

Комитет по образованию администрации г. Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДТ»



В. Жукова

Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Абраменко Ирина Кузьминична,
педагог дополнительного образования

Заринск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	12
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные и методические материалы.....	17
3. Список литературы.....	19
Приложение 1. Рабочая программа.....	20
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	32
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	35

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что согласно Концепции развития дополнительного образования, требованиями к обновлению содержания образования определены серьёзные ориентиры к познавательной деятельности обучающихся, частью которых является интеллектуальное развитие. Математика может и должна играть особую роль в данном направлении. Данная программа представляет одно из направлений образования детей 5-7 лет включающее, не только формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности для успешного обучения в школе.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы предполагает решение задач дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями. Программа направлена на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Настоящая программа представляет систему творческих заданий с использованием блоков Дьенеша, головоломок, игры "Танграм", кроссворда Судоку.

Программа составлена на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет, методического пособия Е.В. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет». В программу включены задания из серии книг для подготовки детей к школе «Школа для дошколят» С.Е. Гавриной «Учимся считать», «Учимся решать задачи». Кроме того, в программу включены развивающие игры, кроссворды, конструирование геометрических фигур из различного материала.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет

Дети 5-7 лет отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости, гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития. Особенности поведения являются: высокий уровень активности; стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения, 36 часов.

Уровень дифференциации программы:

1 год обучения – «стартовый» уровень.

Формы обучения: очная.

Типы занятия: комбинированный, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

Формы проведения занятий: Форма проведения занятий фронтальная. Занятия проводятся со всем составом детского объединения. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий:

1 учебный час – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

1 раз в неделю по 1 учебному часу. Всего в неделю - 1 учебный час.

Учебный год – 36 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий, обеспечивающих математическое и интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений.

Задачи:Личностные:

- формировать у обучающихся позитивную самооценку;
- развивать навыки межличностного взаимодействия;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые;
- воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность (умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели), настойчивость, инициативность, уверенность в своих силах.

Метапредметные:

- учить поиску и рациональному использованию необходимой информации;
- развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- развивать внимание, логическое мышления, внимание, речь, память, воображение посредством занимательных математических заданий и игровой деятельности;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать регулятивные умения (ставить цели, планировать собственную— деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности);
- развивать коммуникативные умения, умение полно и точно выражать свои мысли.

Образовательные:

- сформировать компетентности обучающихся по разделам программы: количество и счёт, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, решение кроссвордов, ребусов, головоломок, математические игры;
- развивать познавательный интерес к элементарным арифметическим и геометрическим заданиям, развивающим математическим играм;
- обучить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации;

- обучить основам логических игр "Танграм", "Судоку", рисовальным кроссвордам;
- формировать начальные навыки и умения решать логические задачи, закономерности, конструировать геометрические фигуры из различного материала;
- обучать приемам работы в тетради с печатной основой.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, уважение к предметам труда;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

1.3. Содержание программы

«Занимательная математика и конструирование для дошкольников»

Учебный план

1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Количество и счёт	5	6	11	
1.1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	
1.2.	Счет до 10. Игра «Сосчитай и нарисуй»	0,5	0,5	1	
1.3.	Счет до 20. Игра «Дорисуй по цифрам»	0,5	0,5	1	
1.4.	Состав числа из единиц. Числа и цифры. Иг Игра «Путаница»	0,5	0,5	1	
1.5.	Числа и цифры. Игра «Дорисуй»	0,5	0,5	1	
1.6.	Упражнение в написании цифр на крупе. Игра «Задачки Мальвины»	0,5	0,5	1	
1.7.	Сравнение чисел. Конструирование цифр	0,5	0,5	1	
1.8.	Составление простых задач с опорой на дидактический материал. Игра «Школа»	0,5	0,5	1	
1.9.	Составление задач. Решение логических задач	0,5	0,5	1	
1.10	Рисование задач. Игра «Магазин»		1	1	
1.11.	Задачи в стихах. Игра «Строитель»	0,5	0,5	1	Устный опрос
2	Ориентировка во времени	2	2	4	
2.1.	Временные понятия: сутки, неделя. Игра «Какой день недели?»	0,5	0,5	1	

2.2.	Решение логических задач с временными понятиями	0,5	0,5	1	
2.3.	Временные понятия: месяц, год, времена года. Игра «Кто в каком домике живет?»	0,5	0,5	1	
2.4.	Математическая викторина	0,5	0,5	1	Беседа
3	Ориентировка в пространстве	1	1	2	
3.1.	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант «Собака, кошка»	0,5	0,5	1	
3.2.	Ориентировка в пространстве относительно себя. Составление коллективной работы «Зима»	0,5	0,5	1	Графический диктант, математическая викторина
4	Геометрические фигуры	3,5	3,5	7	
4.1.	Плоскостные фигуры (круг, овал). Составление узоров из кругов и овалов Игра «Собери бусы».	0,5	0,5	1	
4.2.	Плоскостные фигуры (треугольник, квадрат). Игра «Фигуры из палочек»	0,5	0,5	1	
4.3.	Составление узоров из треугольников и квадратов	0,5	0,5	1	
4.4.	Плоскостные фигуры (ромб, прямоугольник). Игра «Дорисуй предмет»	0,5	0,5	1	
4.5.	Знакомство с объемными фигурами (цилиндр, куб, пирамида). Игра «Умные пальчики»	0,5	0,5	1	
4.6.	Знакомство с объемными фигурами. Конструирование дома из палочек	0,5	0,5	1	
4.7.	Сравнение предметов одновременно по двум величинам. Измерение фигур наложением и с помощью линейки	0,5	0,5	1	Выставка работ
5	Решение кроссвордов, ребусов, головоломок	2,5	3,5	6	
5.1.	Составление квадрата из деталей игры «Танграм»	0,5	0,5	1	
5.2.	Составление фигуры из деталей игры «Танграм» по образцу с разбиением на части	0,5	0,5	1	
5.3.	Составление фигуры из деталей игры «Танграм» по образцу. Конструирование «Сложи узор»		1	1	

5.4.	Последовательность решения рисовальных кроссвордов для начинающих	0,5	0,5	1	
5.5.	Решение рисовальных кроссвордов объёмом до 9 клеток	0,5	0,5	1	
5.6.	Развивающие игры	0,5	0,5	1	Решение кроссвордов
6	Математические игры	0,5	2,5	3	
6.1.	Игры с числами и предметами.		1	1	
6.2.	Математические игры		1	1	
6.3.	Математика и спорт. Игры с мячом	0,5	0,5	1	Соревнование между командами
7	Подведение итогов		1	1	
7.1.	Математическая викторина		1	1	Математическая викторина
8	Резервные часы		2	2	
	Всего:	14,5	21,5	36	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Количество и счёт

1.1. Тема: Вводное занятие.

Теория: Краткое изложение основного содержания курса. Проведение инструктажа по ТБ. Беседа «Что изучает математика». Понимание отношения между числами в пределах 10. Натуральный ряд чисел.

Практика: Игры на знакомство. Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей. Игра «Кто, что, почему?». Сравнение множеств и установление соответствия. Игра «Найди цифру».

Тип занятия: диагностический.

1.2.Тема: Счет до 10. Игра «Сосчитай и нарисуй»

Теория: Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические загадки; знак<, >. Равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Практика: Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», работа со счетными палочками.

Тип занятия: комбинированный.

1.3.Тема: Счет до 20. Игра «Дорисуй по цифрам»

Теория: Понимание отношения между числами в пределах 20. Натуральный ряд чисел. Числа и цифры. Знаки =, +, -; математические задачи.

Практика: Количество и счет до 20. Решение простых арифметических задач, числовых выражений. Сравнение предметов. Игра «Дорисуй по цифрам».

Тип занятия: комбинированный.

1.4.Тема: Состав числа из единиц. Игра «Путаница».

Теория: Состав числа из единиц.

Практика: Игра «Путаница», работа со счетными палочками, соотнесение количества предметов с числом.

Тип занятия: комбинированный.

1.5.Тема: Числа и цифры. Игра «Дорисуй»

Теория: Работа в тетради с печатной основой.

Практика: Решение простых арифметических задач, числовых выражений. Сравнение предметов. Игра «Дорисуй».

Тип занятия: тренировочный.

1.6. Тема: Упражнение в написании цифр. Игра «Задачки Мальвины»

Теория: Написание цифр. Счет по образцу и названному числу.

Практика: Игра "Обводилки" - написание цифр по точкам. Написание цифр на крупе. Игра «Задачки Мальвины».

Тип занятия: комбинированный.

1.7. Тема: Сравнение чисел. Конструирование цифр

Теория: Конструирование цифр.

Практика: Отгадывание математических загадок. Конструирование цифр.

1.8. Тема: Составление простых задач с опорой на дидактический материал. Игра «Школа»

Теория: Составление простых задач.

Практика: Счет по порядку, парами. Игра «Школа».

Тип занятия: комбинированный.

1.9. Тема: Составление задач. Решение логических задач

Теория: Составление задач. Решение логических задач.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20, обратный счет, различие количественного и порядкового счёта, ответы на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?». Составление задач. Решение логических задач.

Тип занятия: комбинированный.

1.10. Тема: Рисование задач. Игра «Магазин»

Практика: Порядковый счёт в пределах 20, обратный счет, различие количественного и порядкового счёта, ответы на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?».

Придумывание и решение задач по картинкам. Рисование задач. Игра «Магазин».

Тип занятия: практический.

1.11. Тема: Задачи в стихах. Игра «Строитель»

Теория: Составление закономерностей, решение и составление задач. Задачи в стихах.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20, обратный счет. Игра «Строитель».

Тип занятия: практический. Решение задач, которые не требуют определенных знаний, но требуют внимательного чтения условия.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 2. Ориентировка во времени

2.1. Тема: Временные понятия: сутки, неделя. Игра «Какой день недели?»

Теория: Временные понятия: сутки, недели. Понятия позавчера, завтра и т.д.

Практика: Игра «Какой день недели?».

Тип занятия: комбинированный.

2.2. Тема: Решение логических задач с временными понятиями

Теория: показ на макете часов заданное время, меры времени: секунда, минута, час.

Практика: Решение логических задач с временными понятиями. Работа с макетом часов.

Тип занятия: комбинированный.

2.3. Тема: Временные понятия: месяц, год, времена года. Игра «Кто в каком домике живет?»

Теория: Временные понятия: месяц, год, времена года.

Практика: Игра «Кто в каком домике живет?», коллективная работа «Любимое время года». Конструирование модели «Времена года». Решение логических задач с временными понятиями.

Тип занятия: комбинированный.

2.4. Тема: Математическая викторина

Теория: Алгоритм выполнения викторины.

Практика: Самостоятельное выполнение математической викторины.

Тип занятия: диагностический.

Форма контроля: беседа.

Раздел 3. Ориентировка в пространстве.

3.1.Тема: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант «Собака, кошка»

Теория: Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практика: Ориентировка по плану, по словесной инструкции, графически изображают направление движения. Графический диктант «Собака, кошка». Работа в тетради по клеткам.

Тип занятия: комбинированный.

3.2.Тема: Ориентировка в пространстве относительно себя. Составление коллективной работы «Зима»

Теория: Ориентировка в пространстве относительно себя.

Практика: Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве. Составление коллективной работы «Зима».

Тип занятия: комбинированный.

Форма контроля: графический диктант.

Раздел 4. Геометрические фигуры.

4.1.Тема: Плоскостные фигуры (круг, овал). Составление узоров из кругов и овалов Игра «Собери бусы».

Теория: Геометрические фигуры (круг, овал).

Практика: Составление узоров из кругов и овалов Игра «Собери бусы». Составление закономерностей из кругов по цветам с помощью блоков Дьенеша.

Тип занятия: комбинированный.

4.2.Тема: Плоскостные фигуры (треугольник, квадрат). Игра «Фигуры из палочек»

Теория: Плоскостные фигуры (треугольник, квадрат).

Практика: Составление фигур из частей и деление фигур на части. Составление закономерностей из треугольников, квадратов по цветам с помощью блоков Дьенеша. Игра «Фигуры из палочек».

Тип занятия: комбинированный.

4.3.Тема: Составление узоров из треугольников и квадратов

Теория: Закономерности из геометрических фигур.

Практика: Составление узоров из треугольников и квадратов. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование геометрических фигур из проволоки. Развивающие кубики Никитина «Сложи узор».

Тип занятия: комбинированный.

4.4.Тема: Плоскостные фигуры (ромб, прямоугольник). Игра «Дорисуй предмет»

Теория: Плоскостные фигуры (ромб, прямоугольник).

Практика: Игра «Дорисуй предмет». Составление фигур из частей и деление фигур на части. Составление закономерностей из прямоугольников по цветам с помощью блоков Дьенеша.

Тип занятия: комбинированный.

4.5.Тема: Знакомство с объемными фигурами (цилиндр). Игра «Умные пальчики»

Теория: Знакомство с объемными фигурами (цилиндр).

Практика: Игра «Умные пальчики». Конструирование цилиндра из пластилина, развертки из бумаги.

Тип занятия: комбинированный.

4.6.Тема: Знакомство с объемными фигурами (пирамида, куб). Конструирование дома из палочек

Теория: Знакомство с объемными фигурами (пирамида, куб).

Практика: Конструирование объемных фигур из палочек. Сбор модели дома из палочек.

Тип занятия: комбинированный

4.7.Тема: Сравнение предметов одновременно по двум величинам.

Теория: Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора

единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Измерение фигур наложением и с помощью линейки. Составление закономерностей из геометрических фигур по размерам и форме с помощью блоков Дьенеша.

Тип занятия: комбинированный.

Форма контроля: выставка работ.

Раздел 5. Решение кроссвордов, ребусов, головоломок.

5.1.Тема: Составление квадрата из деталей игры «Танграм»

Теория: Объяснение правил игры головоломки «Танграм». История игры.

Практика: Составление квадрата из деталей игры «Танграм» по образцу. Составление квадрата из деталей игры самостоятельно без образца.

Тип занятия: комбинированный.

5.2.Тема: Составление фигуры из деталей игры «Танграм» по образцу с разбиением на части

Теория: Составление фигуры из деталей игры «Танграм» по образцу с разбиением на части.

Практика: Конструирование многоугольников из деталей танграма. Построение конструкции по заданному образцу.

Тип занятия: комбинированный.

5.3.Тема: Составление фигуры из деталей игры «Танграм» по образцу. Конструирование «Сложи узор»

Теория: Составление фигуры из деталей игры «Танграм» по образцу.

Практика: Конструирование многоугольников из деталей танграма. Построение конструкции по заданному образцу. : Развивающие игры. Работа с конструктором «Сложи узор», «Кирпичики». Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Составление из отдельных частей узора по образцу. Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

Тип занятия: практический.

5.4.Тема: Последовательность решения «Судоку» для начинающих

Теория: Знакомство с различными видами ребусов и кроссвордов, математической головоломкой «Судоку».

Практика: Последовательность решения «Судоку» для начинающих с предметами 4 на 4 клетки.

Тип занятия: комбинированный.

5.5.Тема: Решение «Судоку»

Теория: Способы решения Судоку.

Практика: Самостоятельное решение ребусов и кроссвордов, математической головоломки «Судоку». Составление ребусов, кроссвордов.

Тип занятия: комбинированный.

Форма контроля: решение кроссвордов

5.6.Тема: Решение рисовальных кроссвордов объёмом до 9 клеток

Теория: Последовательность решения рисовальных кроссвордов. Способы решения ребусов.

Практика: Решение рисовальных кроссвордов объёмом до 9 клеток.

Тип занятия: комбинированный.

Форма контроля: решение кроссвордов.

Раздел 6. Математические игры.

6.1.Тема: Игры с числами и предметами.

Практика: Игры с числами и предметами.

Тип занятия: практический.

6.2.Тема: Математические игры. Числовые раскраски

Практика: Числовые раскраски. Раскрашивание по точкам и цифрам. Раскрашивание по цифрам (заливка), раскрашивание по примерам.

Тип занятия: практический.

6.3.Тема: Математика и спорт. Игры с мячом

Теория: Объяснение правил игры, беседа о русских народных играх.

Практика: Игры с числами и предметами («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка»), игры с мячом.

Тип занятия: комбинированный.

Форма контроля: соревнование между командами.

Раздел 7. Подведение итогов.

7.1.Тема: Математическая викторина.

Теория: Правила выполнения викторины.

Практика: выполнение математической викторины.

Тип занятия: контрольный

Форма итоговой аттестации: математическая викторина.

Раздел 8.

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

1.4. Планируемые результаты

Таблица 2

	Уровень программы
	Стартовый
Знать	<ul style="list-style-type: none">• числа от 1 до 10 (20);• порядковый счет (до 20) и обратный счет в пределах 10;• особенности числового ряда;• плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, овал, ромб;• объемные геометрические фигуры: цилиндр, пирамида, куб;• сравнение чисел;• временные понятия;• правила решения «Судоку» (4x4);• способы решения рисовальных кроссвордов;• математические игры, ребусы;• количество и счёт;• ориентировка во времени;• ориентировка в пространстве;• геометрические фигуры;• решение ребусов, головоломок, математические игры;• основы логических игр "Танграм",• приемы работы с кубиками Дьенеша
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• считать до 10 (20),• соотносить количество предметов, число, цифру;• сравнивать соответствующее количество предметов и числа;• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры;• умение измерять и сравнивать фигуры;• определять части суток, дни недели, времена года;

	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи; • оставлять закономерности; • собирать фигуры из частей; • ориентироваться в пространстве; • решать «Судоку» (4x4); • составлять фигуры из деталей игры «Танграм»; • конструировать геометрические фигуры из бумаги, проволоки, различного материала; • решать ребусы, кроссворды; • решать логические задачи, закономерности, • работать в тетради с печатной основой • работать с блоками Дьенеша
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками межличностного взаимодействия • практическими действиями сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2024г. – 31.12.2024г. – 15 дней 02.01.2025г. – 25.05.2025г. - 21 день
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024г. – 25.05.2025г.
Даты начала и окончания каникул	26.05. 2025г. – 31.08.2025г.
Сроки промежуточной аттестации	По завершению изучения раздела программы

2.2. Условия реализации программы

Таблица 4

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • учебный кабинет, • магнитная доска, • столы и стулья для учащихся и педагога, • шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, • компьютер, принтер, мультимедиа-проектор
Санитарно – гигиеническое обеспечение	<p>Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам;

	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	- электронные образовательные ресурсы (аудио, видео записи математических разминок, динамических пауз), федеральные информационные порталы https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/7-let
Кадровое обеспечение	- педагог дополнительного образования, высшая категория

2.3. Формы аттестации

Таблица 5

Название раздела	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Количество и счёт	Промежуточная аттестация	Устный опрос	По завершению изучения раздела
Ориентировка во времени	Промежуточная аттестация	Беседа	По завершению изучения раздела
Ориентировка в пространстве	Промежуточная аттестация	Графический диктант, математическая викторина	По завершению изучения раздела
Геометрические фигуры	Промежуточная аттестация	Выставка работ	По завершению изучения раздела
Решение кроссвордов, ребусов, головоломок	Промежуточная аттестация	Решение кроссвордов	По завершению изучения раздела
Математические игры	Промежуточная аттестация	Соревнование между командами	По завершению изучения раздела
Подведение итогов	Итоговая аттестация	Математическая викторина	По завершению изучения программы

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный

2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Беседа	Обучающий, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающий сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающий специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<u>2.Практическая подготовка</u>					
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Устный опрос	Обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	Объём усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений при выполнении заданий	Наблюдение	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при выполнении математических заданий	Обучающийся работает с помощью педагога.	Обучающийся работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Практическая работа	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
<u>3.Общеучебные умения и навыки</u>					
1. Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение пользоваться источниками информации	Самостоятельность в использовании источниками информации	Беседа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе источниками информации, нуждается в	Обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых

			постоянной помощи и контроле педагога		затруднений
2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксации на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе выступления перед аудиторией, требуется постоянная помощь и контроль педагога	Обучающийся осуществляет выступление перед аудиторией с помощью педагога или родителей	Обучающийся выступает перед аудиторией самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Беседа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении полемики, участии в дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии с помощью педагога или родителей	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений
3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или родителей	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Наблюдение	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой составляет более 1/2);	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Практическая работа	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.4. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

- Диагностика вычислительных умений: дидактические игры и упражнения «Сосчитай карандаши», «Соберем урожай», «Расставь цифры на свои места», «Разложи яблоки».
- Диагностика временных представлений: дидактическая игра "Покажи время года".
- Диагностика пространственных представлений: графический диктант "Кошка", "Собака", "Дом".
- Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах: конструирование геометрических фигур, составление узоров из геометрических фигур.
- Диагностика умения решать кроссворды, ребусы, головоломки: карточки с ребусами, кроссвордами, набор головоломок.
- Диагностика сформированности элементарных математических представлений: математическая викторина на сайте Академии развития творчества "Арт-талант"

Учебные пособия

- таблицы числового ряда, состава чисел, геометрических фигур.
- периодические издания;
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации, виртуальные математические викторины, индивидуальные задания)

Дидактические материалы

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Шаблоны с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Карточки.

Раздаточный и демонстрационный материалы.
Схемы для игры "Танграм".
Счёты.
Набор "Судоку".
Образцы геометрических фигур из различного материала;
Кубики (игральные) с точками или цифрами.
Игра «Математическое домино».
Набор «Геометрические тела».
Игра «Танграм».
Комплект счетного материала на магнитах.
Домино деревянное «Геометрические фигуры».
Развивающие кубики Никитина «Сложи узор».
«Математический веер» с цифрами и знаками.
Игра «Русское лото» (числа от 1 до 20).
Игра «Математическое домино».
Набор «Геометрические тела».
Игра «Танграм».
Блоки Дьенеша.
Комплект счетного материала на магнитах.
Домино деревянное «Геометрические фигуры».
Развивающие кубики Никитина «Сложи узор».
Игрушка развивающий коврик учим цифры.
Модель часов. времен года.

Методические материалы

Методическое пособие Колесниковой Е.В.
Тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, разноуровневые задания, лото, кроссворды, схемы игр.
Развивающие игры и задания на образовательной онлайн-платформе Учи.ру.
Рабочие тетради для детей 6-7 лет Гавриной С.Е., Кутявиной Н. Л. «Учимся решать задачи», «Учимся считать».

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996.
2. Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей», 2009.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Маханева М.Д. , Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.
- 6.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144с.
7. Пискарева Н.А.«Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2022.
2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 6-7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2022.
3. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4 – 7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. Учимся считать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. ООО «РОСМЭН» - 2023.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. ООО «РОСМЭН» - 2023