разрабатываемые Учреждением самостоятельно ежегодно на учебный год.

Учебный год в Учреждении начинается с 01 сентября, начало учебных занятий с 15 сентября (с 1 сентября по 15 сентября осуществляется комплектование учебных групп).

Продолжительность учебного года - с 15 сентября по 26 мая, сроки летних каникул - с 27 мая по 31 августа.

Продолжительность учебной недели - 7 дней.

Продолжительность учебного дня - 08.00. - 20.00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, допустимой нагрузки с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»)

Формы занятий - групповая и индивидуальная. Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения, составленным на основании требований к продолжительности занятий в Учреждении и с учетом предельной нагрузки на обучающегося.

Реализация образовательных модулей Программы осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей - инвалидов. Детские объединения обучающихся формируются по годам обучения на добровольной основе с учетом социального заказа.

Численный состав детского объединения - от 2 до 6 человек.

В каникулярное время занятия в Учреждении проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм и места их проведения.

Занятия проводятся по отдельному плану, составленному на период каникул.

Учебные занятия ведутся на базе Учреждения в специально организованном учебном кабинете.

### 2.2. Содержание образовательной деятельности.

Особенностью данной программы является то, что она построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – информационно завершенные и методически обеспеченные образовательные модули, связанные между собой базовой идеей, на решение которой они ориентированы.

Модульное построение Программы имеет преимущества в том, что позволяет обучающимся детям - инвалидам:

- самостоятельно или с помощью взрослого построить индивидуальный учебный план (маршрут), определив набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний;
- освоить программу в соответствии со своими возможностями и интересами на доступном уровне сложности.

Образовательный модуль – это структурный элемент Программы, который имеет:

- более детальную цель (в отличие от цели Программы);
- дидактические задачи, которым соответствует принципиально важная учебная информация (теория и практика);
- может рассматриваться как самостоятельная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и, вместе с тем, как одна из частей Программы.

Схема построения Программы:

- нелинейная (или горизонтальная) схема: составляющие образовательные модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана.

Состав образовательных модулей устанавливается Учебным планом ежегодно на учебный год.

Содержание образовательной деятельности представлено в Рабочих программах каждого образовательного модуля.

Реализация в Учреждении Программы возможна посредством сетевых форм их реализации.

При реализации в Учреждении Программы используются различные образовательные технологии, в том числе могут быть использованы дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

### Перечень Образовательных модулей

Таблица 1

№ п/п	Модуль Адаптированной образовательной программы «Мир равных возможностей»	Срок реализации	Возраст обучающихся	Краткая аннотация
<b>Художественная направленность</b>				
1.	Мир равных возможностей. Умелые ручки	1г.	5-17 лет	Образовательный модуль ставит своей целью приобщение детей с особыми образовательными потребностями к декоративно – прикладному творчеству и конструированию. Особенностью является индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями и разным уровнем знаний и практических умений. Обучение включает в себя следующие основные предметы: лепка, конструирование.
2.	Мир равных возможностей. Акварелька	1г.	6-15 лет	Главная задача образовательного модуля способствовать развитию наблюдательности детей с особыми образовательными потребностями, способности живо откликаться на события жизни и первичное освоение художественных материалов. В ходе образовательной деятельности осуществляется коррекция и развитие

				творческих способностей детей через средства изобразительной деятельности.
<b>Социально – гуманитарная направленность</b>				
1.	Мир равных возможностей. Скорочтение	1г.	7-15 лет	Образовательный модуль направлен на формирование у детей с особыми образовательными потребностями полноценного навыка чтения: правильность, беглость, выразительность и осознанность. Технология обучения включает в себя: формирование мотивации, интереса к процессу чтения; изучение слоговых структур и отдельных слов; чтение элементарных текстов.
2.	Мир равных возможностей. Я и кукла	3г.	5-17 лет	Образовательный модуль направлен на создание и обеспечение необходимых условий обретения детьми с особыми образовательными потребностями разнообразного социального опыта, формирование необходимых социальных навыков, саморазвития и самоопределения посредством организации театрализованной деятельности.
3.	Мир равных возможностей. Я и мир	1г.	7-13 лет	Образовательный модуль направлен на повышение уровня адаптированности детей с особыми образовательными потребностями к социальной среде, уверенности и развитие коммуникативных навыков этой категории детей. Отличительной особенностью является игровой формат. В каждое занятие включены игры, объединенные общей темой, каждая игра решает определенную педагогическую задачу.
<b>Техническая направленность</b>				
1.	Мир равных возможностей. Занимательная математика	1г.	7-13 лет	Основной целью образовательного модуля является создание условий для овладения детьми с особыми образовательными потребностями комплекта математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности; в развитии логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, а также, в формировании предметных основных общеучебных умений и создании условий для социальной адаптации детей.
2.	Мир равных возможностей. Шахматы	1г.	7-13 лет	Образовательный модуль направлен на создание условий для полноценного самовыражения, самореализации детей с особыми образовательными потребностями, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы. Особенностью организации образовательной деятельности является специально организованная игровая деятельность на



				занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.
--	--	--	--	--

### 2.3. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом приоритетов государственной политики в области воспитания, социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Организация воспитательной деятельности в Учреждении предполагает возможность участия детей – инвалидов как в специально организованных мероприятиях, так и в мероприятиях наравне со своими сверстниками из других детских объединений. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей - инвалидов они включаются в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Организация и содержание воспитательного процесса в Учреждении регулируется и регламентируется Рабочей программой воспитания Учреждения, являющейся обязательной частью Образовательной программы МБУ ДО «ЦДТ» на 2023-2026 учебный год.

Рабочая программа воспитания Учреждения имеет свои особенности, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практико-ориентированность, приближённость к жизни, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников».

Основной целью воспитательной деятельности в Учреждении является обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития обучающихся, создающие условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для организации эффективного воспитательного процесса в Учреждении созданы соответствующие условия:

- воспитывающая среда – совокупность окружающих обучающегося обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений.
- разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности, которое способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений среди детей в разновозрастных подростковых сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации.
- наставничество, представляющее собой двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека.

- социальное партнёрство предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями города и региона.

Воспитательная деятельность в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 2.4. Взаимодействие с семьей, как одно из основных условий эффективной воспитательной деятельности.

Семья с ребёнком-инвалидом — это семья с особым статусом. Особенности и проблемы этой семьи определяются в большей степени решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, обусловленное его недостатками в физическом и (или) психологическом развитии.

Основной целью взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся является создание наиболее благоприятных условий для вовлечения семьи в единое образовательно-воспитательное пространство и определения согласованных действий с целью поддержки ребенка – инвалида.

Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи:

- обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей;
- содействовать психолого-педагогическому просвещению семей, повышение уровня знаний родителей об индивидуальных психофизических особенностях развития их ребенка, его возможностях и специальных образовательных потребностях.
- способствовать актуализации и пропаганде семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для обучающегося.

В Учреждении предусмотрены следующие направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи:

- изучение семьи и взаимоотношений в ней;
- установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями;
- воспитание уважительного отношения детей к родителям;
- содействие созданию благоприятной атмосферы в семье;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- приобщение родителей к воспитательной деятельности в Учреждении;
- взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка;
- совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

## 2.5. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Эффективная организация образовательной деятельности в Учреждении зависит, в том числе и от реализации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Основная цель психолого – педагогического сопровождения в Учреждении - оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательных отношений на основе целей и приоритетных направлений деятельности Учреждения; обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями; содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.

Основные направления деятельности:

- психологическая профилактика;
- консультативная деятельность;
- психологическая диагностика;
- психолого – педагогическое консультирование;
- психолого – педагогическая коррекция и развитие;
- социально – посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в детско- подростковых коллективах.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в Учреждении направлено на создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и их особым образовательным потребностям.

Особенностью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка – инвалида является то, что оно всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог – психолог работает с группой детей.

Особое место отводится психолого – педагогической поддержке педагогов Учреждения в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая комфортность непосредственно зависит от психического здоровья педагога и уровня его психолого – педагогической компетентности, личностной регуляции. Приоритет в работе с педагогами Учреждения ставится на психологическое просвещение, а также профессиональную и личностную поддержку.

Ключевые аспекты психолого – педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся строятся в области повышения уровня их психолого – педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы представляют собой совокупность материально – технического обеспечения, санитарно – гигиенического обеспечения, информационного обеспечения и кадрового обеспечения образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающих дополнительное образование детей – инвалидов.

### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

В оперативном управлении Учреждения находятся:

- 1-е здание – «Центр детского творчества» 2-х этажное, типовой застройки 1985 года расположено по адресу: ул. Союза Республик 7/2, имеющее земельный участок площадью 1,2 га и площадь помещений 2838,60 м<sup>2</sup> ;

- 2-е здание – «Эколого-туристический отдел», одноэтажное здание 1950 г. застройки, имеющее земельный участок 0,8 га и площадь помещений 478,8м<sup>2</sup> , расположено по адресу: пер.2-ой Железнодорожный, 3;
- туристический приют «Кедр», с круглосуточным пребыванием детей, п. Казанцево, ул. Центральная, 30, площадь помещения 37 м<sup>2</sup> и земельного участка 1212 м<sup>2</sup>;
- туристический приют «Азимут», п. Анатолий, ул. Привокзальная, 1, площадь помещения 78,1 м<sup>2</sup> и земельного участка 1674 м<sup>2</sup> ;
- гараж для автобуса, пр. Строителей, 22/3, площадь 44,1 м<sup>2</sup> ;
- гараж для картингов, ул. Союза Республик 7/2, площадь 43 м<sup>2</sup> ;
- автомобиль ГАЗ 322121 на 11 посадочных мест, оборудованный спутниковой системой ЭРА ГЛОНАСС, тахографом «Меркурий ТА-001». Автомобиль предназначен, в том числе для перевозки детей – инвалидов, оборудован подъемной платформой и специальными посадочными местами.

Учреждение располагает достаточной инфраструктурой, необходимой для эффективной организации образовательного процесса:

- учебные кабинеты - 33;
- креативное пространство «Арт – площадка» на базе актового зала;
- музей истории туризма и краеведения г.Заринска;
- живой уголок;
- теплица;
- Ботанический сад;
- мобильная площадка по изучению ПДД;
- хозяйственный корпус.

С целью организации архитектурной доступности для обучения детей - инвалидов в Учреждении созданы специальные архитектурные условия:

1. Возможность беспрепятственного входа и выхода на территорию ДООУ:
  - расширение калитки;
  - устройство съезда с тротуара (бордюрные пандусы с двух сторон).
2. Возможность беспрепятственного входа и выхода в здание Учреждения:
  - устройство съезда с тротуара (бордюрные пандусы);
  - покрытие пешеходных дорожек;
  - установка пандуса;
  - расширение входной двери (1 шт.) и дверных проёмов (4 шт.);
  - устройство кнопки вызова дежурного персонала.
3. Условия для индивидуальной мобильности детей – инвалидов:
  - на территории Учреждения специально организованная площадка с пандусами;
  - дублирование зрительной информации (желтые кружочки);
  - дублирование надписей знаками, выполненными рельефно – точечным шрифтом Брайля;
  - сменное кресло – коляска;
  - опора для сидения;
  - вертикализатор – опора для стояния;
  - ходунки для детей - инвалидов.

В том числе: реконструкция санитарно-гигиенической комнаты (уборной):

- установка раковины с унитазом и поручнем.

В число учебных кабинетов входит комната коррекции, оснащенная специальным оборудованием и пособиями, а также специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

Перечень технических средств обучения	Перечень тренажеров	Перечень игрового и учебного оборудования
Интерактивная панель – 1шт.	Ременный велотренажер	Мини-набор психолога

Световой стол – планшет с песком для рисования – 5 шт	Батут с держателем	Игровой набор «Дары Фребеля»
Интерактивный комплекс – 2шт.	ДСК ФЗ «Орленок»	Декоративно – развивающий модуль
Персональный компьютер с модифицированной клавиатурой для слабовидящих детей – 1 шт.	Кольцо баскетбольное со щитом	Конструктор «Перво Робот»;
PLASMA TV LG 50 PV 350-1 шт.	- Массажер для ног роликовый; - Массажер для ног ленточный; - Массажер «Скалка»; - Массажер ленточный рефленный	Дидактические игры: «Слоги и слова», «Сложи узор», «Чудо кубики», «Математический коврик», «Дуга – геометрия»;
Музыкальный центр – 1 шт.	Диск крутящийся	Мольберты
Принтер МФУ -1шт.	Тренажер для ходьбы	Пальчиковый театр
	Реабилитационная беговая дорожка	Конструктор: «Механик», «Горка», «Модуль», «Рефленный»
	Скамья для пресса складная	Игра настольная: «Баскетбол», «Бегимотик», «Мазайка», «Кубик – рубик»
	Многофункциональный тренажер «Турник»	Оборудование, куклы и костюмы для театральной деятельности
	- Коврик туристический; - Палатка туристическая	
	Мат спортивный	

### 3.2. Санитарно – гигиеническое обеспечение Программы.

Организация образовательной и воспитательной деятельности в Учреждении регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Соблюдаются следующие требования по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в Учреждении:

- параметры микроклимата в помещениях (температурный режим, проветривание учебного кабинета, влажность воздуха и пр.);
- естественное и искусственное освещение в помещениях;
- нормативы по допустимому количеству обучающихся в учебных кабинетах и иных помещениях;
- требования к учебной мебели;
- санитарно – гигиеническая уборка помещений и территории.

Особое внимание уделяется организации образовательного процесса:

- режим учебных занятий (начало и окончание занятий, длительность занятий, перерыв между занятиями и пр.);
- организация двигательной активности обучающихся (предупреждение утомления обучающихся, чередование видов деятельности, динамические паузы, правильная рабочая поза и осанка обучающихся и пр.);
- порядок использования электронных средств обучения.

### 3.3. Информационное обеспечение Программы.

Основными элементами информационного обеспечения Программы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;
- сетевые и коммуникационные устройства (сервер, внутренняя (локальная) сеть, сайт Учреждения, сеть Интернет, страницы в Госпаблике, групповые чаты, Всероссийская образовательная платформа «Сферум», образовательная платформа региональный «Навигатор ПФДО»).

Информационные и коммуникационные ресурсы Учреждения дают постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией Программы, организации образовательного процесса.

### 3.4. Кадровое обеспечение Программы.

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. административным, педагогическим, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию

Административные и педагогические работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, и способных к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации административных и педагогических работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), а также занимаемым должностям, устанавливаемым при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.