

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрено на методическом
совете МОУ ДОД ЦДТ
Протокол № 5
от «10» 02 2012 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДОД ЦДТ
Горопова С.С. [Signature]
Приказ № [Signature]
от «14» 02 2012 г.

ПРОГРАММА
экскурсий в уголок живой природы

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД «Центр детского творчества»
Ларина Елена Викторовна

Пояснительная записка

Программа «Экскурсии в уголок живой природы» эколого-туристического отдела муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г.Заринска предусматривает развитие экологической культуры воспитанников, направлена на формирование бережного отношения к природе, способствует усвоению детьми конкретных сведений о животных, рыбах, растениях позволяет привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

Направленность программы - эколого-биологическая.

Новизна обусловлена тем, что содержание программы предполагает знакомство детей с растениями, представителями животного и подводного мира «Уголка живой природы», базирующегося в отдельном здании эколого-туристического отдела Центра.

Актуальность и необходимость создания данной программы определяется тем, что Уголок живой природы дает возможность общения с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе. В процессе длительных наблюдений за растениями и животными у детей накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Уголок живой природы является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе. Он способствует наилучшему осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, способствует подтверждению знаний на практике, а затем использованию приобретенных знаний на уроках естествознания, биологии и географии.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в том, что экскурсии по программе направлены на формирование активной жизненной позиции детей. Они помогают убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе, и он сам несет ответственность за прирученных животных. Любой ребенок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином для своего питомца.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы заключается в том, что материал программы подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирует педагога на возможность расширять, углублять, обобщать, дополнять уже имеющиеся знания, полученные в дошкольном образовательном учреждении и школе.

Программа – сквозная. Дети той или иной категории могут посетить одну или несколько экскурсий в течение учебного года. Каждая экскурсия является самостоятельным звеном в общем изучении живых объектов «Уголка живой природы». Обучение по темам осуществляется в ходе проведения самой экскурсии, в ходе проведения опытов и экспериментов, а также во время наблюдений за объектами живой природы. Большое количество информации усваивается в лекционном варианте, в сказках, викторинах. В ходе экскурсии могут демонстрироваться иллюстрации, карты, влажные препараты, принадлежности ухода за животными.

Данная программа базируется на **принципах**:

- культуросообразности;
- природосообразности;
- практикоориентированности;

- вариативности.

Цель программы: первичное знакомство детей с объектами «Уголка живой природы» как элементами экологического сообщества.

Задачи:

обучающие:

- формирование знаний о внешнем строении и жизнедеятельности основных представителей «Уголка живой природы»;
- формирование знаний о видовом разнообразии млекопитающих, пресмыкающихся, рыб, растений;
- обучение навыкам ухода за домашними животными и рыбами, растениями

развивающие:

- развитие познавательного интереса к живой природе через межпредметные связи;
- развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развитие наблюдательности при рассмотрении объектов живой природы;
- развитие основ заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам;
- развитие умений любоваться красотой, изяществом животных;
- обогащение активного словаря детей.

воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к природе;
- накопление опыта гуманных отношений к растениям и животным;
- воспитание активной жизненной позиции воспитанника, способствующей его социальной адаптации;
- воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру.

Возраст детей – от 5 до 16 лет.

Программа краткосрочная.

Экскурсии проводятся по заявкам, в которых сразу обозначена тема экскурсии. Формой проведения может быть рассказ, который выполняет экскурсовод, что позволяет аудитории экскурсантов получить первоначальные сведения об объектах «Уголка живой природы», создать образ и получить наибольшие впечатления. По окончании рассказ эффективно заменить веселой викториной по теме экскурсии. Другой формой может быть посещение выставки. Демонстрация экспонатов, прикосновение к ним приближает слушателей к натуральной обстановке экскурсионной деятельности. Часть лекций построена в форме диалога, когда аудитория втягивается в обсуждение. Слушатели высказывают свое мнение, делятся своими впечатлениями, своим опытом, своими наблюдениями.

Продолжительность экскурсии – 1 час

Ожидаемые результаты

Обзорная экскурсия

Экскурсанты должны

Знать:

- название представителей «Уголка живой природы»;
- отличительные особенности вида;
- особенности жизнедеятельности представителей «Уголка живой природы»;
- правила ухода за домашними питомцами;
- особенности содержания в неволе;
- видовое разнообразие комнатных растений.

Уметь:

- выражать свое отношение к объектам живой природы в беседе;
- проводить простейшие наблюдения, опыты;

- сравнивать представителей «Уголка живой природы» между собой;
- анализировать свое отношение к живым объектам.

Дошкольники:

Знать:

- представителей «Уголка живой природы» и определять их по внешним признакам;
- особенности питания и содержания объектов живой природы.

Уметь:

- правильно ухаживать за домашними животными;
- находить новую информацию;
- выявлять природные особенности живых объектов в ходе наблюдений;
- уметь объяснить понятия слов «млекопитающие», «пресмыкающиеся», «земноводные», «рыбы»;
- уметь объяснить понятия слов «теплица», «растения теплицы»;
- правильно оценивать свои действия и действия других по отношению к домашним животным;
- соблюдать нормы поведения в природе в повседневной жизни.

Начальная школа:

Знать:

- представителей «Уголка живой природы» и определять их по внешним признакам;
- видовое разнообразие представителей «Уголка живой природы»;
- особенности питания, режима дня, содержания объектов живой природы;
- понятия слов «млекопитающие», «пресмыкающиеся», «земноводные», «рыбы»;
- уметь объяснить понятия слов «теплица», «растения теплицы».

Уметь:

- правильно ухаживать за домашними животными;
- анализировать полученную информацию и вычленять новую;
- выявлять причины поведения живых объектов в ходе наблюдений;
- правильно оценивать свои действия и действия других по отношению к домашним животным, растениям;
- соблюдать нормы поведения в природе в повседневной жизни.

Основная школа:

Знать:

- представителей «Уголка живой природы» и определять их по внешним признакам, соотносить их с классовой принадлежностью;
- видовое разнообразие представителей «Уголка живой природы»;
- особенности питания, режима дня, размножения, содержания объектов живой природы;
- отличительные особенности «млекопитающих», «пресмыкающихся», «земноводных», «рыб»;

Уметь:

- правильно ухаживать за домашними животными;
- благоустраивать место обитания домашних питомцев;
- проводить простейшие опыты и эксперименты;
- давать адекватную оценку своему отношению к представителям «Уголка живой природы»;
- соблюдать самим и оценивать поведение других людей в природе.

Средняя школа:

Знать:

- представителей «Уголка живой природы» и определять их по внешним признакам, соотносить их с классовой принадлежностью, видовым разнообразием;
- особенности жизнедеятельности объектов живой природы;
- отличительные особенности поведения самцов и самок у разных представителей «Уголка живой природы»;

Уметь:

- правильно ухаживать за домашними животными;
- благоустраивать место обитания домашних питомцев;
- проводить простейшие опыты и эксперименты, анализировать и делать выводы;
- давать адекватную оценку своему поведению в природе;

Тематика экскурсий

Отдел «Зоологический»

I. Дошкольники

1. «Все обо всем».
2. «Эти забавные хомячки».
3. «Пернатые друзья».
4. «Длинноухие трусишки».
5. «Мышиный дом».
6. «В гостях у черепахи Тортилы».
7. «Крыска Лариска».
8. «Заморские гости».
9. «Степные непоседы».

II. Начальная школа

1. «Хотим все знать».
2. «Что припрятал хомячок?».
3. «Разноцветное царство пернатых».
4. «Почему у кролика длинные уши?».
5. «Почему коты не едят мышей?».
6. «Сухопутные долгожители».
7. «Кто найдет выход из лабиринта?».
8. «Кем заменить котенка?».
9. «Зачем тушканчикам кисточка на хвосте?».

III. Основная школа

1. «Обзорная экскурсия».
2. «Хомячок: сирийский и джунгарский».
3. «Волнистые попугаи. Карелы».
4. «Декоративный кролик».
5. «Декоративные мыши».
6. «Сухопутные черепахи».
7. «Крыса».
8. «Морские свинки».
9. «Тушканчики».

IV. Средняя школа

1. «Обзорная экскурсия».
2. «Род мохноногих».
3. «Отряд попугаеобразных».

4. «Отряд зайцеобразных».
5. «Отряд мышеобразных».
6. «Сухопутные черепахи».
7. «Крыса Пасюк».
8. «Семейство свинковых».
9. «Семейство тушканчиковых».

Отдел «Аквариумистики»

I. Дошкольники

1. «Все обо всем».
2. «Кто сказал – Ква?».
3. «Почему одна нога?».
4. «Загадай желание».
5. «В царстве семи атоллов».
6. «В гостях у черепахи Тортилы».
7. «Много не значит хуже».
8. «Главное хвост».
9. «Зубастые хищники».

I I. Начальная школа

1. «Хотим все знать».
2. «Царевна лягушка».
3. «Домик на спине».
4. «Что покажет телескоп».
5. «Усатые, не полосатые».
6. «Мой дом – моя крепость».
7. «Зеленое царство».
8. «Кто на свете всех красивее».
9. «Заботливые родители».

I II. Основная школа

1. «Обзорная экскурсия».
2. «Икра – головастик - лягушка».
3. «Очистим аквариум сами».
4. «Неужели простой карась?».
5. «Размер имеет значение».
6. «Морские черепахи».
7. «Флора аквариума».
8. «Неприхотливые питомцы».
9. «Лучше жить одним».

IV. Средняя школа

1. «Обзорная экскурсия».
2. «Земноводные. Бесхвостые.».
3. «Улитки».
4. «Золотые рыбки».
5. «Водоросли».
6. «Красноухие и болотные черепахи».
7. «Семейство сомовых».
8. «Обитатели аквариума».
9. «Цихлиды».

Содержание изучаемого материала: (отдел «Зоологический»)

I. Дошкольники

1. «Все обо всем».

Обзорная экскурсия в «Уголок живой природы»

- знакомство с представителями «Уголка живой природы»;
- название животного;
- внешнее описание;
- особенности питания;
- поведение в домашних условиях;
- рекомендации по содержанию дома;
- возможности дрессировки.

2. «Эти забавные хомячки».

Знакомство с представителями семейства млекопитающих, отряда грызунов, видами: джунгарским и сирийским хомяками:

- внешний вид животных (шерстка, окрас, отличие самцов от самок, здоровый и нездоровый вид);
- рацион питания (кормовые смеси, злаковые, любимые лакомства, время кормления);
- родительская забота (появление на свет детенышей, отсаживании самца, естественный отбор);
- содержание дома (выбор здорового представителя, когда и чем кормить, как убирать в клетке, когда отсадить самочку);
- практические советы начинающим (стоит ли купать хомячка, сколько времени с ним играть, как приучать к рукам).

3. «Пернатые друзья».

Знакомство с представителями декоративных птиц: волнистыми попугаями, карелами, амадинами, канарейками, щеглами

- внешний вид животных (родословная, оперение, повадки);
- рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);
- родительская забота (оборудование гнезда, высиживание яиц, вскармливание птенцов);
- содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);
- практические советы начинающим (как правильно выбрать птицу, как определиться с полом питомца, с чего начать обучение разговору).

4. «Длинноухие трусишки».

Знакомство с представителями семейства зайцы, отряда зайцеобразных: декоративный кролик:

- внешний вид животных (защитный покров, особенности строения задних лап, органов слуха и зрения);
- рацион питания (сухой корм, овощи, чем стачивать зубы);
- родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание крольчат, распределение обязанностей);
- содержание дома
- практические советы начинающим (оборудование места для сна, приема пищи, прогулки, игры).

5. «Мышиный дом».

Знакомство с представителями семейства грызунов, отряда мышеобразных: декоративные мыши:

- внешний вид животных (серые мыши, альбиносы, отличие самцов от самок, отличие взрослой особи от молодой);
- рацион питания (наличие воды, жесткая еда для зубов, злаки и кормовые смеси);
- родительская забота (распределение обязанностей между родителями, отношение к «малышам» остальных мышей в клетке);
- содержание дома;
- практические советы начинающим (как оборудовать клетку, сколько мышек завести, чем кормить, как приучать к рукам).

6. «В гостях у черепахи Тортилы»

Знакомство с представителями семейства сухопутных черепах:

- внешний вид животных (предназначение панциря, строение глаз, наличие рогового покрова);
- рацион питания (вегетарианцы, поить или не поить черепах, наличие твердого корма);
- родительская забота (откладка яиц, высиживание, температурный режим, влажность, появление потомства);
- содержание дома (подготовка террариума, наличие естественного и искусственного освещения, зимняя спячка);
- практические советы начинающим (какого возраста приобретать черепаху, где разместить, как благоустроить жилище, чем кормить, как заниматься).

7. «Крыска Лариска».

Знакомство с представителями млекопитающих семейства мышей:

- внешний вид животных (окраска, текстура шерсти, форма и положение ушей, цвет глаз, вибрисы);
- рацион питания (всеядность, наличие воды, злаки, овощи и фрукты);
- родительская забота (рождение малышей, отлучение от матери, плодовитость);
- содержание дома (наличие металлической клетки, поилки, кормушки, спортивный инвентарь);
- практические советы начинающим (приручение к рукам, сколько животных завести, как выпускать на прогулку).

8. «Заморские гости».

Знакомство с представителями семейства млекопитающих:

- внешний вид животных (окраска, волосяной покров, цвет глаз);
- рацион питания (злаковые, овощи, фрукты);
- родительская забота (вынашивание потомства, появление детенышей на свет, вскармливание молоком, отлучение от матери);
- содержание дома (неприхотливость, знание мест кормления и туалета, взаимоотношения с другими животными и людьми в квартире);
- практические советы начинающим (благоустройство клетки, выбор имени, приручение к месту кормление).

9. «Степные непоседы».

Знакомство с представителями семейства:

- внешний вид животных (особенности строения хвоста, значение окраски, стойка животного);
- рацион питания (растительные, наличие воды, стачивание зубов);
- родительская забота (период беременности, появление детенышей, забота о потомстве);
- содержание дома (оборудование клетки, спортивный инвентарь, кормушка);
- практические советы начинающим (кого приобретать самца или самку, как выпускать на прогулку, как следить за животным во время прогулки).

1. «Хотим все знать».

Обзорная экскурсия в «Уголок живой природы»

- знакомство с представителями «Уголка живой природы»;
- название животного;
- внешнее описание;
- особенности питания;
- поведение в домашних условиях;
- рекомендации по содержанию дома;
- возможности дрессировки.

2. «Что припрятал хомячок?»

- внешние признаки;
- особенности питания;
- разведение;
- особенности содержания в неволе;
- рекомендации по уходу;
- приручение.

3. «Разноцветное царство пернатых».

- внешние признаки;
- особенности питания;
- разведение;
- особенности содержания в неволе;
- рекомендации по уходу;
- приручение.

4. «Почему у кролика длинные уши?»

- внешние признаки;
- особенности питания;
- разведение;
- особенности содержания в неволе;
- рекомендации по уходу;
- приручение.

5. «Почему коты не едят мышей?»

- внешние признаки;
- особенности питания;
- разведение;
- особенности содержания в неволе;
- рекомендации по уходу;
- приручение.

6. «Сухопутные долгожители».

- внешние признаки;
- особенности питания;
- разведение;
- особенности содержания в неволе;
- рекомендации по уходу;
- приручение.

7. «Кто найдет выход из лабиринта?»

- внешние признаки;
- особенности питания;
- разведение;
- особенности содержания в неволе;
- рекомендации по уходу;
- приручение.

8. «Кем заменить котенка?»

- внешние признаки;
- особенности питания;
- разведение;
- особенности содержания в неволе;
- рекомендации по уходу;
- приручение.

9. «Зачем тушканчикам кисточка на хвосте?»

- внешние признаки;
- особенности питания;
- разведение;
- особенности содержания в неволе;
- рекомендации по уходу;
- приручение.

I II. Основная школа

1. «Обзорная экскурсия».

Знакомство с представителями «Уголка живой природы»:

- название животного;
- внешнее описание;
- особенности питания;
- поведение в домашних условиях;
- рекомендации по содержанию дома;
- возможности дрессировки.

2. «Хомячок: сирийский и джунгарский».

- отличительные особенности внешнего строения вида;
- разнообразие видов;
- кормление и уход;
- проблемы со здоровьем;
- особенности дрессировки;
- рекомендации по содержанию в неволе.

3. «Волнистые попугаи. Кореллы».

- отличительные особенности внешнего строения вида;
- разнообразие видов;
- кормление и уход;
- проблемы со здоровьем;
- особенности дрессировки;
- рекомендации по содержанию в неволе.

4. «Декоративный кролик».

- отличительные особенности внешнего строения вида;
- разнообразие видов;
- кормление и уход;
- проблемы со здоровьем;
- особенности дрессировки;
- рекомендации по содержанию в неволе.

5. «Декоративные мыши».

- отличительные особенности внешнего строения вида;
- разнообразие видов;
- кормление и уход;
- проблемы со здоровьем;
- особенности дрессировки;

- рекомендации по содержанию в неволе.
- 6. «Сухопутные черепахи».
- отличительные особенности внешнего строения вида;
- разнообразие видов;
- кормление и уход;
- проблемы со здоровьем;
- особенности дрессировки;
- рекомендации по содержанию в неволе.
- 7. «Крыса».
- отличительные особенности внешнего строения вида;
- разнообразие видов;
- кормление и уход;
- проблемы со здоровьем;
- особенности дрессировки;
- рекомендации по содержанию в неволе.
- 8. «Морские свинки».
- отличительные особенности внешнего строения вида;
- разнообразие видов;
- кормление и уход;
- проблемы со здоровьем;
- особенности дрессировки;
- рекомендации по содержанию в неволе.
- 9. «Гушканчики».
- отличительные особенности внешнего строения вида;
- разнообразие видов;
- кормление и уход;
- проблемы со здоровьем;
- особенности дрессировки;
- рекомендации по содержанию в неволе.

IV. Средняя школа

1. «Обзорная экскурсия».
- название животного;
- внешнее описание;
- особенности питания;
- поведение в домашних условиях;
- рекомендации по содержанию дома;
- возможности дрессировки.
2. «Род мохноногих».
- история происхождения вида;
- уникальные возможности;
- взаимоотношения с другими представителями;
- взаимоотношения с людьми;
- оборудование мест содержания;
- любопытные факты;
- приручение питомца.
3. «Отряд попугаеобразных».
- история происхождения вида;
- уникальные возможности;
- взаимоотношения с другими представителями;
- взаимоотношения с людьми;
- оборудование мест содержания;

- любопытные факты;
 - приручение питомца.
4. «Отряд зайцеобразных».
- история происхождения вида;
 - уникальные возможности;
 - взаимоотношения с другими представителями;
 - взаимоотношения с людьми;
 - оборудование мест содержания;
 - любопытные факты;
 - приручение питомца.
5. «Отряд мышеобразных».
- история происхождения вида;
 - уникальные возможности;
 - взаимоотношения с другими представителями;
 - взаимоотношения с людьми;
 - оборудование мест содержания;
 - любопытные факты;
 - приручение питомца.
6. «Сухопутные черепахи».
- история происхождения вида;
 - уникальные возможности;
 - взаимоотношения с другими представителями;
 - взаимоотношения с людьми;
 - оборудование мест содержания;
 - любопытные факты;
 - приручение питомца.
7. «Крыса Пасюк».
- история происхождения вида;
 - уникальные возможности;
 - взаимоотношения с другими представителями;
 - взаимоотношения с людьми;
 - оборудование мест содержания;
 - любопытные факты;
 - приручение питомца.
8. «Семейство свинковых».
- история происхождения вида;
 - уникальные возможности;
 - взаимоотношения с другими представителями;
 - взаимоотношения с людьми;
 - оборудование мест содержания;
 - любопытные факты;
 - приручение питомца.
9. «Семейство тушканчиковых».
- история происхождения вида;
 - уникальные возможности;
 - взаимоотношения с другими представителями;
 - взаимоотношения с людьми;
 - оборудование мест содержания;
 - любопытные факты;
 - приручение питомца.

I. Дошкольники

1. «Все обо всем».
 - название рыб;
 - внешнее описание;
 - особенности питания;
 - поведение в домашних условиях;
 - рекомендации по содержанию дома.
2. «Кто сказал – Ква?».
 - знакомство с представителями;
 - внешнее описание;
 - особенности жизнедеятельности;
 - особенности питания;
 - появление потомства.
3. «Почему одна нога?».
 - знакомство с представителями;
 - внешнее описание;
 - особенности жизнедеятельности;
 - особенности питания;
 - появление потомства.
4. «Загадай желание».
 - знакомство с представителями;
 - внешнее описание;
 - особенности жизнедеятельности;
 - особенности питания;
 - появление потомства.
5. «В царстве семи атоллов».
 - знакомство с представителями;
 - внешнее описание;
 - особенности жизнедеятельности;
 - особенности питания;
 - появление потомства.
6. «В гостях у черепахи Гортилы».
 - знакомство с представителями;
 - внешнее описание;
 - особенности жизнедеятельности;
 - особенности питания;
 - появление потомства.
7. «Много не значит хуже».
 - знакомство с представителями;
 - внешнее описание;
 - особенности жизнедеятельности;
 - особенности питания;
 - появление потомства.
8. «Главное хвост».
 - знакомство с представителями;
 - внешнее описание;
 - особенности жизнедеятельности;
 - особенности питания;
 - появление потомства.
9. «Зубастые хищники».
 - знакомство с представителями;

- особенности жизнедеятельности;
- особенности питания;
- появление потомства.

I I. Начальная школа

1. «Хотим все знать».

- название рыб;
- внешнее описание;
- особенности питания;
- поведение в домашних условиях;
- рекомендации по содержанию дома.

2. «Царевна лягушка».

- знакомство с представителями;
- особенности жизни в неволе;
- особенности питания;
- влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность;
- периоды покоя и активности;
- уход и кормление.

3. «Домик на спине».

- знакомство с представителями;
- особенности жизни в неволе;
- особенности питания;
- влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность;
- периоды покоя и активности;
- уход и кормление.

4. «Что покажет телескоп».

- знакомство с представителями;
- особенности жизни в неволе;
- особенности питания;
- влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность;
- периоды покоя и активности;
- уход и кормление.

5. «Усатые, не полосатые».

- знакомство с представителями;
- особенности жизни в неволе;
- особенности питания;
- влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность;
- периоды покоя и активности;
- уход и кормление.

6. «Мой дом – моя крепость».

- знакомство с представителями;
- особенности жизни в неволе;
- особенности питания;
- влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность;
- периоды покоя и активности;
- уход и кормление.

7. «Зеленое царство».

- знакомство с представителями;
- особенности жизни в неволе;
- особенности питания;
- влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность;
- периоды покоя и активности;

- уход и кормление.
- 8. «Кто на свете всех красивее».
- знакомство с представителями;
- особенности жизни в неволе;
- особенности питания;
- влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность;
- периоды покоя и активности;
- уход и кормление.
- 9. «Заботливые родители».
- знакомство с представителями;
- особенности жизни в неволе;
- особенности питания;
- влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность;
- периоды покоя и активности;
- уход и кормление.

I II. Основная школа

1. «Обзорная экскурсия».
- название рыб;
- внешнее описание;
- особенности питания;
- поведение в домашних условиях;
- рекомендации по содержанию дома.
2. «Икра – головастик - лягушка».
- внешние признаки представителей вида;
- особенности жизнедеятельности;
- питание, размножение;
- уход и содержание в домашних условиях;
- различие самцов и самок;
- восприимчивость к изменениям окружающей среды;
- советы начинающим аквариумистам.
3. «Очистим аквариум сами».
- внешние признаки представителей вида;
- особенности жизнедеятельности;
- питание, размножение;
- уход и содержание в домашних условиях;
- различие самцов и самок;
- восприимчивость к изменениям окружающей среды;
- советы начинающим аквариумистам.
4. «Неужели простой карась?».
- внешние признаки представителей вида;
- особенности жизнедеятельности;
- питание, размножение;
- уход и содержание в домашних условиях;
- различие самцов и самок;
- восприимчивость к изменениям окружающей среды;
- советы начинающим аквариумистам.
5. «Размер имеет значение».
- внешние признаки представителей вида;
- особенности жизнедеятельности;
- питание, размножение;
- уход и содержание в домашних условиях;

- различие самцов и самок;
- восприимчивость к изменениям окружающей среды;
- советы начинающим аквариумистам.

6. «Морские черепахи».

- внешние признаки представителей вида;
- особенности жизнедеятельности;
- питание, размножение;
- уход и содержание в домашних условиях;
- различие самцов и самок;
- восприимчивость к изменениям окружающей среды;
- советы начинающим аквариумистам.

7. «Флора аквариума».

- внешние признаки представителей вида;
- особенности жизнедеятельности;
- питание, размножение;
- уход и содержание в домашних условиях;
- различие самцов и самок;
- восприимчивость к изменениям окружающей среды;
- советы начинающим аквариумистам.

8. «Неприхотливые питомцы».

- внешние признаки представителей вида;
- особенности жизнедеятельности;
- питание, размножение;
- уход и содержание в домашних условиях;
- восприимчивость к изменениям окружающей среды;
- советы начинающим аквариумистам.

9. «Лучше жить одним».

- внешние признаки представителей вида;
- особенности жизнедеятельности;
- питание, размножение;
- уход и содержание в домашних условиях;
- различие самцов и самок;
- восприимчивость к изменениям окружающей среды;
- советы начинающим аквариумистам.

IV. Средняя школа

1. «Обзорная экскурсия».

- название рыб;
- внешнее описание;
- особенности питания;
- поведение в домашних условиях;
- рекомендации по содержанию дома.

2. «Земноводные. Бесхвостые.».

- отличительные особенности вида;
- размножение, питание, уход;
- содержание в неволе;
- выработка рефлексов;
- забота о потомстве;
- рекомендации по содержанию и разведению.

3. «Улитки».

- отличительные особенности вида;
- размножение, питание, уход;

- содержание в неволе;
- выработка рефлексов;
- забота о потомстве;
- рекомендации по содержанию и разведению.

4. «Золотая рыбка».

- отличительные особенности вида;
- размножение, питание, уход;
- содержание в неволе;
- выработка рефлексов;
- забота о потомстве;
- рекомендации по содержанию и разведению.

5. «Семейство сомовых».

- отличительные особенности вида;
- размножение, питание, уход;
- содержание в неволе;
- выработка рефлексов;
- забота о потомстве;
- рекомендации по содержанию и разведению.

6. «Красноухие и болотные черепахи».

- отличительные особенности вида;
- размножение, питание, уход;
- содержание в неволе;
- выработка рефлексов;
- забота о потомстве;
- рекомендации по содержанию и разведению.

7. «Водоросли».

- отличительные особенности вида;
- размножение, питание, уход;
- содержание в неволе;
- выработка рефлексов;
- забота о потомстве;
- рекомендации по содержанию и разведению.

8. «Обитатели аквариума».

- отличительные особенности вида;
- размножение, питание, уход;
- содержание в неволе;
- выработка рефлексов;
- забота о потомстве;
- рекомендации по содержанию и разведению.

9. «Цихлиды».

- отличительные особенности вида;
- размножение, питание, уход;
- содержание в неволе;
- выработка рефлексов;
- забота о потомстве;
- рекомендации по содержанию и разведению.