

**Комитет по образованию администрации г.Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «ЦДТ» _____ Т.В.Жукова
Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
« Туризм для всех. Заринсковедение»
Возраст обучающихся: 5 - 13 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
Кирина Ксения Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	8
1.4.	Планируемые результаты.....	12
2.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	13
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы.....	14
2.3.	Формы аттестации.....	14
2.4.	Оценочные и методические материалы.....	17
3.	Список литературы.....	19
	Приложение 1. Рабочая программа.....	20
	Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	59
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	68

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

Направленность (профиль) программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы:

Изучение истории родного края, города сегодня является важным и обязательным компонентом в системе дополнительного образования. Средства туристско-краеведческой деятельности традиционно использовались в целях воспитания у обучающихся чувства любви к своей Родине, уважения к традициям своего народа, формирования опыта самостоятельной деятельности на благо своей страны.

Актуальностью программы является то, что образовательный процесс построен с учетом регионального компонента, который отражает региональное и национальное своеобразие культуры, позволяет обучающимся, знакомясь с историей родного города, его достопримечательностями, приобщаться к богатствам культурного наследия своего народа.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является следующее:

- программа является краткосрочной в формате «интенсив», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального и интеллектуального опыта обучающихся;
- программа многофункциональна по своему назначению: при изучении «единой» темы определены возрастные задачи и материалы для обучения.

Главным требованием в программе к изучаемому материалу является то, что он соответствует основному содержанию занятия, является полноценным с научной точки зрения, имеет воспитательное значение, является типичным для местности проживания обучающихся, является небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа обучающимися.

Адресат программы: обучающиеся 5-13 лет.

5-7 лет	7-10 лет	11-13 лет
<p>Дети 5-7 лет отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости, гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они стано-</p>	<p>Дети 7-10 лет энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности. Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс обучения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма, проявляется инициативность, ответственность за себя и друзей, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Младший школьный возраст является классическим</p>	<p>11-13 лет - подростковый возраст, который называют переходным от детства к юности. Интенсивное физическое развитие вызывает возрастание энергии, стремление к подвижности и активной деятельности, к разнообразию дел и начинаний, а отсутствие необходимого опыта и умения правильно рассчитывать свои силы и возможности часто гасят эту энергию и активность, и приводит к тому, что не завершив одного дела, подростки принимаются за другое.</p> <p>Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узкопрактическими целями.</p> <p>В познавательной деятельности ребята уже не удовлетворяются внешней описательностью изучаемых явлений и фактов. Они стремятся вникать в их сущность, глубоко осмысливать заключенные в них причины и следствия. Поэтому определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творче-</p>

<p>вятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития. Особенности поведения являются: высокий уровень активности; стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.</p>	<p>временем оформления моральных идей и правил. Ребенок типически "послушен" в эти годы, он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. Не маловажным в этот момент является развитие воображения. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивает эмоционально-чувственную сферу. Развивается интеллектуально – познавательная сфера, самоконтроль и рефлексия.</p>	<p>ских способностей. Поведение подростков базируется главным образом на тех правилах, необходимость которых осмысленна и принимается ими внутренне. Внешняя регуляция поведения их уже тяготит. У ребят вырабатываются собственные принципы поведения. Превыше всего они ценят справедливость, искренность и соблюдение моральных требований. Весьма критично относятся к лицемерию, беспринципности и эгоизму. На этой основе у подростков развивается моральная критичность по отношению к людям.</p>
---	--	--

Срок и объем освоения программы:

1 месяц обучения, 21 час.

Уровень дифференциации программы:

1 месяц обучения – «стартовый» уровень.

Формы обучения: очная.

Типы занятия:

- комбинированные;
- теоретический;
 - Практический.

Формы проведения занятий:

Форма проведения занятий фронтальная. Занятия проводятся со всем составом детского объединения. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий: «Стартовый» уровень

Для детей в возрасте 5 - 7 лет (дошкольники):

«Стартовый» уровень
1 учебный (академический) час – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.
2 раза в неделю по 3 учебному часу. Всего в неделю - 6 учебных часов. В месяц – 21 час.

Для детей в возрасте 7 - 13 лет:

«Стартовый» уровень
1 учебный (академический) час – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования национального самосознания (национальной и культурной идентичности) и ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края, города.

Задачи для детей: 5 – 7 лет (дошкольники):

Личностные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- формировать навыки общения в коллективе;
- формировать готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни.

Метопредметные:

- развивать умение устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- развивать умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Образовательные:

- обучать навыкам использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения задач;
- сформировать интерес обучающихся к изучению родного края.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, целеустремленность, привития аккуратности и опрятности;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- развивать трудовое воспитание посредством самостоятельной работы;
- формировать естественнонаучное мировоззрение обучающихся;
- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Задачи для детей 7 – 10 лет:

Личностные:

- формировать общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- формировать навыки общения в коллективе;
- формировать готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни.

Метопредметные:

- развивать умение устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- развивать умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Образовательные:

- развивать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты);
- обучать навыкам использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения задач;
- сформировать интерес обучающихся к изучению родного края;
- обучить навыкам использования современных источников информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, целеустремленность, привития аккуратности и опрятности;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- развивать трудовое воспитание посредством самостоятельной работы с методиками, проведения экспериментов и обработкой их результатов;
- формировать естественнонаучное мировоззрение обучающихся;
- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Задачи для детей 11 – 13 лет:

Личностные:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- формировать навыки общения в коллективе;
- формировать готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни;
- формировать способность характеризовать собственные знания по предмету.

Метопредметные:

- развивать способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения гражданской позиции;
- развивать умение устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- развивать умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Образовательные:

- развивать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);
- обучать навыкам использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения задач;
- сформировать интерес обучающихся к изучению родного края;
- обучить навыкам использования современных источников информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, целеустремленность, привития аккуратности и опрятности;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- развивать трудовое воспитание посредством самостоятельной работы с методиками, проведения экспериментов и обработкой их результатов;

- формировать естественнонаучное мировоззрение обучающихся;
- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

1.3.Содержание программы «Туризм для всех. Заринскоеведение» Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в туризм.	2	1	3	
1.1.	Введение в туризм. Туризм в городе Заринске и Заринском районе	2	1	3	Творческая работа
2	Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях.	2	1	3	
2.1.	Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях	2	1	3	Устный опрос
3	Наш город на карте Родины	2	1	3	
3.1.	Наш город на карте Родины	2	1	3	Выставка рисунков
4	Разработка маршрута экскурсии	1	2	3	
4.1.	Музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ». Живой уголок МБУ ДО «ЦДТ». Разработка маршрута экскурсий.	1	2	3	Устный опрос
5	Инструктаж по ТБ. Оказание первой доврачебной медицинской помощи	1	2	3	
5.1.	Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и экспедиций. Оказание первой медицинской помощи	1	2	3	Блиц - опрос
6	Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ»		3	3	
6.1.	Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ»		3	3	Викторина
7	Экскурсия в живой уголок, в дендрарий МБУ ДО «ЦДТ»		3	3	
7.1.	Экскурсия в живой уголок, в дендрарий МБУ ДО		3	3	Викторина

	«ЦДТ»				
	ИТОГО	8	13	21	

Содержание учебно-тематического плана:

Для детей 5 -7 лет (дошкольники):

Раздел 1. Введение в туризм. – 3 часа.

1.1. Тема: Вводное занятие. Введение в туризм. Туризм в городе Заринске и Заринском районе. (3 часа).

Теория: Введение в туризм. Туризм в городе Заринске и Заринском районе. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения. Знакомство с правилами поведения на занятиях.

Практика: Нарисовать достопримечательности города Заринска.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: Творческая работа.

Раздел 2. Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях. – 3 часа.

2.1. Тема: Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях. (3 часа)

Теория: Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях. История эколого-туристического отдела.

Практика: Составление маршрута по интересным туристическим местам города.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: Устный опрос.

Раздел 3. Наш город на карте Родины – 3 часа.

3.1. Тема: Наш город на карте Родины. (3 часа)

Теория: Беседа на тему: «Государственная Символика России, области и города».

Практика: Составление аппликации и рисунков «Символика города». Организация выставки рисунков.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: выставка рисунков.

Раздел 4. Разработка маршрута экскурсии – 3 часа.

4.1. Тема: Музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ». Живой уголок МБУ ДО «ЦДТ». Разработка маршрута экскурсий. (3 часа)

Теория: Музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ». Живой уголок МБУ ДО «ЦДТ».

Практика: Разработка маршрута экскурсии.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 5. Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой доврачебной медицинской помощи – 3 часа.

5.1. Тема: Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и экспедиций. Оказание первой доврачебной медицинской помощи. (3 часа)

Теория: Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и экспедиций.

Практика: Способы оказания первой помощи.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: блиц – опрос.

Раздел 6. Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ» - 3 часа.

6.1. Тема: Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ». (3 часа)

Практика: Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ».

Тип занятия: практический.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

Раздел 7. Экскурсия в живой уголок МБУ ДО «ЦДТ», дендрарий МБУ ДО «ЦДТ» - 3 часа.

7.1. Тема: Экскурсия в живой уголок, в дендрарий МБУ ДО «ЦДТ». (3 часа)

Практика: Экскурсия в живой уголок МБУ ДО «ЦДТ», дендрарий МБУ ДО «ЦДТ».

Тип занятия: практический.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

Для детей 7–10 лет:

Раздел 1. Введение в туризм. – 3 часа.

1.1. Тема: Вводное занятие. Введение в туризм. Туризм в городе Заринске и Заринском районе. (3 часа).

Теория: Введение в туризм. Туризм в городе Заринске и Заринском районе. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения. Знакомство с уставом учреждения, правилами поведения на занятиях. О понятии «туризм». Классификация туризма.

Практика: Нарисовать достопримечательности города Заринска.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: Творческая работа.

Раздел 2. Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях. – 3 часа.

2.1. Тема: Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях.

Теория: Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях. История и культура края. (3 часа)

Практика: Составление маршрута по интересным туристическим местам города.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: Устный опрос.

Раздел 3. Наш город на карте Родины – 3 часа.

3.1. Тема: Наш город на карте Родины. (3 часа)

Теория: Беседа тему: «Территория и географическое положение нашего края и района», «Государственная Символика России, области и города». Знакомство с картой.

Практика: Определение географического положения края и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: выставка рисунков.

Раздел 4. Разработка маршрута экскурсии – 3 часа.

4.1. Тема: Музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ». Живой уголок МБУ ДО «ЦДТ». Разработка маршрута экскурсий. (3 часа)

Теория: Музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ». Живой уголок МБУ ДО «ЦДТ».

Практика: Разработка маршрута экскурсии.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 5. Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой доврачебной медицинской помощи – 3 часа.

5.1. Тема: Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и экспедиций. Оказание первой доврачебной медицинской помощи. (3 часа)

Теория: Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и экспедиций. Порядок движения группы в населенном пункте.

Практика: Способы оказания первой помощи.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: блиц – опрос.

Раздел 6. Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ» - 3 часа.

6.1. Тема: Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ». (3 часа)

Практика: Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ».

Тип занятия: практический.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

Раздел 7. Экскурсия в живой уголок МБУ ДО «ЦДТ», дендрарий МБУ ДО «ЦДТ» - 3 часа.

7.1. Тема: Экскурсия в живой уголок, в дендрарий МБУ ДО «ЦДТ». (3 часа)

Практика: Экскурсия в живой уголок МБУ ДО «ЦДТ», дендрарий МБУ ДО «ЦДТ».

Тип занятия: практический.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

Для детей 10–13 лет:

Раздел 1. Введение в туризм. – 3 часа.

1.1. Тема: Вводное занятие. Введение в туризм. Туризм в городе Заринске и Заринском районе. (3 часа).

Теория: Введение в туризм. История развития туризма. О понятии «туризм». Классификация туризма. Туризм в городе Заринске и Заринском районе. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения. Знакомство с уставом учреждения, правилами поведения на занятиях.

Практика: Нарисовать достопримечательности города Заринска.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: Творческая работа.

Раздел 2. Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях. – 3 часа.

2.1. Тема: Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях. (3 часа)

Теория: Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях. История и культура края. Традиции и обычаи края.

Практика: Составление маршрута по интересным туристическим местам города.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: Устный опрос.

Раздел 3. Наш город на карте Родины – 3 часа.

3.1. Тема: Наш город на карте Родины. (3 часа)

Теория: Беседа тему: «Территория и географическое положение нашего края и района», «Государственная Символика России, области и города». Знакомство с картой. Условные знаки топографических карт.

Практика: Определение географического положения края и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: выставка рисунков.

Раздел 4. Разработка маршрута экскурсии – 3 часа.

4.1. Тема: Музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ».

Живой уголок МБУ ДО «ЦДТ». Разработка маршрута экскурсий. (3 часа)

Теория: Музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ». Живой уголок МБУ ДО «ЦДТ».

Практика: Разработка маршрута экскурсии.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел 5. Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой доврачебной медицинской помощи – 3 часа.

5.1. Тема: Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и экспедиций. Оказание первой доврачебной медицинской помощи. (3 часа)

Теория: Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и экспедиций. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Практика: Способы оказания первой помощи.

Тип занятия: комбинированный.

Форма аттестации/контроля: блиц – опрос.

Раздел 6. Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ» - 3 часа.

6.1. Тема: Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ». (3 часа)

Практика: Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ».

Тип занятия: практический.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

Раздел 7. Экскурсия в живой уголок МБУ ДО «ЦДТ», дендрарий МБУ ДО «ЦДТ» - 3 часа.

7.1. Тема: Экскурсия в живой уголок, в дендрарий МБУ ДО «ЦДТ». (3 часа)

Практика: Экскурсия в живой уголок МБУ ДО «ЦДТ», дендрарий МБУ ДО «ЦДТ».

Тип занятия: практический.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

1.4. Планируемые результаты

Для детей 5 – 7 лет:

Таблица 2

Стартовый уровень	
Знать	- достопримечательности города, экскурсионные объекты; - краткую историю города; - культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.
Уметь	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения задач; - участвовать в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Владеть	- культурой общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни; - приобретёнными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов.

Для детей 7 -10 лет:

Таблица 2

Стартовый уровень	
Знать	- туристско-краеведческие возможности края, города, экскурсионные объекты, достопримечательности; - краткую историю края, города; - культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
Уметь	- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план);

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения задач; - участвовать в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения; - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - культурой общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни; - приобретёнными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; - умениями преодолевать трудности.

Для детей 10 – 11 лет:

Таблица 2

Стартовый уровень	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческие возможности страны, края, города, экскурсионные объекты, достопримечательности; - краткую историю страны, края, города; - культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы); - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения задач; - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - культурой общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни; - приобретёнными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; - культурными нормами и традициями родного края, России; - умениями преодолевать трудности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2024 по 17.10.2024 - 21 часа; 18.10.2024 по 20.11.2024 - 21 часа; 21.11.2024 по 22.12.2024 - 21 часа; 23.12.2024 по 24.01.2025 - 21 часа; 25.01.2025 по 26.02.2025 - 21 часа; 27.02.2025 по 31.03.2025 - 21 часа; 01.04.2025 по 30.04.2025 - 21 часа;

	01.05.2025 по 25.05.2025 - 21 часа.
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024г. – 25.05.2025г.
Даты начала и окончания каникул	26.06. 2025г. – 31.08.2025г.
Сроки промежуточной аттестации	По завершению изучения программы

2.2. Условия реализации программы

Таблица 4

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - наличие учебного помещения для проведения занятий; - наличие материально-технических средств обучения: - дидактические материалы для занятий по темам; - раздаточный материал (бумага А 4, 1 упаковка на учебный год на 2 группы, 15 наборов карандашей, 15 наборов фломастеров); - компьютер (для педагога); - принтер; - диагностические материалы для занятий по темам.
Санитарно – гигиеническое обеспечение	<p>Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	- электронные образовательные ресурсы (аудио, видео).
Кадровое обеспечение	- педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Таблица 5

Название раздела	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Раздел 1. Введение в туризм.	Входной контроль	Творческая работа	На вводном занятии
Раздел 2. Интересные туристические места в городе Заринске и его окрестностях.	Текущий контроль	Устный опрос	По завершению изучения раздела
Раздел 3. Наш город на карте Родины	Текущий контроль	Выставка рисунков	По завершению изучения раздела
Раздел 4. Разработка маршрута экскурсии	Текущий контроль	Устный опрос	По завершению изучения раздела
Раздел 5. Инструктаж по технике безопасности. Оказание пер-	Текущий контроль	Блиц - опрос	По завершению изучения раздела

вой доврачебной медицинской помощи			
Раздел 6. Экскурсия в музей «Истории туризма и краеведения» МБУ ДО «ЦДТ»	Текущий контроль	Викторина	По завершению изучения раздела
Раздел 7. Экскурсия в живой уголок, в дендрарий МБУ ДО «ЦДТ»	Промежуточная аттестация	Викторина	По завершению изучения программы

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Блиц-опрос	Обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка					
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Творческая работа, викторина, выставка рисунков	Обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более ½	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Творческая работа, викторина, выставка рисунков	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.

3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Творческая работа, выставка рисунков	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
3. Общеучебные умения и навыки					
1. Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Блиц-опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксировании на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе выступления перед аудиторией, требуется постоян-	Обучающийся осуществляет выступление перед аудиторией с помощью педагога или родителей	Обучающийся выступает перед аудиторией самостоятельно, не испытывает особых затрудне-

			ная помощь и контроль педагога		ний
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Творческая работа, викторина, выставка рисунков	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении полемики, участии в дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии с помощью педагога или родителей	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений
3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Творческая работа, викторина, выставка рисунков	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или родителей	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Творческая работа	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой составляет более 1/2)	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Творческая работа	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.4. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Устный опрос.

Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.

Блиц-опрос.

Способствуют развитию внимания, логического мышления, памяти.

Викторина.

Интеллектуальная игра для детей, в которой нужно проявить свои знания, навыки работы в команде и дать правильные ответы на самые разнообразные вопросы.

Творческая работа.

Побудить в ребятах интерес к обучению и желание дальше использовать свои творческие способности.

Выставка.

Способствует приобщить детей к культурно - эстетическим ценностям, побудить к творческой деятельности; обогащению представлений о природном и рукотворном мире.

Учебные пособия:

- электронные образовательные ресурсы (аудио, видео);
- справочная литература (1.Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. // М.: ЦДЮТиК МО РФ. 2002. 160 с.);
- видеоматериалы;
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы

- раздаточный материал для обучающихся (бланки творческих заданий, карточки с заданиями, ребусы и т.д.);
- наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы

- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. / Ф.Г. Багаутдинова - М.: ЦДЮТиК МО РФ.2002. - 160 с.
2. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. /В.И. ГанопольскийМн.: НМ Центр. 1998. - 216 с.
3. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. / А.А Остапец М.: ЦДЮТК МО РФ.2001. - 96 с.

Список литературы для детей

1. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. /И.А .Самарина - Москва. 2007. - 145 с.
2. Лаврова С.А. Кладовая земли. / С.А. Лаврова - Москва: Белый город. 2007. - 48 с.