

**Комитет по образованию администрации г. Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 30 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
_____ Т.В.Жукова
Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Как так. Юный исследователь»
по индивидуальному плану
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Абраменко Ирина Кузьминична,
педагог дополнительного
образования

г. Заринск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	11
2.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	12
2.1.	Календарный учебный график.....	12
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации.....	13
2.4.	Оценочные и методические материалы.....	16
3.	Список литературы.....	17
	Приложение 1. Рабочая программа.....	18
	Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	25
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	32

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
11. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации исследовательской деятельности в дальнейшем обучении школьников. Содержание программы позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. При составлении программы, использовались разработки курса «Я - исследователь» Савенкова А.И., программа

методиста информационно-методического центра управления образования Куликовой Е. М. «Формирование исследовательских умений младших школьников в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта», различные методики развивающих игр.

Адресат программы: обучающиеся 8-11 лет.

8-10 лет	11 лет
<p>Дети 8-10 лет энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности. Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс обучения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма, проявляется инициативность, ответственность за себя и друзей, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Ребенок типически "послушен" в эти годы, он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. Не маловажным в этот момент является развитие воображения. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивает эмоционально-чувственную сферу. Развивается интеллектуально – познавательная сфера, самоконтроль и рефлексия.</p>	<p>11 лет - подростковый возраст, который называют переходным от детства к юности. Интенсивное физическое развитие вызывает возрастание энергии, стремление к подвижности и активной деятельности, к разнообразию дел и начинаний, а отсутствие необходимого опыта и умения правильно рассчитать свои силы и возможности часто гасят эту энергию и активность, и приводит к тому, что не завершив одного дела, подростки принимают за другое.</p> <p>Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями.</p> <p>В познавательной деятельности ребята уже не удовлетворяются внешней описательностью изучаемых явлений и фактов. Они стремятся вникать в их сущность, глубоко осмысливать заключенные в них причины и следствия. Поэтому определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творческих способностей.</p> <p>Поведение подростков базируется главным образом на тех правилах, необходимость которых осмысленна и принимается ими внутренне. Внешняя регуляция поведения их уже тяготит. У ребят вырабатываются собственные принципы поведения. Превыше всего они ценят справедливость, искренность и соблюдение моральных требований. Весьма критично относятся к лицемерию, беспринципности и эгоизму. На этой основе у подростков развивается моральная критичность по отношению к людям.</p> <p>Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность</p>

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения, 72 часа.

Уровень дифференциации программы:

1 год обучения – «стартовый» уровень.

Форма обучения: очная.

Типы занятия: комбинированный, практический.

Формы проведения занятий: групповая, фронтальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Всего в неделю - 2 учебных часа.

Учебный год – 72 часа.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 1 учебному часу (при объеме часов по образовательной программе 72 ч.)

Язык реализации программы: русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у обучающихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:Личностные:

- формировать у обучающихся позитивное отношение к окружающей действительности;
- развивать навыки межличностного взаимодействия;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Метапредметные:

- развивать познавательные потребности и способности;
- формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- формировать умение работать с источниками информации;
- формировать умение работать с текстовой информацией на компьютере.

Образовательные:

- обучать самостоятельной теоретической и исследовательской работе;
- познакомить с современными методами научных исследований;
- формировать умение работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- обучать умению оформлять исследовательскую работу.

Воспитательные:

- формировать интерес к научно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, уважение к предметам труда;
- способствовать формированию социальной и профессиональной ориентации обучающихся;
- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

**1.3. Содержание программы «Как так. Юный исследователь»
Учебный план
1 год обучения**

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Теория	Практик а	Всего	
1	Введение	1	1	2	
1.1.	Вводное занятие. Проект, исследовательская деятельность	1	1	2	Устный опрос
2	Способы мыслительной деятельности	3	9	12	
2.1.	Решение проблемных ситуаций	1	1	2	
2.2.	Как мы познаём мир	1	1	2	
2.3.	Удивительный вопрос	1	1	2	
2.4.	Экскурсия в эколого-туристический отдел		2	2	
2.5.	Источники информации		2	2	
2.6.	Экскурсия в библиотеку		2	2	Практическая работа
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	13	29	42	Проект
3.1.	Выбор темы исследования	1	1	2	
3.2.	Цели и задачи исследования Планирование работы над исследованием	1	1	2	
3.3.	Гипотеза, объект, предмет исследования	1	1	2	
3.4.	Методы исследования	1	1	2	
3.5.	Отбор литературы и его структурирование		2	2	
3.6.	Сбор материала для исследования	1	1	2	
3.7.	Работа с различными источниками информации	1	1	2	
3.8.	Сбор материала для исследования	1	1	2	

3.9.	Методы исследования. Анкетирование	1	1	2	
3.10.	Проведение анкетирования		2	2	
3.11.	Анализ результатов анкетирования		2	2	
3.12.	Работа с различными источниками информации		2	2	
3.13.	Проведение наблюдений, формулировка соответствующих выводов	1	1	2	
3.14.	Работа с различными источниками информации		2	2	
3.15.	Отбор, структурирование собранного материала		2	2	
3.16.	Создание текста на компьютере		2	2	
3.17.	Проведение опроса и обработка данных	1	1	2	
3.18.	Правила работы с книгой	1	1	2	
3.19.	Структурирование собранного материала по разделам исследовательской работы	1	1	2	
3.20.	Проведение наблюдений. Экскурсия в Музей		2	2	
3.21.	Отбор, структурирование собранного материала в таблицах		2	2	
3.22.	Оформление исследовательской работы	1	1	2	Проект
4.	Обобщение материала и представление результатов исследования	5	9	12	
4.1	Составление текста выступления	1	1	2	
4.2.	Составление текста выступления	1	1	2	
4.3.	Подготовка презентации	1	1	2	
4.4.	Подготовка презентации	1	1	2	

4.5.	Подготовка выступления в объединении	1	1	2	
4.6.	Итоговое занятие. Защита проектов		2	2	Исследовательская работа
5.	Резервные часы		3	3	
		22	50	72	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение

1.1.Тема: Вводное занятие. Проект, исследовательская деятельность

Инструктаж по ТБ вводный, первичный.

Теория: Понятия: проект, проблема, исследовательская работа. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ.

Практика: Просмотр презентаций исследовательских работ обучающихся, анализ проектов, исследовательских работ прошлых лет

Тип занятия: комбинированный.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 2. Способы мыслительной деятельности

2.1.Тема: Решение проблемных ситуаций.

Теория: Понятие о проблеме.

Практика: Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тип занятия: комбинированный.

2.2.Тема: Как мы познаём мир

Теория: Беседа «Как мы познаём мир». Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

Практика: Наблюдение за деятельностью других.

Тип занятия: комбинированный.

2.3.Тема: Удивительный вопрос

Теория: Вопрос. Виды вопросов. Формулировка ответов на вопросы.

Практика: Упражнения в формулировке вопросов. Игра «Журналист». Дискуссия.

Тип занятия: комбинированный.

2.4.Тема: Экскурсия в эколого-туристический отдел

Практика: Сбор информации для исследования

Тип занятия: практический

2.5.Тема: Источники информации

Практика: Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Правила оформления списка использованной литературы.

Тип занятия: практический

2.6.Тема: Экскурсия в библиотеку

Практика: Работа с картотекой библиотечного фонда.

Тип занятия: практический

Форма контроля: практическая работа

Раздел 3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

3.1.Тема: Выбор темы исследования

Теория: Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Практика: Определение проблемы исследования. Формулировка темы.

*Тип занятия :*комбинированный

3.2.Тема: Цели и задачи исследования Планирование работы над исследованием

Теория: Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. План исследования.

Практика: Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Формулировка целей и задач исследования. Составление плана исследования.

*Тип занятия :*комбинированный

3.3.Тема: Формулировка гипотез исследований

Теория: Понятие гипотеза.

Практика: Формулировка гипотез. Анализ подтверждения гипотез в работах прошлых лет.

*Тип занятия :*комбинированный

3.4.Тема: Методы исследования

Теория: Понятие методы исследования.

Практика: Определение методов исследования для проведения собственного исследования.

*Тип занятия :*комбинированный

3.5.Тема: Отбор литературы и его структурирование

Практика: Структурирование литературы. Составление списка, используемой литературы.

*Тип занятия :*практический

3.6.Тема: Сбор материала для исследования

Теория: Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Практика: Сбор материала исследования.

*Тип занятия :*комбинированный

3.7.Тема: Работа с различными источниками информации

Теория: Различные источники информации. Сфера наблюдения в научных исследованиях.

Практика: Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

*Тип занятия :*комбинированный

3.8.Тема: Сбор материала для исследования.

Теория: Понятие интервьюирование. Требование к проведению интервью.

Практика: Интервью, Анализ проведенной работы.

*Тип занятия :*комбинированный

3.9.Тема: Методы исследования. Анкетирование

Теория: Понятие анкетирование. Виды анкет.

Практика: Составление анкеты по теме исследования.

*Тип занятия :*комбинированный

3.10.Тема: Проведение анкетирования

Практика: Проведение анкетирования.

*Тип занятия :*практический

3.11.Тема: Анализ результатов анкетирования

Практика: Анализ результатов анкетирования.

Тип занятия: практический

3.12.Тема: Работа с различными источниками информации

Практика: Работа с архивными документами.

Тип занятия: практический

3.13.Тема: Проведение наблюдений, формулировка соответствующих выводов.

Теория: Наблюдение.

Практика: Анализ плана исследования. Выводы по промежуточным результатам исследования.

Тип занятия: комбинированный.

3.14.Тема: Работа с различными источниками информации

Практика: Анализ информации на различных сайтах .

Тип занятия: практический

3.15.Тема: Отбор, структурирование собранного материала

Практика: Сбор материала исследования.

Тип занятия: практический

3.16.Тема: Формирование навыков работы с текстом

Практика: практическая работа на компьютере: создание документа в Word.

Тип занятия: практический

3.17.Тема: Проведение опроса и обработка данных

Теория: Что такое опрос, беседа.

Практика: Проведение опроса и обработка данных.

Тип занятия: комбинированный.

3.18.Тема: Правила работы с книгой.

Теория: Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения

Практика: Эффективное чтение по теме исследования.

Тип занятия: комбинированный.

3.19.Тема: Структурирование собранного материала по разделам исследовательской работы

Теория: Требования к оформлению исследовательской работы. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.

Практика: Обсуждение содержания работы. Структурирование собранного материала по разделам исследовательской работы.

Тип занятия: комбинированный.

3.20.Тема: Экскурсия в Музей

Практика: Сбор информации для исследования.

Тип занятия: практический

3.21.Тема: Отбор, структурирование собранного материала в таблицах

Практика: Структурирование собранной информации в таблицы.

Тип занятия: практический

3.22.Тема: Оформление исследовательской работы

Теория: Структура глав. Язык и стиль работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.

Практика: Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Тип занятия: комбинированный.

Форма контроля: проект.

Раздел 4. Обобщение материала и представление результатов исследования

4.1.Тема: Составление текста выступления

Теория: Правила составления работы, доклада, презентации. Психологический аспект готовности к выступлению.

Практика: Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на

вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Тип занятия: комбинированный.

4.2. Тема: Составление текста выступления

Теория: Требования к публичному выступлению.

Практика: Составление текста выступления.

Тип занятия: комбинированный.

4.3. Тема: Подготовка презентации

Теория: Требования к составлению презентаций.

Практика: Анализ презентаций прошлых лет. Выбор шаблона, программы к составлению презентации.

Тип занятия: комбинированный.

4.4. Тема: Подготовка презентации

Теория: Требования к составлению презентаций.

Практика: Составление презентации

Тип занятия: комбинированный.

4.5. Тема: Подготовка выступления

Теория: Обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Практика: Текст выступления, ответы на предполагаемые вопросы.

Тип занятия: комбинированный.

4.6. Тема: Итоговое занятие. Защита исследовательской работы

Практика: защита исследовательской работы.

Тип занятия: практический

Форма аттестации: исследовательская работа.

Раздел 5. Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других обстоятельств.

1. 4. Планируемые результаты

Таблица 2

	Уровень программы
	Стартовый
Знать	-основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над ним, презентация); -понятия цели, объекта и гипотезы исследования; -основные источники информации; -правила оформления списка использованной литературы; -правила классификации и сравнения; -способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); -правила сохранения информации, приемы запоминания
Уметь	-формулировать тему работы, её цели, ставить задачи исследования; -выделять объект исследования; -разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; -выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; -представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, -планировать и организовывать исследовательскую деятельность,

	-представлять результаты своей деятельности в различных видах; - работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); -оформлять исследовательскую работу
Владеть	-коммуникативными навыками (умение работать в коллективе, общаться в социуме для получения информации); -умением доводить начатое дело до конца; -самостоятельностью, ответственностью, активностью

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2024г. – 31.12.2024г. - 30 дней 02.01.2025.г. – 25.05.2025.г. - 42 дня
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024г. – 25.05.2025г.
Даты начала и окончания каникул	26.05.2025г. – 31.08.2025г.
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

2.2. Условия реализации программы

Таблица 4

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	Наличие учебного помещения для проведения занятий; Компьютер, принтер , проектор; Таблицы, схемы, образцы работ
Санитарно – гигиеническое обеспечение	Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования: - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	Онлайн инструменты для оформления работы https://workproekt.ru/tools/ Интернет-ресурсы для проектной

	исследовательской деятельности www.researcher.ru
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Таблица 5

Название раздела	Вид аттестации/ контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Раздел 1. Введение	Входной контроль	Устный опрос	На вводном занятии
Раздел 2. Способы мыслительной деятельности	Текущий контроль	Практическая работа	По завершению изучения раздела
Раздел 3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	Промежуточная аттестация	Проект	По завершению изучения раздела
Раздел 4. Обобщение материала и представление результатов исследования	Промежуточная аттестация	Исследовательская работа	По завершению изучения программы

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающий овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Беседа	Обучающий, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающий сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающий специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием

2.Практическая подготовка					
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Проект	Обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	Объём усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Практическая работа	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Практическая работа	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
3.Общеучебные умения и навыки					
1. Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Практическая работа	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Практическая работа	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Исследовательская работа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Беседа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксировании на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Защита исследовательской работы, проекта	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе выступления перед аудиторией, требуется постоянная помощь и контроль педагога	Обучающийся осуществляет выступление перед аудиторией с помощью педагога или родителей	Обучающийся выступает перед аудиторией самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Защита исследовательской работы, проекта	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении полемики, участии в дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии с помощью педагога или родителей	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений
3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	Практическая работа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно

свое рабочее (учебное) место	к деятельности и убирать его за собой		(учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	родителей	о, не испытывает особых затруднений
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Практическая работа	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой составляет более 1/2);	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Практическая работа	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.4. Оценочные и методические материалы

Готовый проект, исследовательская работа, соответствующие требованиям.

Результативное участие в конкурсах исследовательских работ.

Учебные пособия

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- архивные материалы

Дидактические материалы

- образец структурных компонентов исследовательских работ;
- карточки с проблемными вопросами;
- дидактические игры на выбор темы, определение объекта, предмета, методов исследования;
- картотека примерных тем исследовательских работ, проектов.

Методические материалы

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие

3.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. 2005. -№6, С. 14-16.
2. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. 2005. №3, С.7-11.
3. Громова Т.В. Научить ставить вопросы и искать решения //Управление школой (Первое сентября). 2006. №1, С.23-25.
4. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности /Практика административной работы. 2006. №7, С.9-13.
5. Громова Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников /Практика административной работы. 2006. №6, С.15-17.
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998, 123 с.
7. Зачёсова Е.В. Представление результатов исследований школьников //Школьные технологии. 2006. №4, С.21-23.
8. Intel «Обучение для будущего» М., Издательско-торговый дом, 2005, 56 с
9. Из опыта работы гимназии №56 г. Санкт-Петербурга по учебно-исследовательской деятельности //Вестник образования России. 2005. №18, С. 17-18.
10. Каменская Е.Н. Социология. М., 2005, 294 с.
11. Малахова И.А. Программа курса дополнительного образования «Школьная академия наук» /Завуч для администрации школ. 2006. №8, С.11-14.
12. Матис В.И., Бармин В.А. Общие требования и правила оформления ученических и студенческих работ. Барнаул. 2001, 34 с.
13. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования /Исследовательская работа школьников. 2005. №4, С. 8-10.
14. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности /Исследовательская работа школьников. 2005. №4, С. 12-13.
15. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов // Станд.и монитор.-2006.-№3, С.6-9
16. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. А.И. Савенков. Библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003, С.7-9
17. Станкин М.И. Методика подготовки к устному выступлению /Специалист. 2005 . №12, С.7-9
18. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности // Методист (библиотека журнала). 2006. №5, С.12-14
19. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1987, 69 с.

Список литературы для детей

- 1.Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. М., 2007, 118 с.
2. Блоха Ю. 450 головоломок для умных и сообразительных. М., 2011, 57 с.
3. Боровой Е. Полезные забавы. Минск, 1993, 39 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Обучающие кроссворды. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет. М., 2005, 32 с.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. М., 2011, 57 с.
6. Запаренко В.С. Большая книга-игра. М., 2001, 123 с.

7. Золотая коллекция логических игр. М., 2009, 42 с.
8. Куликов А.Н. Лучшие логические игры и головоломки. М., 2005, 83 с.
9. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию. М., 2005, 41 с.