Структура успешного формирования готовности школьников к научно-исследовательской деятельности

Представлена как взаимосвязь и взаимодействие четырёх компонентов:

Компонент	Содержание	Показатели
Когнитивный	Усвоение и принятие системы научных знаний и методологии научного познания	*понимание* роли и значения науки в современных условиях; *знание*: требований, предъявляемых к исследовательской деятельности; методов научного познания и условий их применения; *познавательная активность*
Мотивацион-ный	Позитивное отношение к науке, деятельности учёного, осознание и принятие научного творчества в качестве жизненной ценности, стимула поведения и деятельности	потребность в достижении; ценности саморазвития и самореализации
Рефлексивный	Принятие себя как самоценного человека, уверенного в своих силах, «очарованность» наукой, управление негативными состояниями	самостоятельность в выборе направлений научной работы; осознанность выбора; саморегуляция в процессе научной работы
Операцио-нальный	Владение практическими, теоретическими и экспериментальными умениями научного познания	умения применять научные методы