

Комитет по образованию администрации г.Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»

Т.В.Жукова
Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Мы – твои друзья»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирина Ксения Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Ларина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Заринск, 2024г

Комитет по образованию администрации г.Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»

Т.В.Жукова
Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мы – твои друзья»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирина Ксения Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Ларина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	12
2.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	13
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы.....	13
2.3.	Формы аттестации.....	14
2.4.	Оценочные и методические материалы.....	17
3.	Список литературы.....	18
	Приложение 1. Рабочая программа.....	19
	Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	36
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	41

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

Актуальность программы:

На современном этапе в рамках качественного изменения парадигмы российского образования целевые ориентиры экологического образования направлены на становление экологической культуры как базовой культуры человека XXI века, предполагающей его готовность жить в быстро меняющихся социоприродных условиях и проявлять духовно-нравственные эколого-ориентированные качества личности.

По мнению ученых, начинаться этот процесс должен уже в дошкольном возрасте, с экологического воспитания и в дальнейшем формирования экологической компетентности.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Актуальность программы «Мы – твои друзья» обусловлена тем, что направлена на удовлетворение здоровой познавательной потребности дошкольников. в изучении окружающего мира посредством собственной активной и творческой деятельности. Центральным объектом программы являются взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным.

Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является:

- предоставление обучающимся возможности изучения и охраны растительного и животного мира
- формирование патриотического отношения у обучающихся к своей стране и к своей малой родине;
- развитие естественнонаучной грамотности обучающихся: способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа является модифицированной, разработана на основе учебно-методического комплекта программы «Мы – твои друзья»: Методическое пособие для учителей начальной школы / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия».

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет..

Дети 5-7 лет отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости, гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития. Особенности поведения являются: высокий уровень активности; стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения, 36 часов.

Уровень дифференциации программы:

1 год обучения – «стартовый» уровень.

Формы обучения: очная.

Типы занятия:

- комбинированные;

Формы проведения занятий:

Форма проведения занятий фронтальная. Занятия проводятся со всем составом детского объединения. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий:

1 учебный (академический) час – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

1 раз в неделю по 1 учебному часу. Всего в неделю - 1 учебный час. Учебный год – 36 часов.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся культуры обращения с животными как части экологической культуры гуманного отношения к животным, научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Задачи:

Личностные:

- формировать у обучающихся интерес к изучению домашних животных;
- развивать навыки умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитывать желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных, ответственное отношение к домашним животным.

Метапредметные:

- мотивировать обучающихся к организации своей деятельности: постановке цели, планирование этапов, оценке результатов своей деятельности;
- мотивировать участие обучающихся к коллективному обсуждению проблем;
- развивать приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных, навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- развивать навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Образовательные:

- формировать и развивать у обучающихся знания о домашних животных, об окружающем мире;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать способности учащихся к сопереживанию к животным;
- формировать умения наблюдать и объяснять повадки животных.

Воспитательные:

- формировать чувство доброты, отзывчивости и внимания к окружающим, ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
- воспитывать чувства любви и бережного отношения к природе родного края, эстетического восприятия мира.

- воспитывать уважительное отношение к животному миру, трудолюбие, настойчивость в достижении цели, ответственность за результат собственного труда.
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

1.3.Содержание программы

«Мы – твои друзья»

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Давайте познакомимся!	4	4	8	
1.1.	Почему люди заводят домашних животных.	0,5	0,5	1	
1.2.	Какие бывают домашние питомцы.	0,5	0,5	1	
1.3.	Какой бывает корм для домашних животных?	0,5	0,5	1	
1.4.	Как домашние животные и их хозяева находят общий язык.	0,5	0,5	1	
1.5.	Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей	0,5	0,5	1	
1.6.	Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет - ресурсы, посвященные содержанию животных.	0,5	0,5	1	
1.7.	Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев	0,5	0,5	1	
1.8.	Живой уголок.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные	3	3	6	
2.1.	Родословное дерево собак и кошек.	0,5	0,5	1	
2.2.	История их одомашнивания.	0,5	0,5	1	
2.3.	История появления различных пород кошек и собак, их назначение.	0,5	0,5	1	
2.4.	Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.	0,5	0,5	1	
2.5.	Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца.	0,5	0,5	1	
2.6.	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	0,5	0,5	1	Творческая работа

3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	3	3	6	
3.1.	Особенности организма собак и кошек.	0,5	0,5	1	
3.2.	Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.	0,5	0,5	1	
3.4.	Культура содержания собак и кошек в городе.	0,5	0,5	1	
3.5.	Где и как правильно выгуливать собаку в городе.	0,5	0,5	1	
3.6.	Как защитить собак и кошек от жестокого обращения.	0,5	0,5	1	
3.7.	Почему появляются бездомные кошки и собаки.	0,5	0,5	1	Выставка рисунков
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	3	3	6	
4.1.	Как общаются животные друг с другом и с человеком.	0,5	0,5	1	
4.2.	Язык тела.	0,5	0,5	1	
4.3.	Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.	0,5	0,5	1	
4.4.	Методы поощрения в воспитании.	0,5	0,5	1	
4.5.	Игры с питомцем.	0,5	0,5	1	
4.6.	Осторожно – незнакомая собака!	0,5	0,5	1	Викторина
5	На приеме у Айболита	2	2	4	
5.1.	Здоров ли ваш питомец.	0,5	0,5	1	
5.2.	В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.	0,5	0,5	1	
5.3.	Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.	0,5	0,5	1	
5.4.	Гигиена – прежде всего!	0,5	0,5	1	Творческая работа
6	Мы с тобой друзья!	3	3	6	
6.1.	Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов.	0,5	0,5	1	
6.2.	Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.	0,5	0,5	1	
6.3.	Знаменитые кошки и собаки.	0,5	0,5	1	
6.4.	Знаменательные даты, связанные с домашними животными.	0,5	0,5	1	
6.5.	Игровая карусель «Зоопарк	0,5	0,5	1	

	в моей квартире».				
6.6.	Мой питомец – самый лучший! Подведение итогов.	0,5	0,5	1	Выставка рисунков
7.	Резервные часы				
	ИТОГО	18	18	36	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Давайте познакомимся! – 8 часов.

1.1. Тема: Почему люди заводят домашних животных. (1 час).

Теория: Почему люди заводят домашних животных. Почему нужно заводить домашних питомцев? Почему люди привязаны к животным? Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу.

Практика: Игра: Найди домашних животных.

Тип занятия: комбинированный.

1.2. Тема: Какие бывают домашние питомцы. (1 час).

Теория: Какие бывают домашние питомцы. Виды домашних животных. Самые интересные домашние животные. Популярные домашние животные. Самые необычные домашние животные.

Практика: Игра «Кто гуляет на полянке?», раскрась «Животные на полянке»

Тип занятия: комбинированный.

1.3. Тема: Какой бывает корм для домашних животных? (1 час).

Теория: Какой бывает корм для домашних животных? Как производится корм для домашних животных? Виды кормов для животных. Какие корма для животных запрещены в России?

Практика: Игра: «Корм и питомцы. Найдите корм, каким можно кормить, а какой нельзя и почему?»

Тип занятия: комбинированный.

1.4. Тема: Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. (1 час).

Теория: Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.

Практика: Нарисуй эмоции «Общение с животным».

Тип занятия: комбинированный.

1.5. Тема: Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. (1 час).

Теория: Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Какой питомец нам действительно подойдет? Как за ним будет ухаживать, кормить? Кто будет нести ответственность за питомца в целом?

Практика: Игра: «Соотнести слова – породы домашних животных», нарисуй «Мой любимый питомец».

Тип занятия: комбинированный.

1.6. Тема: Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. (1 час).

Теория: Где найти справочную литературу? Как собрать материал? Чему нас научит собранный материал?

Практика: Игра «Кто, где живет?», слепи домик для питомца.

Тип занятия: комбинированный.

1.7. Тема: Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев. (1 час).

Теория: Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных. Какая статья осуществляет общественный контроль в области обращения с животными? Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Практика: Найди всех животных на картинке и раскрась их в разные цвета. Сосчитай сколько животных?

Тип занятия: комбинированный.

1.8. Тема: Живой уголок. (1 час).

Теория: Какие животные могут жить в живом уголке? Как за ними ухаживать?

Практика: Собери пазлы «Животные живого уголка».

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 2 Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! – 6 часов.

2.1. Тема: Родословное дерево собак и кошек. (1 час).

Теория: Родословное дерево собак и кошек. Что такое родословная у животных? Как оформить родословную? Зачем она нужна?

Практика: Раскрасить животных.

Тип занятия: комбинированный.

2.2. Тема: История их одомашнивания. (1 час).

Теория: История их одомашнивания. Что такое одомашнивание? Когда человек приручил животных?

Практика: Разгадай загадки.

Тип занятия: комбинированный.

2.3. Тема: История появления различных пород кошек и собак, их назначение.(1 час).

Теория: История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.

Практика: Игра: «Назови ласково».

Тип занятия: комбинированный.

2.4. Тема: Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. (1 час).

Теория: Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Как называются отношения между собакой и человеком? Как сформировать взаимоотношения с собакой? Виды отношений между хозяином и кошкой. Как собаки и кошки понимают друг друга?

Практика: Игра «Тихо-громко!», аппликация «Я и мой питомец».

Тип занятия: комбинированный.

2.5. Тема: Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. (1 час).

Теория: Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. Какого питомца лучше завести в квартире? Какой домашний питомец тебе подходит больше всего?

Практика: Лепка «Животное на прогулке».

Тип занятия: комбинированный.

2.6. Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (1 час).

Теория: «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность. Что означает эта фраза? О чем мы должны знать, если решили приобрести питомца? Что означает слово ответственность?

Практика: Игра «Один – много».

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел 3. Как мы устроены, и как за нами ухаживать?- 6 часов.

3.1. Тема: Особенности организма собак и кошек. (1 час).

Теория: Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек.

Практика: Игра «Кто как голос подает!».

Тип занятия: комбинированный.

3.2. Тема: Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. (1 час).

Теория: Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст – разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Практика: Игра: «Назови маму, папу и детеныша».

Тип занятия: комбинированный.

3.3. Тема: Культура содержания собак и кошек в городе. (1 час).

Теория: Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Правила содержания собак и кошек в городе.

Практика: Нарисуй домик для питомца.

Тип занятия: комбинированный.

3.4. Тема: Где и как правильно выгуливать собаку в городе. (1 час).

Теория: Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как часто необходимо делать уборку в помещении, в котором проживает собака или кошка?

Практика: Игра «Назови семью».

Тип занятия: комбинированный.

3.5. Тема: Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. (1 час).

Теория: Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.

Практика: «Сочини новое слово».

Тип занятия: комбинированный.

3.6. Тема: Почему появляются бездомные кошки и собаки. (1 час).

Теория: Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. Как вести себя с бездомными животными? Как решить проблему бездомных животных?

Практика: Игра «Кто лишний».

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: выставка рисунков.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев - 6 часов.

4.1. Тема: Как общаются животные друг с другом и с человеком. (1 час).

Теория: Как общаются животные друг с другом и с человеком. Правда ли то что животные разговаривают друг с другом? Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Почему животные дружат? Кто из животных умеет разговаривать по человечески?

Практика: Игра «Узнай по части целое». Аппликация из макарон «Макаронные фантазии».

Тип занятия: комбинированный.

4.2. Тема: Язык тела.(1 час).

Теория: Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Есть несколько типичных повадок, свойственных собакам и кошкам. Что они означают?

Практика: Игра «Опиши игрушку». Поделка из спичечных коробков «Собачка»

Тип занятия: комбинированный.

4.3. Тема: Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.(1 час).

Теория: Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Чем отличается дрессировка от воспитания собак? Как отрабатывать у собак основные приемы по общему курсу дрессировки? Как определить пригодность собаки к дрессировке по различным службам?

Практика: Игра «Чей детеныш?». Рисование ватными палочками.

Тип занятия: комбинированный.

4.4. Тема: Методы поощрения в воспитании. (1 час).

Теория: Как правильно воспитывать кошек? Что такое поощрение как метод воспитания? Как метод воспитания способствует формированию?

Практика: Игра «Собери пазлы «Животные».

Тип занятия: комбинированный.

4.5. Тема: Игры с питомцем.(1 час).

Теория: Игры с питомцем: проводим время вместе. О пользе физических нагрузок для собак. Что взять с собой на прогулку?

Практика: Игра «Повтори звуки».

Тип занятия: комбинированный.

4.6. Тема: Осторожно – незнакомая собака! (1 час).

Теория: Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Как понять, что собака собирается напасть? Как вести себя? Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

Практика: Игра «Найди пару», слепим кошечку.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: викторина.

Раздел 5. На приеме у Айболита»

5.1. Тема: Здоров ли ваш питомец.

Теория: Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. Как оказать первую помощь питомцу при травмах, отравлении, остановке дыхания.

Практика: Игра «Кто спрятался?», рисуем пластилином.

Тип занятия: комбинированный.

5.2. Тема: В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. (1 час)

Теория: В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. В каких случаях нужен ветеринар? Что делает ветеринар? Кто такое ветеринар?

Практика: Игра «Скажи наоборот».

Тип занятия: комбинированный.

5.3. Тема: Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. (1 час).

Теория: Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Обязательно ли вакцинировать домашних кошек и собак? Зачем ставят прививки каждый год? Как подготовиться к вакцинации?

Практика: Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю», аппликация «Собачка».

Тип занятия: комбинированный.

5.4. Тема: Гигиена – прежде всего! (1 час)

Теория: Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

Практика: Игра «Кто что ест?», нарисуй домашние животные.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел 6. Мы с тобой друзья!

6.1. Тема: Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. (1 час)

Теория: Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Какие экзотические домашние питомцы были у известных литераторов? Любимые животные русских писателей. Пушистая муза. Известные писатели и их любимые кошки.

Практика: Игра «Какой, какая, какие?», оригами «Котенок».

Тип занятия: комбинированный.

6.2. Тема: Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. (1 час)

Теория: Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Символы верности и гармонии: собаки и кошки в искусстве. Для чего кошки и собаки присутствуют в классической живописи?

Практика: Отгадай загадки. Тип занятия: комбинированный.

Тип занятия: комбинированный.

6.3. Тема: Знаменитые кошки и собаки. (1 час)

Теория: Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Познакомить с удивительными фактами взаимодействия человека и собаки.

Практика: Игра «Хлопаю, прыгаю». Нарисовать «Животного - героя».

Тип занятия: комбинированный.

6.4. Тема: Знаменательные даты, связанные с домашними животными. (1 час)

Теория: Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Человеку нужен не только человек. История Всемирного дня домашних животных. Календарь праздников домашних животных.

Практика: Угадай породы собак и кошек.

Тип занятия: комбинированный.

6.5. Тема: Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». (1 час)

Теория: Значение домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам.

Практика: Игра «Найди отличия».

Тип занятия: комбинированный.

6.6. Тема: Мой питомец – самый лучший! Подведение итогов. (1 час)

Теория: Мой питомец – самый лучший! Подведение итогов. Основные принципы построения экологического образования детей. Правила и требования к содержанию домашних животных, правила ухода за ними. Ответственность за жизнь питомцев.

Практика: Назовите сказки про домашних животных.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: выставкарисунков.

1.4. Планируемые результаты

Таблица 2

	Уровень программы
	Стартовый
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - для чего и как одомашнивались животные; - наиболее распространенные виды животных, содержащихся в домашних условиях; - принцип организации аквариума и его обитателей; - декоративных и певчих птиц, наиболее распространенных в домашнем содержании; - собак, их породы, их роль в жизни человека; - породы кошек, истории приручения, роли в жизни человека; - проблемы, связанные с бездомными животными, пути решения этих проблем; - о месте животных в искусстве и литературе; - об ответственности за прирученных животных.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни; - связно излагать свои мысли; - распознавать отдельные виды животных; - ухаживать за домашними любимцами; - определять физическое состояние животных, при необходимости конкретизировать это состояние при обращении к специалисту.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками по уходу за различными видами домашних питомцев; - умением оказывать практическую помощь животным, попавшим

	<p>в беду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением изготавливать простейшие приспособления для домашних животных, - культурой общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни.
--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2024 г. – 31.12.2024 г. – 15 дней 02.01.2025 г. – 25.05.2025 г. – 21 день
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024 г. – 25.05.2025г.
Даты начала и окончания каникул	26.05.2025 г. – 31.08.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	По завершению изучения раздела программы

2.2. Условия реализации программы

Таблица 4

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - наличие учебного помещения для проведения занятий, оснащенного учебной мебелью; - наличие материально – технических средств обучения: - дидактические материалы для занятий по темам; - раздаточный материал, - компьютер (для педагога); - принтер; - проектор; - дидактические материалы для занятий по темам, - пластилин; краски, цветные карандаши, альбомы, кисти.
Санитарно – гигиеническое обеспечение	<p>Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.

Информационное обеспечение	-электронные образовательные ресурсы (аудио, видео)
Кадровое обеспечение	- педагог дополнительного образования

2.3.Формы аттестации

Формы аттестации.

Таблица 5

Название раздела	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Раздел 1. Давайте познакомимся!	Входной контроль	Устный опрос	На вводном занятии
Раздел 2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	Текущий контроль	Творческая работа	По завершению изучения раздела
Раздел 3. Как мы устроены, и как за нами ухаживать?	Промежуточная аттестация	Выставка рисунков	По завершению изучения раздела
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.	Текущий контроль	Викторина	По завершению изучения раздела
Раздел 5. На приеме у Айболита	Текущий контроль	Творческая работа	По завершению изучения раздела
Раздел 6. Мы с тобой друзья!	Итоговая аттестация	Выставка рисунков	По завершению изучения программы

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
1.Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающий овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Устный опрос	Обучающий, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающий сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающий специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
2.Практическая подготовка					

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Творческая работа, викторина, выставка	Обучающийся овладел менее, чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более 1/2	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Творческая работа, викторина, выставка	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Творческая работа	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества

3.Общеучебные умения и навыки

1. Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Творческая работа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

			педагога		
2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксировании на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе выступления перед аудиторией, требуется постоянная помощь и контроль педагога	Обучающийся осуществляет выступление перед аудиторией с помощью педагога или родителей	Обучающийся выступает перед аудиторией самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Творческая работа, викторина, выставка	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении полемики, участии в дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии с помощью педагога или родителей	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений
3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Творческая работа, викторина, выставка	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или родителей	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным	Творческая работа, викторина, выставка	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных про-	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотрен-	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкрет-

	требованиям		граммой	ных программ составляет более 1/2);	ный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Творческая работа	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.4. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Устный опрос.

Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания.

Викторина.

Интеллектуальная игра для детей, в которой нужно проявить свои знания, навыки работы в команде и дать правильные ответы на самые разнообразные вопросы.

Творческая работа.

Побудить в ребятах интерес к обучению и желание дальше использовать свои творческие способности.

Выставка.

Помогает приобщать дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждает к творческой деятельности; способствует обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивает познавательные интересы.

Учебные пособия:

- справочная литература (Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2017. – 96 с.);

- электронные образовательные ресурсы: сайт образовательной программы «Мы – твои друзья». <https://www.pet-school.ru/>

- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);

- электронные средства образовательного назначения (демонстрационные модели, слайдовые презентации).

Дидактические материалы:

- раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии);

- наглядные пособия (объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы:

- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;

- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Александрова Е.И. Собаки. Школьный путеводитель. Санкт-Петербург: Издательство: Балтийская книжная компания, 2020. – 96 с.
2. Андреев В.Н. Кошки: Справ. пособие для любителей домашних кошек / Андреев В.Н. – Нижний Новгород: Поиск, 1990. – 94 с.
3. Бергман Ёран. Поведение собак. – М.: Восхождение, 1992. – 158 с.
4. Ветеринарный справочник традиционных и нетрадиционных методов лечения собак. / А. Санин, А. Липин, Е. Зинченко – М.: Центрполиграф, 2002. – 595 с.
5. Высоцкий В.Б. Кормление щенков разных пород. – М.: АСТ, Сталкер, 2002. – 47 с.
6. Гриценко В.В. Собака без проблем (Пособие по воспитанию и домашней дрессировке). – М.: Издательский дом: ИПОЛ, 2000. – 159 с.
7. Морозова М. А. Ознакомление с окружающей природой. Москва: Мозаика-Синтез. 2006. - 144 с.

Список литературы для обучающихся

1. Гусев В.Г. Щенок в Вашем доме. – М.: Издательство «КАНОН», Информационно-издательский центр «Гранд-Пресс», 1993. – 32 с.
2. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак: пер. с англ. / Делберт Дж. Карлсон, Джеймс М. Гриффин. – М.: Центрполиграф, 2010. – 534 с.
3. Кошки и котята / Р. Хилл: пер. с англ. – М.: АСТ ПРЕСС, 1996. – 24 с.