

Комитет по образованию администрации г. Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоротение»
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Абраменко Ирина Кузьминична,
педагог дополнительного образования

г. Заринск, 2024

Комитет по образованию администрации г. Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДТ»

_____ Т.В.Жукова

Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Скоротчение»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Абраменко Ирина Кузьминична,
педагог дополнительного образования

г. Заринск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	12
2.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	13
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы.....	13
2.3.	Формы аттестации.....	14
2.4.	Оценочные и методические материалы.....	17
3.	Список литературы.....	19
	Приложение 1. Рабочая программа.....	20
	Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	39
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	44

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

В современном мире значительное количество людей занимается профессиональной деятельностью, связанной с получением, обработкой, хранением и использованием информации. Уровень усвоения информации напрямую зависит от скорости ее обработки. Чем медленнее человек читает, тем больше времени у него уходит на понимание прочитанного, при этом страдает и объем полученной информации.

От уровня усвоенных знаний зависит успешность человека, его мобильность, коммуникативность, деловые качества и многое другое. Поэтому важно повышать имеющийся потенциал, расширять его границы, совершенствовать возможности.

Учебный процесс – один из наиболее массовых видов информационного труда. Основным источником информации в учебном процессе по-прежнему остаётся чтение. Чем быстрее и внимательнее будут читать обучающиеся, тем выше будут их учебные

достижения. Также актуальность обучения скорочтению обусловлена целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно работать с информацией, заключённой в текстах разного типа и формата.

Скоростное и осмысленное чтение способствует успешности обучающихся. Реализация данной программы имеет возможности для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального образования. Программа направлена на оказание эффективной помощи обучающимся в профилактике и преодолении школьной неуспешности.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы состоит в том, что организация учебной деятельности осуществляется на основе развивающей и игровой технологии.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, направленных на обучение детей скоростному и осознанному чтению, развитие зрительной и слуховой памяти, улучшение разговорной речи. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения при чтении, сокращается возвратное движение глаз (регрессия), развивается и активизируется левое и правое полушарие головного мозга. Процесс обучения проходит легко и эффективно.

Программа модифицированная: составлена на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадулина, технологий обучения скорочтению младших школьников И. Т. Федоренко, В. Н. Зайцева, Г. Г. Мисаренко, упражнений на развития восприятия, внимания, памяти, расширения поля зрения.

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет.

Дети 7-11 лет энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности. Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Им нравится новая роль в новом микросоциуме – ученика, может привлекать сам процесс обучения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма, проявляется инициативность, ответственность за себя и друзей, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Ребенок типически «послушен» в эти годы, он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. Не маловажным в этот момент является развитие воображения. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивает эмоционально-чувственную сферу. Развивается интеллектуально – познавательная сфера, самоконтроль и рефлексия.

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения – 72 часа.

Уровень дифференциации программы:

1 год обучения – «стартовый» уровень.

Формы обучения: очная.

Типы занятия: комбинированный, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

Формы проведения занятий: Форма проведения занятий фронтальная. Занятия проводятся со всем составом детского объединения. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий:

Таблица 1

«Стартовый» уровень
1 учебный (академический) час – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10
2 раза в неделю по 1 учебному часу. Всего в неделю -2 учебных часа. Учебный год – 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

Личностные:

- формировать навыки общения в коллективе;
- формировать самостоятельность в работе, потребность в собственной творческой деятельности;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать сознание значимости чтения для личного развития.

Метапредметные:

- развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение выделять в тексте самое важное и необходимое;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи;
- формировать умение работать с литературным источником;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Образовательные:

- повысить скорость чтения вслух с пониманием прочитанного;
- повысить скорость чтения про себя с пониманием прочитанного;
- развивать навык грамотного, безошибочного чтения;
- усвоить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- увеличить словарный запас;
- развивать артикуляционный аппарат, устную речь;
- учить анализировать тексты, составлять план к тексту.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к родному языку;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;
- формировать дисциплинированность, организованность, аккуратность;
- формировать нравственные и эстетические представлений об общечеловеческих ценностях;
- воспитывать гражданственность, патриотизм.

1.3. Содержание программы «Скорочтение»

Учебный план

1 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	В мире слов	6,5	7,5	14	
1.1.	Вводное занятие. Слово в общении	0,5	0,5	1	
1.2.	Особенности традиционных методов чтения		1	1	
1.3.	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата	1	1	2	
1.4.	Работа со скороговорками	1	1	2	
1.5.	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты	1	1	2	
1.6.	Слова – друзья. Синонимы	1	1	2	
1.7.	Слова – спорщики. Антонимы	1	1	2	
1.8.	Занимательные игры со словами	1	1	2	техника чтения вслух
2	Упражнения на расширения поля зрения	3	8	11	
2.1.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв	1	1	2	
2.2.	Клиновидные таблицы. Лабиринты	1	2	3	
2.3.	Игры с буквами и словами		3	3	
2.4.	Чтение «марсианского» стихотворения.		1	1	
2.5.	Чудесные превращения слов	1	1	2	замер скорости чтения, практическая работа

					"Клиновидные таблицы
3	Работа с текстами.	5	8	13	
3.1.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения	1	1	2	
3.2.	Чтение текста с карандашом	1	1	2	
3.3.	Составление вопросов к тексту	1	1	2	
3.4.	Составление плана к тексту	1	1	2	
3.5.	Составление рассказа на запоминание	1	1	2	
3.6.	Работа с текстами. Выделение ключевых слов	1	2	3	замер скорости чтения, составление плана к тексту
4	Отработка ускорения	4	12	16	
4.1.	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	1	1	2	
4.2.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения	1	2	3	
4.3.	Чтение текстов с шаблонами		2	2	
4.4.	Работа с карандашом и движением рук		2	2	
4.5.	Чтение деформированных текстов	1	2	3	
4.6.	Зрительные диктанты	1	1	2	
4.7.	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами		2	2	замер скорости чтения, вопросы на понимание
5	В мире интересных открытий	2	10	12	
5.1.	Рациональное чтение		1	1	
5.2.	Занимательные кроссворды. Ребусы	1	1	2	
5.3.	Игры со словами	1	1	2	
5.4.	Упражнения на одновременную работу левого и правого полушарий мозга		2	2	
5.5.	Закрепление приемов чтения		3	3	
5.6.	Работа с текстом на время		2	2	замер скорости чтения
6	Подведение итогов		6	6	

6.1.	Ребусы. Загадки. Шарады из слов		3	3	
6.2.	Работа с двухминутным текстом.		2	2	
6.3.	Подведение итогов. Конкурс «Мои рекорды»		1	1	замер скорости чтения текста за две минуты, вопросы к тексту
7	Резервные часы				
	Всего:	20,5	51,5	72	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. В мире слов

1.1. Вводное занятие. Слово в общении

Теория: Проведение вводного и первичного инструктажей по ТБ. Ознакомление с содержанием программы «Скорочтение», режим и порядок работы. Знакомство с детьми.. Что такое чтение?

Практика: Игры на знакомство. Входящая диагностика: замер скорости чтения вслух по текстам согласно возрасту детей; вопросы к тексту для определения понимания прочитанного; наблюдение за устной речью через беседу "Мои летние каникулы". Игра «Назови одним словом», «Что лишнее?»

Тип занятия: теоретический

1.2. Особенности традиционных методов чтения (1 час)

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Работа со скороговорками. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Особенности традиционных методов чтения. Занимательные игры со словами. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв». Чтение текста «Божья коровка»

Тип занятия: практический

1.3. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (2 часа)

Теория: Составление предложений из наборов слов.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки. Упражнение "Буксир" - чтение в паре.

Тип занятия: комбинированный

1.4. Работа со скороговорками. (2 часа)

Теория: Что такое скороговорка? История возникновения скороговорок, для чего они нужны.

Практика: Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие

речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки. Работа с карточками. Изучение скороговорок. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев. Струп-тест. Рисование и письмо двумя руками на тему выбранной скороговорки.

Тип занятия: комбинированный.

1.5: Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты (2 часа)

Теория: Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.

Практика: Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки. Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Упражнение «Вычеркнутые буквы».

Тип занятия: комбинированный.

1.6: Слова – друзья. Синонимы (2 часа)

Теория: Синонимы.

Практика: Работа с карточками. Техника чтения «Ступеньки». Найти и назвать синонимы в тексте. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение текста с прикрытой верхней частью строки.

Тип занятия: комбинированный.

1.7: Слова – спорщики. Антонимы (2 часа)

Теория: Антонимы.

Практика: Техника чтения «Жужжащее чтение». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова антонимы». Чтение перевернутого текста.

Тип занятия: комбинированный.

1.8: Занимательные игры со словами (2 часа)

Теория: Знакомство с «Таблицами Шульте».

Практика: Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочитать как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Составь слова из букв». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Скажи слово наоборот».

Тип занятия: комбинированный.

Форма контроля: техника чтения вслух

Раздел 2. Упражнения на расширение поля зрения

2.1: Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв (2 часа)

Теория: Приемы работы с «Таблицами Шульте».

Практика: Упражнения с таблицами Шульте. Таблица с красными и чёрными числами: необходимо отыскивать красные и чёрные числа попеременно. Красные - в убывающем порядке от 13, 25 или 41 (в зависимости от режима) до 1, а чёрные - в возрастающем от 1 до 12, 24 или 40, соответственно. Клиновидные таблицы слов.

Тип занятия: комбинированный.

2.2: Клиновидные таблицы. Лабиринты (3 часа)

Теория: Пирамидки слов.

Практика: Чтение текста «Барсуки». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Таблица Шульте с цветными числами. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Пирамидки слов. Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»

Тип занятия: комбинированный.

2.3: Игры с буквами и словами (3 часа)

Практика: Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинки по словам. Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко». Корректировка деформированных предложений.

Тип занятия: практический

2.4: Чтение «марсианского» стихотворения. (1 час)

Практика: Чтение «марсианского» стихотворения (набор слогов в рифму). Внимание сосредоточено лишь на технической стороне чтения, так как нет смысловой нагрузки. Самостоятельное сочинение веселого стихотворения.

Тип занятия: практический

2.5: Чудесные превращения слов (2 часа)

Теория: Быстрое нахождение слова

Практика: Чтение слогов, слов строчками и столбцами. Тренировка горизонтального движения глаз. Быстрое нахождение слова. Игра «Подскажи конец словечка».

Сосчитать слова в тексте. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Чтение таблиц слов. Упражнение «Поиск закономерностей». Анаграммы.

Тип занятия: комбинированный

Форма контроля: замер скорости чтения, практическая работа "Клиновидные таблицы"

Раздел 3. Работа с текстами

3.1: Работа с текстами на время. Отработка ускорения (2 часа)

Теория: Составление рассказа по серии картинок

Практика: Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Составление рассказа на запоминание.

Практика: Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти. Сосчитать слова в тексте. Работа с «Таблицами Шульте». Подбор слова от коротких к длинным. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти. Поиск в тексте заданных слов.

Тип занятия: комбинированный

3.2: Чтение текста с карандашом (2 часа)

Теория: Чтение текста с карандашом. Выделение главных слов. Составление рассказа по серии картинок.

Практика: Выделение слов в тексте. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти. Чтение текста с карандашом. Выделение главных слов. Осмысливание текста по главным словам.

Тип занятия: комбинированный.

3.3: Составление вопросов к тексту (2 часа)

Теория: Составление вопросов к тексту

Практика: Чтение текста с закрытыми словами на 1/2. Чтение текста без пробелов, по черным буквам. Составление вопросов к тексту. Игра "Я журналист". Поиск в тексте заданных слов. Поиск в тексте ответы на вопросы.

Тип занятия: комбинированный

3.4: Составление плана к тексту (2 часа)

Теория: План к тексту (виды)

Практика: «Струп-тест». Чтение теста и деление его на части. Составление плана к тексту. Зрительные диктанты.

Тип занятия: комбинированный

3.5.: Составление рассказа на запоминание (2 часа)

Теория: Составление рассказов, описание

Практика: Пересказ. Игра "Какой рисунок лишний?". Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти. "Выделение главного" - маркером или карандашом и выделение 2-3 самые важные мысли со страницы. Рассказывание по опорным картинкам.

Тип занятия: комбинированный

3.6: Работа с текстами. Выделение ключевых слов (3 часа)

Теория: Главные слова в тексте. Фильтрация слов в тексте.

Практика: Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Назови последнее, первое слово». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Чтение текстов и выделение главных слов, основной мысли текста.

Тип занятия: комбинированный

Форма контроля: замер скорости чтения, составление плана к тексту

Раздел 4. Отработка ускорения

4.1: Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма (2 часа)

Теория: Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.

Практика: Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб». Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Игры с буквами. Анаграммы. Произношение слов наоборот.

Тип занятия: комбинированный

4.2: Работа с текстами на время. Отработка ускорения (3 часа)

Теория: Чтение зеркального отражение слов.

Практика: Сосчитать слова в тексте. Упражнение «Найди слова». Игра "Отражение слова в зеркале". Читая текст, закрыть листом бумаги половину строчки (верхнюю часть). Блокировка артикуляционного аппарата при чтении.

Тип занятия: практический

4.3: Чтение текстов с шаблонами. (2 часа)

Практика: Разгадывание анаграммы «Погода». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв». Чтение текстов про себя. Ответы на вопросы к тексту. Чтение без артикуляции. Метод «тик-так» (Во время чтения захватить взглядом только начало и конец строки). Чтение текстов с шаблонами.

Тип занятия: практический

4.4: Работа с карандашом и движением рук (2 часа)

Практика: Чтение текстов одновременно с движением руки и выделением смысловых слов в тексте. Чтение по диагонали.

Тип занятия: практический

4.5: Чтение деформированных текстов (3 часа)

Теория: Чтение деформированных текстов.

Практика: Восстановить текст по вопросам. Составить текст из частей. Разорвать текст на полоски и прочитать. Чтение текста без гласных букв. Вращающиеся буквы в словах. Чтение

текстов без пробелов. Диагональное чтение.

Тип занятия: комбинированный

4.6: Зрительные диктанты. (2 часа)

Теория: Зрительные диктанты

Практика: Работа с карточками. Перепутанный текст. Упражнения с карточками, собирание цельного текста. Поиск нужных предложений по образцу на время. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти. Написание диктантов по памяти.

Тип занятия: комбинированный

4.7: Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами (2 часа)

Практика: Работа с серией логических картин. Составление рассказа по серии картинок. Вопросы к рассказу. Игра "Расскажи рассказ друга". Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»). Чтение таблиц слов. Упражнение «Кольца».

Тип занятия: практический

Форма контроля: замер скорости чтения, вопросы на понимание

Раздел 5. В мире интересных открытий

5.1: Рациональное чтение (1 час)

Практика: Отработка техники быстрого чтения. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения. Чтение без возвратных движений глаз. Игра "Диктор на телевидении"

Тип занятия: практический

5.2: Занимательные кроссворды. Ребусы (2 часа)

Теория: Кроссворды. Ребусы.

Практика: Чтение текста без пробелов. Игра "Бег по дорожке" слов. Лабиринт - глазами или пальцем проходим лабиринт от цифр к буквам. упражнение "Алфавит" (с движением рук: правая, левая, вместе). Чтение текста по черным буквам. Рисование обеими руками. Чтение слов от большой буквы к маленькой.

Тип занятия: комбинированный

5.3: Игры со словами

Теория: Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко»

Практика: Написание слов одновременно двумя руками. Чтение с указкой. Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочесть как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами».

Тип занятия: комбинированный

5.4: Упражнения на одновременную работу левого и правого полушарий мозга (2 часа)

Практика: Зеркальное рисование. Кинезиологические разминки ("Кулак-ребро-ладонь", "Восьмерки"), лабиринты двумя руками. Простой и сложный алфавит. Читаем верхнюю букву и одновременно поднимаем правую руку, если внизу буква П, левую (Л) или обе (О). В варианте сложного алфавита присоединяются еще и ноги. "Рисование двумя руками".

Тип занятия: практический

5.5: Закрепление приемов чтения (3 часа)

Практика: Чтение без пробелов, по черным буквам. Артикуляционная гимнастика. Чтение без возвратных движений глаз, выделение основного смысла прочитанного, чтение без

артикуляции.

Тип занятия: практический

5.6: Работа с текстом на время

Практика: Чтение: «Перевернутый текст». Техника чтения «Жужжащее чтение». Работа с карточками. Струп-тест. Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы. Тесты: с пропущенными буквами, перепутанные буквы, пропущенные слова, слитные тексты, перевернутый текст. Лабиринты. Анаграммы. Чтение отдельных слов по карточкам на время. Чтение текста за одну минуту. Чтение текста за две минуты.

Тип занятия: практический

Форма контроля: замер скорости чтения

Раздел 6. Подведение итогов

6.1: Ребусы. Загадки. Шарады из слов (3 часа)

Практика: Ребусы. Загадки. Шарады из слов. Чтение текста с перевернутыми буквами. "Клиновидные таблицы". Отгадывание загадок, ребусов. Составление загадок, ребусов.

Тип занятия: практический

6.2: Работа с двухминутным текстом. (2 часа)

Практика: Чтение перевернутых текстов, не наклоняя голову. Чтение текста за 2 минуты. Ответы на вопросы к тексту. Чтение текста большего объема за две минуты.

Тип занятия: практический

3.3: Подведение итогов. «Мои рекорды» (1 час)

Практика: Чтение текстов на время, ответы на вопросы по содержанию текста.

Тип занятия: практический

Форма контроля: замер скорости чтения текста за две минуты, вопросы к тексту

1.4. Планируемые результаты

Таблица 3

	Уровень программы
	Стартовый
Знать	-техники повышения скорости чтения; -приемы запоминания и методы работы с текстами; -алгоритм рационального чтения
Уметь	-читать бегло вслух и про себя с полным пониманием прочитанного текста; -работать с различными источниками информации; -обоснованно делать выводы, доказывать; -работать со словарными словами; -выделять в тексте самое важное и необходимое; -работать с литературным источником (умение быстро разобраться в его структуре, использовать в удобной форме всё, что в нём оказалось ценным и нужным)
Владеть	-приемами беглого чтения; -техниками запоминания информации; -приемами взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	09.2024г. – 31.12.2024 г. – 16 дней; 01.2025г. – 25.05.2025 г. – 20 дней
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024г. – 25.05.2025г.
Даты начала и окончания каникул	26.05.2025г. – 31.08.2025г.
Сроки промежуточной аттестации	По завершению изучения раздела программы

2.2. Условия реализации программы

Таблица 5

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	Сведения о помещении: учебный кабинет. Перечень оборудования учебного кабинета: - классная доска, магнитная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркало. Перечень технических средств обучения: - компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, музыкальный центр. Перечень материалов, необходимых для занятий: - тексты, слоговые таблицы, набор слогов, набор распечатанных слов по темам, карандаши, линейки, ластик, ручки, метроном, секундомер, набор карточек со словами, карточки с деформированным текстом, струп-тесты, таблицы Шульте, шаблоны для деления текста. Учебный комплект на каждого обучающегося: - тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши, тетради-тренажеры для чтения.
Санитарно – гигиеническое обеспечение	Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования: - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	Онлайн-тренажеры: https://chtenie.net/index3.php , https://shamilahmadullin.ru/scor

Кадровое обеспечение	педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
----------------------	---

2.3. Формы аттестации

Таблица 6

Название раздела	Вид аттестации/ контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Раздел 1. В мире слов	Промежуточная аттестация	Техника чтения вслух	По завершению изучения раздела
Раздел 2. Упражнения на расширение поля зрения	Промежуточная аттестация	Замер скорости чтения, практическая работа "Клиновидные таблицы"	По завершению изучения раздела
Раздел 3. Работа с текстами.	Промежуточная аттестация	Замер скорости чтения, составление плана к тексту	По завершению изучения раздела
Раздел 4. Отработка ускорения	Промежуточная аттестация	Замер скорости чтения, вопросы на понимание	По завершению изучения раздела
Раздел 5. В мире интересных открытий	Промежуточная аттестация	Замер скорости чтения	По завершению изучения раздела
Раздел 6. Подведение итогов	Итоговая аттестация	Замер скорости чтения текста за две минуты вопросы к тексту	По завершению изучения программы

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 7

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающий овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный

2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Устный опрос	Обучающий, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающий сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающий специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
---	---	--------------	--	---	---

2. Практическая подготовка

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практически умениям и навыков программным требованиям	Замер скорости чтения, ответы на вопросы к тексту	Обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений при работе с текстом	Педагогическое наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с текстом	Обучающийся работает с текстом помощью педагога.	Обучающийся работает с текстом самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Анализ практического задания	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества

3. Общеучебные умения и навыки

1. Учебно-интеллектуальные умения: умение выделять в тексте самое важное и необходимое	Самостоятельность в выделении в тексте важной информации	Практическая работа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выделении важной информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с текстом с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с тестом самостоятельно, не испытывает особых затруднений
---	--	---------------------	---	---	--

Умение работать с литературным источником (умение быстро разобраться в его структуре, использовать в удобной форме всё, что в нём оказалось ценным и нужным)	Самостоятельность в работе с литературным источником	Анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе с литературным источником, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературным источником с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературным источником самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение взаимодействовать и общаться с другими людьми за счет качества устной речи	Самостоятельность в общении	Беседа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет общение с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет общение, не испытывает особых затруднений
2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Беседа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксировании на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
Умение взаимодействовать и общаться с другими людьми за счет качества устной речи	Самостоятельность в общении	Беседа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет общение с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет общение, не испытывает особых затруднений
3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать	Способность самостоятельно готовить свое	Педагогическое наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью	Обучающийся организует свое рабочее (учебное)

свое рабочее (учебное) место	рабочее место к деятельности и убирать его за собой		своего рабочего (учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	педагога или родителей	место самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Беседа	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой составляет более 1/2);	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Анализ выполненного задания	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.4. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Диагностика умения читать бегло вслух и про себя с полным пониманием прочитанного текста: "Живая шляпа" Н. Носов, "Котёнок" Л. Толстой, "Друзья животных" Г. Скребицкий, "В стране доброго волшебника" Л. Воронкова. Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы. Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Диагностика умения анализировать тексты и составлять план к тексту: творческие задания по карточкам.

Диагностика динамики расширения поля зрения: клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам. Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.

Скорость чтения:

высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%; средний уровень - скорость чтения увеличилась от 50 до 100%; низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста: высокий уровень – понимание текста, ответы на все вопросы к тексту; средний уровень - ответы на вопросы к тексту с помощью; низкий уровень - непонимание прочитанного текста.

Учебные пособия:

- Ш. Ахмадуллин "Скорочтение для детей";
- Г. Абдулова "Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше"; -Ш.Ахмадуллин "Обучение детей скорочтению";
- художественная литература;
- аудиоматериалы (фонограммы аудиокниг).

Дидактические материалы:

-слоговые таблицы, таблицы Шульте, Струп-тесты, слоговые пирамиды, книги, рисунки для запоминания, разрезные карточки, карточки с заданиями, игры на внимание.

Методические материалы

Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции;
2. Упражнения на внимание;
3. Упражнения на развитие периферического зрения;
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий;
5. Упражнения на увеличение словаря;
- 6.Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы к тексту);
- 7.Замер скорости чтения.

3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Ахмадуллин Ш. «Развитие логики и мышления у детей». - М.: Билингва, 2015- 60 с.
3. Ахмадуллин Ш. «Развитие памяти у детей».- М.: Билингва, 2015- 110 с. 4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Абдулова Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
5. Воронина Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения /– Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
7. Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс /– Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада /– М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев О.А. Техника быстрого чтения. Самоучитель/ О.А. Андреев. – Ростов– на-Дону: Феникс, 2013.
2. Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения/ Т. Бьюзен.- Минск: Попурри, 2019.
3. Васильева Е.Е. Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить/ Е.Е. Васильева В.Ю. Васильев. – М.: АСТ, 2007.
4. Камп П. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее/ П.Камп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
5. Каулина И.В. Скорочтение для детей и не только/ И.В. Каулина. – М.: Малыш, 2021.
6. Палагин П. Скорочтение на практике. Как читать в 3 раза быстрее и хорошо запоминать прочитанное/ П. Палагин. - М.: Бомбора, 2022.
7. Сайп Р. Развитие мозга. Как читать быстрее, запоминать лучше и добиваться больших целей/ Р. Сайп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
8. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Онлайн-тренажеры:<https://chtenie.net/index3.php>, <https://shamilahmadullin.ru/scor>

