Порядок реагирования на случаи нарушения прав обучающихся, связанных с физическим или психическим насилием

Николаева Т.Л.,
педагог-психолог
МБУ ДО «ЦДТ»

Анализ ситуации

- Увеличение случаев дискриминации, насилия и проявления агрессии среди обучающихся
- Увеличение количества обращений родителей по вопросам насилия и дискриминации
- Насилие в семье, аутоагрессия

Основания для оценки риска причинения ребенку физического, психологического насилия

- Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся
- Получение информации от участников образовательного процесса
- При заполнении социального паспорта

Признаки, что обучающийся находится в состоянии стресса, вызванного конфликтами и насилием

- Частые пропуски занятий
- Частые жалобы на плохое самочувствие
- Замкнутость, уход в себя
- Потеря интереса к занятиям
- Недоверие к сверстникам и взрослым, низкая самооценка, неуверенность в себе
- Рассеянность, невнимательность, забывчивость

Признаки, что обучающийся находится в состоянии стресса, вызванного конфликтами и насилием

- Постоянное или частое состояние тревожности, напряженности
- Постоянное или частое плохое настроение, состояние угнетенности, подавленности или наоборот
- Перепады настроения
- Отказ объяснять причины своих состояний

Обращать внимание на особенности поведения ребенка

- Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует возрасту
- Неухоженность, апатичность или агрессивность
- Изменчивое поведение
- Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания
- Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и побои

Обращать внимание на особенности поведения ребенка

- Повторяющиеся жалобы на недомогание
- Враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери
- Сильная реакция испуга на приближение определенного взрослого
- Судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого
- Чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем

Обращать внимание на особенности поведения ребенка

- Демонстрация «взрослого» поведения
- Обвинение ребенком родителей или опекуна в нанесении повреждений
- Повышенная драчливость, агрессивность в играх
- Обманы, лож, острые эмоциональные реакции при получении замечаний
- Ребенок много времени проводит вне дома, не стремится домой

Особенности поведения взрослых, которые могут предположительно проявлять жестокость по отношению к ребенку

- В беседе о ребёнке родители проявляют настороженность или безразличие
- На жалобы по поводу поведения дочери (сына) реагируют холодно либо очень бурно
- Часто меняют детское учреждение
- Запрет родителей на осмотр ребенка в образовательном учреждении
- Необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью

Особенности поведения взрослых, которые могут предположительно проявлять жестокость по отношению к ребенку

- Противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении
- Объяснения о состоянии ребенка несовместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами
- Родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях
- Родители не знают друзей ребенка

Алгоритм действий специалистов образовательных учреждений на случаи насилия

- Прекращение насилия
- Оказание первой помощи
- Информирование о случае
- Разбор и регистрация случая

Работа со случаями нарушения прав обучающихся, связанными с насилием

- При факте случая насилия в образовательном учреждении
- При факте случая насилия в семье