

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» города Заринска

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБУ ДО «ЦДТ» Приказ №  
94 от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Совета МБУ ДО «ЦДТ»  
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Центр детского творчества»  
города Заринска  
на 2023 - 2026 годы

г.Заринск, 2023г.

## Содержание

1.	Целевой раздел.....	4 стр.
1.1.	Пояснительная записка.....	4 стр.
1.2.	Цели и задачи Программы.....	5 стр.
1.3.	Принципы формирования и реализации Программы.....	6 стр.
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6 стр.
1.5.	Планируемые результаты.....	11 стр.
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы.....	12 стр.
2.	Содержательный раздел.....	13 стр.
2.1.	Организация образовательной деятельности.....	13 стр.
2.2.	Содержание образовательной деятельности.....	14 стр.
2.3.	Воспитательная деятельность.....	29 стр.
2.4.	Взаимодействие с семьей, как одно из основных условий эффективной воспитательной деятельности.....	30 стр.
2.5.	Психолого – педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности.....	31 стр.
3.	Организационный раздел.....	32 стр.
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы.....	32 стр.
3.2.	Санитарно – гигиеническое обеспечение Программы.....	33 стр.
3.3.	Информационное обеспечение Программы.....	33 стр.
3.4.	Кадровое обеспечение Программы.....	34 стр.

**Информационная справка  
о муниципальном бюджетном образовательном учреждении  
дополнительного образования «Центр детского творчества» города  
Заринска**

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Полное наименование	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска
2.	Сокращённое наименование	МБУ ДО «ЦДТ»
3.	Организационно-правовая форма	учреждение
4.	Тип учреждения	бюджетное
5.	Тип образовательной организации	организация дополнительного образования
6.	Учредитель	муниципальное образование город Заринск Алтайского края
7.	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Заринск Алтайского края осуществляет	комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края (Распоряжение администрации города Заринска от 24.08.2011 № 306р).
8.	Наличие филиалов и представительств	нет
9.	Юридический адрес	659100, Российская Федерация, Алтайский край, город Заринск, улица Союза Республик, 7/2
10.	Почтовый адрес	659100, Российская Федерация, Алтайский край, город Заринск, улица Союза Республик, 7/2
11.	Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	659100, Российская Федерация, Алтайский край, город Заринск, улица Союза Республик, 7/2 659100, Российская Федерация, Алтайский край, город Заринск, переулок 2-ой железнодорожный, 3
12.	Телефон/факс	8(385-95) 4-28-07
13.	Электронная почта	<a href="mailto:centrzar.7@mail.ru">centrzar.7@mail.ru</a>
14.	Официальный сайт	<a href="http://zarinskcdt.ucoz.ru/">http://zarinskcdt.ucoz.ru/</a>
15.	Руководитель (ФИО, должность)	Жукова Татьяна Викторовна, директор
16.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № 252 от 06 ноября 2015 г., серия 22 Л01 № 0001712
17.	Устав	Утвержден 23.09.2021 № 256

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска (далее – Программа) является нормативно – управленческим документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и определяющим цель, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов РФ в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальный проект «Образование»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
15. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
16. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
17. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.09.2021 № 256.

Программа реализуется на русском языке.

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных источников.

Сроки реализации Программы: сентябрь 2023 - сентябрь 2026 гг.

Программа предусматривает возможность внесения корректив в случае изменения нормативной базы, рекомендаций и предписаний контрольно - надзорных органов, обновление содержания Программы с учетом научно-технологического развития, запросов общества, реального сектора экономики, изменений условий реализации Программы.

## 1.2.Цели и задачи Программы

Целью Программы является - создание условий для формирования в Учреждении целостной системы дополнительного образования детей, подростков и молодежи, способных обеспечить самореализацию и развитие талантов обучающихся, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение поставленной цели при реализации Программы предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
5. Адаптация обучающихся к жизни в обществе;
6. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
7. Выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
8. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### 1.3. Принципы формирования и реализации Программы

Принципы, на которых базируется формирование Программы, и осуществляется ее реализация можно разделить на: стратегические, определяющие содержание деятельности и тактические, определяющие способы достижения цели.

Стратегические принципы:

Принцип демократизации состоит в признании равных прав всех участников образовательных отношений в обсуждении, принятии и реализации основных вопросов их жизнедеятельности.

Принцип свободосообразности обеспечивает отношение к обучающемуся как к сложному субъекту, способному к активному проявлению в деятельности, поиску собственной идентичности, что позволяет ему выбирать линию жизненного развития, обусловленную его природой и культурой

Принцип гуманности предполагает признание обучающегося высшей ценностью образования, обеспечение его права на свободное развитие и проявление своих способностей и базируется на приоритете общечеловеческих ценностей, утверждении блага человека как критерия эффективности деятельности образовательной системы.

Принцип субъектности состоит в том, что в процессе дополнительного образования обучающийся из объекта образовательных воздействий превращается в субъект собственной деятельности. Сущность субъектности заключается в самостоятельном определении личностью целей, меры занятости необходимой ему деятельностью в соответствии со своими возможностями и способностями.

Принцип самоактуализации и самореализации предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности обучающегося в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей.

Тактические принципы:

Принцип сотрудничества имеет несколько уровней: сотрудничество администрации и педагогов, педагогов и обучающихся, администрации и обучающихся.

Принцип продуктивности деятельности состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности, что является одним из важных условий дополнительного образования. Продуктом деятельности могут быть научно-исследовательская работа, произведения художественного, технического, прикладного творчества (картина, скульптура, вышивка, техническая модель и т.д.), спортивные достижения и т.п

Принцип вариативности рассматривается как способность системы дополнительного образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, разнообразных вариантов образовательных траекторий и возможности выбора индивидуального образовательного пути.

Принцип фасилитации подразумевает стимулирование и инициирование осмысленной деятельности. В основе его лежит уважение к личности педагога и обучающегося, их свободе, праву на самостоятельный выбор содержания образования, образовательного пути.

Принцип обратной связи имеет особое значение, так как без постоянного анализа обратной информации, поступающей от обучающегося, проектирование последующих действий педагога невозможно.

Принцип гибкости состоит в возможности изменений, обеспечивающих эффективность деятельности системы дополнительного образования обучающихся.

### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа создана, с учетом особенностей функционирования и основного вида деятельности Учреждения, предоставляющих большие возможности в раскрытии

интеллектуальных и творческих возможностей личности, а так же учётом возрастных особенностей развития обучающихся.

Учреждение является единственным в городе Заринске учреждением дополнительного образования детей, подростков и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет. Более 2750 обучающихся занимаются в разноплановых детских объединениях художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально – гуманитарной направленности в специально организованных учебных помещениях.

Архитектурной особенностью Учреждения является наличие двух зданий для ведения образовательной деятельности: 1-е здание – «Центр детского творчества» 2-х этажное, типовой застройки 1985 года расположено по адресу: ул. Союза Республик 7/2, имеющее земельный участок площадью 1,2 га и площадь помещений 2838,60 кв.м.; 2-е здание – «Эколого-туристический отдел», одноэтажное здание 1950 г. застройки, имеющее земельный участок 0,8 га и площадь помещений 478,8 кв.м., расположено по адресу: пер.2-ой Железнодорожный, 3.

Основным видом деятельности Учреждения является:

- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

Режим работы Учреждения: семидневная рабочая неделя.

Краткая характеристика возрастных особенностей контингента обучающихся.

#### Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Дети 5-7 лет отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости, гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития. Особенности поведения являются: высокий уровень активности; стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.

#### Младший школьный возраст (7-10 лет).

Дети 7-10 лет энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности. Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс обучения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма, проявляется инициативность, ответственность за себя и друзей, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Младший школьный возраст является классическим

временем оформления моральных идей и правил. Ребенок типически "послушен" в эти годы, он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. Не маловажным в этот момент является развитие воображения. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивает эмоционально-чувственную сферу. Развивается интеллектуально – познавательная сфера, самоконтроль и рефлексия.

#### Подростковый возраст (11-15 лет).

11-15 лет - подростковый возраст, который называют переходным от детства к юности. Интенсивное физическое развитие вызывает возрастание энергии, стремление к подвижности и активной деятельности, к разнообразию дел и начинаний, а отсутствие необходимого опыта и умения правильно рассчитать свои силы и возможности часто гасят эту энергию и активность, и приводит к тому, что не завершив одного дела, подростки принимают за другое.

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями.

В познавательной деятельности ребята уже не удовлетворяются внешней описательностью изучаемых явлений и фактов. Они стремятся вникать в их сущность, глубоко осмысливать заключенные в них причины и следствия. Поэтому определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творческих способностей.

Поведение подростков базируется главным образом на тех правилах, необходимость которых осмысленна и принимается ими внутренне. Внешняя регуляция поведения их уже тяготит. У ребят вырабатываются собственные принципы поведения. Превыше всего они ценят справедливость, искренность и соблюдение моральных требований. Весьма критично относятся к лицемерию, беспринципности и эгоизму. На этой основе у подростков развивается моральная критичность по отношению к людям.

Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность.

#### Юношеский возраст (15-17 лет).

Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все дети начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В юношеском возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения в юношеском возрасте возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Очень сильно развивается «творческая» и системность. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности имеет этическая и нравственная составляющая. Укрепляется волевая сфера.



Развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность, выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств.

Краткая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с задержкой речевого развития.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

#### Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как

большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ДЦП).

Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами..

У детей с ДЦП наблюдается сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии окружающего мира в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте, при этом нарушается целенаправленная деятельность.

По уровню развития интеллекта дети с церебральным параличом представляют собой крайне разнородную группу: одни из них имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у третьих имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория). Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию у них таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение отстаивать свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Можно наблюдать нарушения речи, для которого характерны проявления речевых расстройств (разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи). Бывают случаи, когда звуки вообще не произносятся, в других может произноситься искаженно, или вообще может замениться другим звуком. Тяжесть нарушений

звукотворительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность. Наблюдаются разного вида нарушения голоса, он может отличаться монотонностью, немодулированностью, может иметь гнусавый оттенок. Словарный запас у детей, бывает, ограничен, в частности недостаточность понимания некоторых слов и понятий, лимитировано понимание многозначности слов, различение смысловых оттенков отдельных выражений в зависимости от контекста. В последствие, это приводит к тому, что дети начинают использовать в речи только короткие, шаблонные, порой даже стереотипные фразы, а порой просто общаются отдельными словами, или жестами. При всем нарушении произношения звуков, у детей с церебральным параличом, может быть нарушение в письменной речи, т.е. он может заменять или пропускать слова, искажаемые при произношении им самим же.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития - синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности. Это особый тип психического развития, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

У детей с ЗПР присутствует дефицитарность основных свойств внимания (концентрации, объема, распределения), недостаточно сформировано произвольное внимание, снижена продуктивность произвольного запоминания, недостаточно высокий уровень сформированности всех основных мыслительных операций (анализа, обобщения, абстракции, переноса), отчетливые дефекты речи на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, слабость волевых процессов, гиперактивность. Отмечают свойственные им проявления гиперактивности, импульсивности, повышение уровня тревожности и агрессивности, эмоциональную неустойчивость, склонность к подражанию, недостаточную дифференцированность и неадекватность эмоциональных реакций на воздействия окружающей среды.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР, что выражается в не сформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы, ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

## 1.5. Планируемые результаты

Дополнительное образование - вид образования, который является добровольным и инициативным, не завершается повышением уровня образования, в этой сфере

Федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются. Законодательно установлены целевые ориентиры дополнительного образования детей:

1. Формирование и развитие творческих способностей детей.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Укрепление здоровья.
5. Организация свободного времени.
6. Адаптация детей в обществе.
7. Профессиональная ориентация.
8. Выявление и поддержка способных и талантливых детей.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При проектировании планируемых результатов Программы учитывались целевые ориентиры дополнительного образования, исходя из которых, определены метапредметные, предметные и личностные результаты освоения Программы.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательных отношений, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивными (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и практические умения, предусмотренные этой программой.

#### 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка образовательных результатов освоения Программы носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Образовательный результат, устанавливаемый Программой, зависит от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, уровня её дифференциации (стартовый, базовый, продвинутый), ее содержания, степени подготовки обучающихся, их возраста.

Диагностические средства, используемые для выявления результатов освоения Программы, разнообразны, и отражают заинтересованность всех субъектов образовательной отношений в получении адекватной картины ее результативности.

В числе диагностических средств:

- педагогическое наблюдение;
- анализ открытых (итоговых) занятий/мероприятий;
- контрольное тестирование;

- анализ образовательных продуктов обучающихся;
- рейтинг обучающихся (рейтинг-контроль);
- тестирование, включая психологические тесты;
- кейс-измерители;
- портфолио (как метод оценки личностных достижений);
- самооценка;
- социальные акции;
- выставки и презентации;
- опросы родителей (законных представ и учащихся на предмет удовлетворенности результатами обучения).

Критериями оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии);
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся (соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий);
- критерии оценки уровня сформированности общеучебных умений и навыков (учебно-интеллектуальные умения, учебно- коммуникативные умения, учебно-организационные умения и навыки).

Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должны противоречить следующим показателям:

- максимальный уровень – успешное освоение обучающимся практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- минимальный уровень – обучающий овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психолога – педагогического сопровождения обучающегося. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности.**

Регламентируют организацию образовательной деятельности в Учреждении локальные акты: календарный учебный график и учебный план, разрабатываемые Учреждением самостоятельно ежегодно на учебный год.

Учебный год в Учреждении начинается с 01 сентября, начало учебных занятий с 15 сентября (с 1 сентября по 15 сентября осуществляется комплектование учебных групп).

Продолжительность учебного года - с 15 сентября по 26 мая, сроки летних каникул - с 27 мая по 31 августа.

Продолжительность учебной недели - 7 дней.

Продолжительность учебного дня - 08.00. - 20.00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, допустимой нагрузки с учетом санитарных норм и правил, утвержденных

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Формы занятий - групповая и индивидуальная. Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения, составленным на основании требований к продолжительности занятий в Учреждении и с учетом предельной нагрузки на обучающегося.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Детские объединения обучающихся формируются по годам обучения на добровольной основе с учетом социального заказа.

Численный состав детского объединения - от 10 - 15 человек до 25-30 человек (количество обучающихся определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах).

В каникулярное время занятия в Учреждении проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм и места их проведения.

Занятия проводятся по отдельному плану, составленному на период каникул. Примерные формы проведения занятий: научные или творческие экспедиции, однодневные и многодневные походы, экскурсии (поездки), коллективные творческие дела, игровые программы, участие в профильных сменах, соревнованиях, конкурсах, работа оздоровительно-образовательного лагеря с дневным пребыванием обучающихся и другое.

Учебные занятия ведутся как на базе Учреждения, так и на базе образовательных учреждений города, организаций на основе договоров о сотрудничестве.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности.

Основу образовательной деятельности Учреждения составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

Особенностью реализации в Учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе.

Реализация в Учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возможна посредством сетевых форм их реализации.

При реализации в Учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе могут быть использованы дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом психофизического развития данной категории обучающихся.

Для детей – инвалидов образовательный процесс в Учреждении организуется по Адаптированной образовательной программе «Мир равных возможностей», особенностью данной программы является модульный принцип построения.

Учебным планом ежегодно на учебный год устанавливается перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроки, отводимые на их освоение, определяет количество учебных групп по годам обучения.

**Программы социально - гуманитарной направленности.**

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций.

Основная форма обучения - групповая.

**Программы художественной направленности.**

Задачи программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства.

Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения - групповая.

**Программы технической направленности.**

В задачи программ данного направления входит расширение политехнического кругозора детей, развитие познавательной активности, пространственного мышления. Программы предусматривают развитие навыков практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

**Программы естественнонаучной направленности**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно- исследовательской деятельности учащихся.

Основная форма обучения - групповая.

**Программы туристско-краеведческой направленности.**

В перечень основных задач данного направления входит повышение экологической грамотности обучающихся, формирование у них ответственности за сохранение культурного и природного наследия, повышение уровня краеведческих знаний среди обучающихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма, совершенствование физического воспитания и пропаганда туризма как активного вида отдыха и спорта.

Основная форма обучения - групповая

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении.

Таблица 1

№ п/п	Наименование ДООП	Срок реализации	Возраст обучающихся	Краткая аннотация
<b>Художественная направленность</b>				
1.	Бисероплетение	1 г.	10-14 лет	Программа направлена на создание условий для самореализации личности ребенка,

				раскрытия творческого потенциала посредством создания уникальных изделий из бисера. Особенностью программы является то, что она отражает общую тенденцию к возрождению искусства бисероплетения, опираясь при этом на русскую традицию проведения досуга.
2.	Природа и фантазия	3 г.	7-13 лет	Программа направлена на развитие потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства, через практическое освоение технологии изготовления изделий из пластичных материалов. Обучение включает в себя следующие основные предметы: лепка, конструирование, изобразительное искусство. В образовательном процессе используется многообразие различных пластичных, экологически чистых материалов: глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок, бумажная масса, которые легко поддаются воздействию рук, приобретают в процессе работы задуманную форму и сохраняют её на протяжении длительного времени.
3.	Природная мастерская	1 г.	7-9 лет	Программа направлена на развитие потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства. Программа "Природная мастерская" вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как конструирование из бумаги, лепка, флористика дает возможность практически освоить технологии изготовления изделий из пластичных материалов, развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность.
4.	Палитра	4 г.	10-17 лет	Программа направлена на создание условий для обучения детей основам изобразительной грамоты, их активного творческого развития с учётом индивидуальности каждого ребёнка, приобщение к достижениям мировой художественной культуры. В программу включены задания, которые выполняются в разных графических техниках, а также создают условия свободного творчества. Весь курс данной программы состоит из трёх блоков: рисунок, живопись, композиция.
5.	Кисточка	1 г.	7-9 лет	Программа направлена на ознакомление обучающихся с элементами языка изобразительного искусства через наблюдение природы и анализ произведений изобразительного искусства, а также с видами и жанрами изобразительного



				искусства. В процессе обучения у детей происходит развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, развитие культурного уровня и художественного вкуса, умение правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом.
6.	Утро художника	1 г.	7-8 лет	Основной целью программы является формирование первоначальных навыков рисования, развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности посредством изобразительного искусства и через наблюдение за живой природой, окружающей средой. Задача педагога – предоставить обучающимся свободу в отражении своего видения мира доступными для него художественными средствами, разбудить в каждом ребёнке стремление к художественному самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения.
7.	Юный художник	1 г.	7-10 лет	Основное целевое предназначение программы - раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие художественно – творческих, индивидуально выраженных способностей личности обучающихся. В процессе образовательной деятельности обучающиеся осваивают практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции), овладевают нестандартными приемами и решениями в реализации творческих идей.
8.	Театр-студия «Авось»	4 г.	7-18 лет	Программа направлена на воспитание средствами театра свободной, творческой личности, способной к самопознанию, саморазвитию, самоутверждению и самовыражению. В ходе образовательного процесса у обучающихся происходит формирование навыков актёрской игры, словесного действия, сценической пластики, пробуждение индивидуальных творческих задатков и гармоническое развитие природных способностей детей, овладение элементами «веры» (эмоционального вхождения в творческую деятельность). Обучение включает в себя следующие предметы: актерское мастерство, сценическая речь.
9.	Ораторское искусство	1 г.	12-18 лет	Основной целью программы является формирование у обучающихся навыков публичного выступления. В процессе обучения подростки и молодежь овладевают такими знаниями, как методика развития

				голосового аппарата, правила голосовой гигиены. Образовательная деятельность направлена на развитие речевых способностей, воспитание осознанного отношения к культуре речи, умение доступно доносить свои мысли для любой аудитории. Обучение включает в себя следующие основные предметы: сценическая речь, ораторское искусство.
10.	Амрита. Ритмика и танец	1 г.	5-6 лет	Программа направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся посредством приобщения к хореографическому искусству. Образовательный процесс предполагает формирование у обучающихся мотивации к эмоциональному, выразительному исполнению танцевальных движений, умение применять навыки хореографического искусства в танцевальной практике. Обучение включает в себя следующие основные предметы: ритмика; гимнастика.
11.	Амрита. Азбука танца	3 г.	7-9 лет	Раскрытие творческого потенциала ребенка через приобщение к хореографическому искусству основное целевое предназначение программы. Совмещая занятия танцами и игрой, педагог решает задачу общего укрепления и физического развития ребенка. Обучение включает в себя основные предметы: основы классического танца, основы народно-сценического танца.
12.	Амрита. Профи	3 г.	13 – 15 лет	Основной целью программы является приобщение обучающихся к хореографическому искусству, осуществление эстетического воспитания, формирование у обучающихся основ исполнения народного танца, а также воспитание нравственно-эстетического отношения к танцевальной культуре народов мира. Программа позволяет обучающимся овладеть разнообразием стилей и манерой исполнения танцев различных народов, в значительной степени расширяет и обогащает их исполнительские возможности, качества и навыки. Предоставляет широкие возможности для публичной демонстрации обучающимися результатов своих творческих достижений через концерты, фестивали и конкурсы
13.	Импульс	3 г.	7-18 лет	Программа направлена на формирование личности инициативной, самостоятельной, ориентированной на высокие культурные ценности, гражданскую компетентность посредством вокального искусства. Программа разработана на основе

				педагогических принципов работы над привитием основных вокальных и хоровых навыков, развитием артикуляционного аппарата и работы над дикцией. Методики и техники данной программы помогут обучающимся реализовать их музыкальные и артистические способности.
14.	Петь легко	1 г.	7-9 лет	Программа направлена на формирование личности инициативной, самостоятельной, посредством вокального искусства. Особенности программы состоят в адаптированном подходе к эстраднему вокальному исполнительству в отношении детей младшего школьного возраста, с учётом уровня их психофизических способностей и возможностей к обучению по данному предмету.
15.	Каскад - старт	4 г.	5-14 лет	Программа направлена на формирование умений и навыков владения танцевальным искусством с учетом физиологических и возрастных особенностей обучающихся. В ходе образовательного процесса педагог ставит перед собой задачу способствовать музыкально - эстетическому развитию обучающихся, развивать умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание.
16.	Ритмопластика	1 г.	5-15 лет	Программа направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности, способной к активному творческому поиску в передаче музыкальных образов посредством хореографии. Особенностью программы является следующее: в ритмике сливаются воедино слуховое (ритмическое) и зрительное впечатления, естественными и выразительными движениями передаётся эмоциональное состояние обучающегося. Движения под музыку можно рассматривать как важнейшее средство развития телесного опыта ребенка и, следовательно, развития его личности в целом.
17.	ТК «Аленький цветочек» - старт	1 г.	5-7 лет	Программа направлена на формирование свободной, творческой личности средствами кукольного театра, желающей и умеющей заниматься творческой деятельностью, соблюдающей духовно-нравственные нормы и ведущей здоровый образ жизни. В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают первоначальные знания в области истории кукольных театров, сценической речи, актёрского мастерства.
18.	ТК «Аленький цветочек»	5 л.	5-17 лет	Программа направлена на формирование свободной, творческой личности средствами кукольного театра, желающей и умеющей

				заниматься творческой деятельностью, соблюдающей духовно-нравственные нормы и ведущей здоровый образ жизни. В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают знания в области истории кукольных театров, сценической речи, актёрского мастерства. У обучающихся развиваются практические умения выступать на сцене сольно и с коллективом, индивидуальные артистические способности, память, музыкальный слух и чувство ритма. Предоставляются широкие возможности для публичной демонстрации обучающимися результатов своих творческих достижений через концерты, фестивали и конкурсы, спектакли.
19.	ТК «Аленький цветочек». Волонтеры	1 г.	10-16 лет	Основной целью программы является формирование коммуникативных компетенций, навыков взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в различных социальных группах. Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся, создавая мероприятие или проект, могут использовать знания, полученные в театре. Младший состав волонтеров имеет возможность работать со старшим составом. Обучение «Дети-детям» через практическую деятельность даёт хорошие результаты, обучающиеся приобретут знания в области социального проектирования, организации мероприятия, сотрудничества.
20.	Кудесники. Ритмика и танец	1 г.	5-7 лет	Программа направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся посредством приобщения к хореографическому искусству. Образовательный процесс предполагает формирование у обучающихся мотивации к эмоциональному, выразительному исполнению танцевальных движений, умение применять навыки хореографического искусства в танцевальной практике. Обучение включает в себя следующие основные предметы: ритмика; гимнастика.
21.	Кудесники. Азбука танца	3 г.	7-10 лет	Раскрытие творческого потенциала ребенка через приобщение к хореографическому искусству основное целевое предназначение программы. Совмещая занятия танцами и игрой педагог решает задачу общего укрепления и физического развития ребенка. Обучение включает в себя основные предметы: основы классического танца, основы народно-сценического танца.
22.	Ансамбль танца	3 г.	11-15	Основной целью программы является

	«Кудесники»		лет	приобщение обучающихся к хореографическому искусству, осуществление эстетического воспитания, формирование у обучающихся основ исполнения народного танца, а также на воспитание нравственно-эстетического отношения к танцевальной культуре народов мира. Программа позволяет обучающимся овладеть разнообразием стилей и манерой исполнения танцев различных народов, в значительной степени расширяет и обогащает их исполнительские возможности, качества и навыки. Предоставляет широкие возможности для публичной демонстрации обучающимися результатов своих творческих достижений через концерты, фестивали и конкурсы
<b>Социально – гуманитарная направленность</b>				
1.	Как так? Юный исследователь	1 г.	8-15 лет	Программа ставит своей целью обучение детей и подростков основам учебно-исследовательской деятельности, умению сознательно применять полученные знания не только при разрешении исследовательских задач в рамках внеурочной деятельности, но и в повседневной жизни. Содержание программы позволяет привлекать к совместной работе разные категории участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.
2.	Скорочтение	1 г.	7-11 лет	Программа направлена на формирование у обучающихся осознанного беглого чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе памяти, логического мышления, воображения. Значение скоростного чтения для успешности обучающихся состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех учебных и творческих действий. Программа по мимо обучения детей скоростному и осознанному чтению включает такие направления, как расширение угла зрения, тренировка диагонального чтения.
3.	ШКТ «Сияние»	1 г.	10-18 лет	Программа ставит своей целью расширение у обучающихся сферы познавательных интересов, направленных на себя и окружающий мир, профилактика аддиктивного поведения, приобретение опыта общения и отношений на основе толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения. Креативное тьюторство вводится в структуру сопровождения

				<p>подростковых инициатив, позволяющих решить ряд задач: -адаптация старшеклассников в условиях меняющейся общественной среды; -воспитание подрастающего поколения, способного отвечать новым запросам времени; -выстраивание личной траектории становления и развития.</p>
4.	ВПО «Пограничник»	3 г.	11-18 лет	<p>Программа направлена на воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отчизне, своему народу. Обучение включает в себя следующие основные предметы: строевая физическая, огневая подготовка, тактика пограничных войск.</p>
5.	Хочу все знать	4 г.	7-11 лет	<p>Программа направлена на формирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности, стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира. Методологическую основу программы составляют приёмы развития творческого воображения, формирование основ проектной деятельности.</p>
6.	Я и моя профессия	1 г.	14-17 лет	<p>Программа направлена на профессиональную ориентацию обучающихся, обеспечивающую основы их трудовой социализации. В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают информацию о мире профессий и профессиональной ориентации. Образовательные отношения строятся с использованием технологий деятельностного типа: диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, активизирующие игры и опросники и пр.</p>
7.	Основы финансовой грамотности	1 г.	8-11 лет	<p>Целью программы является формирование и развитие основ экономического образа мышления обучающихся через воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье. Программа учит разумному финансовому поведению, формированию основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно</p>

				взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.
8.	КВН – студия	3 г.	10-18 лет	Программа ставит своей целью создание условий для освоения обучающимися технологии игры в КВН, овладение базовыми навыками игры в КВН, формированию умений выполнять коллективные и индивидуальные творческие проекты. КВН-студия является разновозрастным творческим объединением, построенным на принципах гуманистического воспитания, активного взаимодействия с общественными организациями города, края, региона, творческого поиска и самореализации участников образовательных отношений.
9.	Пресс – центр	1 г.	8-17 лет	Программа направлена на профессиональную ориентацию обучающихся, получение детьми и подростками первых профессиональных навыков в процессе обучения основам журналистского мастерства и литературного творчества. Отличительной особенностью данной программы является информационная подготовка подрастающего поколения, обучение способам ориентирования в массивах информации, используя её себе во благо, подготовка к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
1.	Юный эколог. Знатоки природы	1 г.	5-7 лет	Программа ставит целью воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему, воспитывать людей с новым экологическим мировоззрением. В ходе образовательного процесса обучающимся дают первичные представления о том, что к объектам природы, к себе и людям необходимо относиться как к части природы.
2.	Экологическая мастерская	1 г.	7-9 лет	Программа направлена на формирование духовно-нравственной личности, способной к бережному отношению окружающей среды посредством экологического воспитания и художественного творчества. Занятия по экологии сочетаются с освоением навыков работы с природным материалом и приёмов художественного творчества. Работа с природными материалами помогает обучающимся развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь изготовлением поделок из природных

				материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающему миру.
3.	Чудесный мир природы	1 г.	8-10 лет	Программа направлена на развитие творческих способностей детей через приобщение к природе и творчеству. В ходе образовательного процесса обучающиеся овладевают элементарными приемами наблюдений в природе, осваивают этические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника вдохновения.
4.	Природа и творчество	1 г.	7-11 лет	Программа ставит целью развитие творческих способностей детей через приобщение к природе и искусству, формирование навыков художественного творчества для выражения своего отношения к объектам природы. Комплексный характер программы предполагает наличие естественнонаучной, краеведческой и эстетической составляющей, дающей возможность обучающимся в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности. Во всех разделах программы предусматривается творческая работа с природным материалом (включая правила заготовки и хранения). Также программа включает в себя тематические экскурсии в природу.
5.	Юный натуралист	2 г.	7-11 лет	Программа направлена на формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста. Особенностью программы является то, что она содержит региональный компонент, предусматривающий изучение флоры и фауны Алтайского края. Большое внимание уделяется экологической прогулке, в ходе которой обучающиеся имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания, а также экологической игре, как одной из эффективных форм передачи и усвоения информации.
6.	Юный химик	1 г.	7-12 лет	Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов и запросов обучающихся, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике. Особенностью программы является её интегративный характер, так как она основана на материале химии, биологии, экологии. В ходе образовательного процесса обучающимся дается пример универсального характера естественнонаучной деятельности, что



				способствует устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.
<b>Техническая направленность</b>				
1.	Семиделкин	1 г.	6-12 лет	Программа является первой ступенью в освоении программ технической направленности и предполагает комплексное обучение детей начальному техническому моделированию и декоративно - прикладному творчеству. Техническое моделирование – это познавательный процесс, который обогащает обучающихся техническими знаниями, умениями и способствует сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, игрушек, сувениров. Особенностью программы является то, что содержание курса объединено в 7 тематических блоков, каждый из которых реализует отдельную образовательную задачу.
2.	Юный пешеход. Учимся, играя	1 г.	6-8 лет	Программа направлена на формирование у детей необходимых умений и навыков по выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Содержание программы построено таким образом, чтобы обучающиеся получали знания по ПДД в игровой форме.
3.	Занимательная математика и конструирование для младших школьников	1 г.	7-11 лет	Программа расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа объединяет два разноплановых предмета: математику и технологию. Такая интеграция создает условия для осуществления органического единства мыслительной и конструкторско-практической деятельности учащихся во всем многообразии их взаимодействия и взаимовлияния. Содержание программы позволяет значительно расширить математические знания детей, развить способности к изучению геометрии.
4.	Занимательная математика и конструирование для дошкольников	1 г.	5-7 лет	Программа обеспечивает готовность дошкольников к школьному обучению. Через систему увлекательных игр и упражнений, конструирование дошкольники получают дополнительные знания в области математики, у детей развивается способность к геометрии и умение решать логические задачи. В программу включены задания повышенной трудности, которые требуют

				творческого подхода, задания с геометрическими фигурами.
5.	Первая помощь	1 г.	9-12 лет	Программа направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни через обучение правилам первой доврачебной помощи в любой экстремальной ситуации.
6.	Юный пешеход. Дорожная азбука	1 г.	6-8 лет	Программа разработана на основе общественной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога в школу». Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, осознанного отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.
7.	Юный пешеход. Дорожная безопасность	1 г.	6-8 лет	Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения обучающихся в дорожно-транспортных ситуациях. В результате планомерного обучения детей ПДД, безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.
8.	Юный пешеход. Знатоки	1 г.	6-8 лет	Программа ставит своей целью создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Образовательный процесс с детьми построен в различных, специально организуемых дорожных играх, викторинах, конкурсах, смотрах.
9.	Шахматы	1 г.	10-12 лет	Основной целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
10.	Шахматы - старт	1 г.	7-9 лет	Программа направлена на развитие у обучающихся любознательности и познавательной мотивации, организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Начальный курс обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций
11.	Безопасное колесо	1 г.	9-12 лет	Программа направлена на формирование у юных велосипедистов навыков вождения на велосипеде, безопасному движению на

				дороге. В процессе обучения дети знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи, изучают правила дорожного движения.
12.	Икт-ёнок	2 г.	7-9 лет	Программа направлена на формирование у обучающихся основ компьютерной грамотности. В доступной, для детей младшего школьного возраста, форме, даются понятия о мире информации и её свойствах, базовые знания при работе на компьютере, эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности.
<b>Туристско – краеведческая направленность</b>				
1.	Туризм для всех. Мой край родной	1 четв.	10-16 лет	Программа направлена на личностное и физическое развитие подростков, удовлетворение их естественной потребности в непосредственном познании окружающего мира своего края в условиях пешеходного туризма. Особенностью программы является ее краткосрочный курс обучения, календарно - тематическим планом предусмотрено изучение именно тех тем, которые необходимы при подготовке к путешествию, организации движения на местности с учетом мер безопасности. Программа содержит региональный компонент, предусматривающий изучение географических и исторических объектов Алтайского края.
2.	Школа безопасности	1 г.	10-17 лет	Программа ставит своей целью обучение подростков и молодежи мерам безопасной жизнедеятельности, умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Образовательный процесс представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность обучающихся - партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде мер безопасности в окружающей природной среде, дома и в быту.
3.	Туризм для всех. Таежными тропами	1 четв.	9-16 лет	Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о природе и культуре своего родного края через изучение краеведческого материала, организацию путешествий, походов и экскурсий. Совершая походы по родному краю, обладающему потенциальными возможностями для развития экскурсионно-познавательного туризма, богатого

				культурно-историческими традициями, памятниками и памятными местами, дети и подростки через собственные наблюдения и рассказы экскурсоводов постигают природные и культурные особенности своей «малой Родины». Туристская деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающихся. В ней затрагиваются все основные направления воспитания: нравственные, трудовые, эстетические, физические; значительно расширяется кругозор; повышается умственное развитие.
4.	Азбука города	1 г.	7-11 лет	Основной целью программы является ознакомление обучающихся со своей «малой Родиной» на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности; При организации образовательного процесса по краеведению формируются знания обучающихся о городе через проектно-исследовательскую и экскурсионную деятельность.
5.	Туризм для всех. Заринскоеведение	1 месяц	5-13 лет	Программа направлена на формирование у обучающихся национального самосознания (национальной и культурной идентичности) и ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного города. Создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в путешествиях и экскурсиях. Программа является краткосрочной, образовательный процесс строится на экскурсионной работе: природные объекты, посещение историко - культурных мест города по заранее определенным маршрутам.
6.	Активисты школьных музеев	4 г.	11-15 лет	Программа направлена на создание оптимальных условий для развития личности обучающегося на основе формирования научного мировоззрения, исторического мышления, интереса к многогранному культурному наследию Отечества, экскурсионной и экскурсоводческой работе. В процессе образовательной деятельности предусмотрено развитие разноплановых способностей обучающихся: аналитического мышления – для проведения исследовательской работы, развитие речи – для освоения роли экскурсовода, развитие навыков прикладного творчества – для оформления выставок и экспозиций. Обучение включает в себя следующие

				основные предметы: основы музееведения, краеведение, юные экскурсоводы.
--	--	--	--	---

Перечень адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении

Таблица 2

№ п/п	Наименование АДОП	Срок реализации	Возраст обучающихся	Краткая аннотация
Техническая направленность				
1.	Юный пешеход. Основы дорожной азбуки	1 мес.	9-14 лет	Программа ставит своей целью создание условий, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Образовательный процесс с обучающимися построен в различных, специально организуемых дорожных играх, викторинах, конкурсах, смотрах.

Организация образовательной деятельности и содержание образовательного процесса в Учреждении гарантирует каждому обучающемуся равные возможности в получении дополнительного образования. Предоставляется разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка с целью его успешного самоопределения и саморазвития.

### 2.3. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом приоритетов государственной политики в области воспитания, социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Организация и содержание воспитательного процесса в Учреждении регулируется и регламентируется Рабочей программой воспитания Учреждения, являющейся обязательной частью настоящей Программы.

Рабочая программа воспитания Учреждения имеет свои особенности, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практико-ориентированность, приближённость к жизни, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников».

Основной целью воспитательной деятельности в Учреждении является обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития обучающихся, создающие условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для организации эффективного воспитательного процесса в Учреждении созданы соответствующие условия:

- воспитывающая среда – совокупность окружающих обучающегося обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений.
- разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности, которое способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений среди детей в разновозрастных подростковых сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации.
- наставничество, представляющее собой двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослого человека.
- социальное партнёрство предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями города и региона.

Воспитательная деятельность в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 2.4. Взаимодействие с семьей, как одно из основных условий эффективной воспитательной деятельности .

Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники и активные участники образовательных отношений – родители (законные представители) обучающихся, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании.

Основной целью взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся является создание наиболее благоприятных условий для вовлечения семьи в единое образовательно-воспитательное пространство и определения согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи:

- обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей;
- содействовать психолого-педагогическому просвещению семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;
- способствовать актуализации и пропаганде семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для обучающегося.

В Учреждении предусмотрены следующие направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи:

- изучение семьи и взаимоотношений в ней;
- установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями;
- воспитание уважительного отношения детей к родителям;
- содействие созданию благоприятной атмосферы в семье;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- приобщение родителей к воспитательной деятельности в Учреждении;
- взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка;
- совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребёнка.

## 2.5. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Эффективная организация образовательной деятельности в Учреждении зависит, в том числе и от реализации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Основная цель психолого – педагогического сопровождения в Учреждении - оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательных отношений на основе целей и приоритетных направлений деятельности Учреждения; обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребёнка в соответствии с его потенциальными возможностями; содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.

Основные направления деятельности:

- психологическая профилактика;
- консультативная деятельность;
- психологическая диагностика;
- психолого – педагогическое консультирование;
- психолого – педагогическая коррекция и развитие;
- социально – посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в детско- подростковых коллективах.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в Учреждении направлено на создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Особенностью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка является то, что оно всегда персонафицировано и направлено на конкретного ребёнка, даже если педагог – психолог работает с группой детей.

Работая с конкретным обучающимся педагог – психолог и педагоги Учреждения ставят *идеальную цель* - развитие всех индивидуальных сфер ребёнка (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действеннопрактической, сферы саморегуляции, экзистенциальной). Идеальная цель конкретизируется в *персонафицированной цели* - достижение ребёнком оптимальных для него жизненных результатов, более высокого уровня образованности и развития индивидуальности.

Особое место отводится психолого – педагогической поддержке педагогов Учреждения в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая комфортность непосредственно зависит от психического здоровья педагога и уровня его психолого – педагогической компетентности, личностной регуляции. Приоритет в работе с педагогами Учреждения ставится на психологическое просвещение, а также профессиональную и личностную поддержку.

Ключевые аспекты психолого – педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся строятся в области повышения уровня их психолого – педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы представляют собой совокупность материально – технического обеспечения, санитарно – гигиенического обеспечения, информационного обеспечения и кадрового обеспечения образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения Программы.

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

В оперативном управлении Учреждения находятся:

- 1-е здание – «Центр детского творчества» 2-х этажное, типовой застройки 1985 года расположено по адресу: ул. Союза Республик 7/2, имеющее земельный участок площадью 1,2 га и площадь помещений 2838,60 м<sup>2</sup> ;
- 2-е здание – «Эколого-туристический отдел», одноэтажное здание 1950 г. застройки, имеющее земельный участок 0,8 га и площадь помещений 478,8м<sup>2</sup> , расположено по адресу: пер.2-ой Железнодорожный, 3;
- туристический приют «Кедр», с круглосуточным пребыванием детей, п. Казанцево, ул. Центральная, 30, площадь помещения 37 м<sup>2</sup> и земельного участка 1212 м<sup>2</sup>;
- туристический приют «Азимут», п. Анатолий, ул. Привокзальная, 1, площадь помещения 78,1 м<sup>2</sup> и земельного участка 1674 м<sup>2</sup> ;
- гараж для автобуса, пр. Строителей, 22/3, площадь 44,1 м<sup>2</sup> ;
- гараж для картингов, ул. Союза Республик 7/2, площадь 43 м<sup>2</sup> ;
- автомобиль ГАЗ 322121 на 11 посадочных мест, оборудованный спутниковой системой ЭРА ГЛОНАСС, тахографом «Меркурий ТА-001».

Учреждение располагает достаточной инфраструктурой, необходимой для эффективной организации образовательного процесса:

- учебные кабинеты - 33;
- креативное пространство «Арт – площадка» на базе актового зала;
- музей истории туризма и краеведения г.Заринска;
- живой уголок;
- теплица;
- Ботанический сад;
- мобильная площадка по изучению ПДД;
- хозяйственный корпус.

В число учебных кабинетов входит:

- комната коррекции – 1;
- хореографический класс – 2;
- вокальная студия со студией звукозаписи – 1; - театральная студия – 2;
- компьютерный класс – 1;
- творческая мастерская, оснащенная оборудованием для керамических работ – 1;
- изо-студия – 2.

Перечень технических средств обучения:

- персональный компьютер, в том числе ноутбук – 40;
- мультимедийный проектор – 6;
- принтер – 7;
- 3Д – принтер – 1;
- сканер – 1;
- многофункциональные устройства (МФУ) – 9.



### 3.2. Санитарно – гигиеническое обеспечение Программы.

Организация образовательной и воспитательной деятельности в Учреждении регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

Соблюдаются следующие требования по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в Учреждении:

- параметры микроклимата в помещениях (температурный режим, проветривание учебного кабинета, влажность воздуха и пр.);
- естественное и искусственное освещение в помещениях;
- нормативы по допустимому количеству обучающихся в учебных кабинетах и иных помещениях;
- требования к учебной мебели;
- санитарно – гигиеническая уборка помещений и территории.

Особое внимание уделяется организации образовательного процесса:

- режим учебных занятий (начало и окончание занятий, длительность занятий, перерыв между занятиями и пр.);
- организация двигательной активности обучающихся (предупреждение утомления обучающихся, чередование видов деятельности, динамические паузы, правильная рабочая поза и осанка обучающихся и пр.);
- порядок использования электронных средств обучения.

### 3.3. Информационное обеспечение Программы.

Основными элементами информационного обеспечения Программы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебнометодическая литература и дидактические материалы по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;
- сетевые и коммуникационные устройства (сервер, внутренняя (локальная) сеть, сайт Учреждения, сеть Интернет, страницы в Госпаблике, групповые чаты, Всероссийская образовательная платформа «Сферум», образовательная платформа региональный «Навигатор ПФДО»).

Информационные и коммуникационные ресурсы Учреждения дают постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией Программы, организации образовательного процесса.

### 3.4. Кадровое обеспечение Программы.

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. административным, педагогическим, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию

Административные и педагогические работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, и способных к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации административных и педагогических работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), а также занимаемым должностям, устанавливаемым при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

#### Оценка кадрового обеспечения реализации Программы

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)
1.	Общая численность административных и педагогических работников, в том числе:	24
1.1.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников, имеющих высшее образование	19
1.2.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
2.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	22
2.1.	Высшая	11
2.2.	Первая	8
2.3.	Соответствие занимаемой должности	3
3.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24
3.1.	До 5 лет	1
3.2.	От 5 до 10 лет	4
3.3.	От 10 до 15 лет	2
3.4.	От 15 до 30 лет	7
3.5.	Свыше 30 лет	10
4.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	1

5.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
6.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 45 лет	7
7.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	6
8.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10
9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
9.1	Педагог - психолог	1
10.	Наличие в образовательной организации следующих административных работников:	
10.1	Директор	1
10.2.	Заместитель директора по УВР	1