

Комитет по образованию администрации г.Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
_____ Т.В.Жукова
Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Азбука города»
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ларина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Заринск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	10
2.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	11
2.1.	Календарный учебный график.....	11
2.2.	Условия реализации программы.....	11
2.3.	Формы аттестации.....	12
2.4.	Оценочные и методические материалы.....	15
3.	Список литературы.....	16
	Приложение 1. Рабочая программа.....	17
	Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	23
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	26

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

Направленность (профиль) программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Изучение истории родного края, города сегодня является важным и обязательным компонентом в системе дополнительного образования. Средства туристско-краеведческой деятельности традиционно использовались в целях воспитания у обучающихся чувства любви к своей Родине, уважения к традициям своего народа, формирования опыта самостоятельной деятельности на благо своей страны.

Актуальностью программы является то, что содержание программы и образовательный процесс построен с учетом краеведческого подхода, который тесно связан с историей, культурой, экономикой, бытом своего родного города.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного города как окружающего ребенка пространства, создаются условия для формирования нравственных чувств. Обучающиеся на доступном для них уровне осознают важность и ценность лично для них окружающего микроклимата.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход в освоении содержания учебных занятий: практическое ориентирование и активное использование ближайшего окружения для достижения поставленной цели и задач.

Содержание программы построено на простом алгоритме – на каждую букву алфавита изучается объект или несколько объектов в городе на эту букву. Эта структура понятна и доступна для младших школьников.

Каждый изучаемый по программе городской объект имеет ценностно-смысловое, историческое, природное, культурное, краеведческое значение. Положительным моментом является то, что любой изучаемый городской объект доступен обучающимся для исследования и реализации познавательно - учебной деятельности.

Программа является модифицированной, разработана на основе авторской программы Е.В. Гореловой «Азбука города», г. Комсомольск-на-Амуре, 2020г.

Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет.

Дети 9-11 лет энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности. Младший школьный возраст – это период достаточно активного интеллектуального развития и социализации личности, обусловленный новым социальным статусом - ученик, новыми отношениями со взрослыми, вхождением и выстраиванием отношений в новой постоянной группе, освоением нового вида деятельности, развивается потребность в общении со сверстниками, что важно для развития коммуникативных качеств личности, межличностных отношений. Все это приводит к появлению новообразований личности, существенно влияющих на ее последующее обучение, развитие и воспитание.

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения, 72 часа.

Уровень дифференциации программы:

1 год обучения – «стартовый» уровень.

Формы обучения: очная

Типы занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий: групповая, работа по подгруппам, коллективная.

Занятия проводятся со всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий:

1 учебный (академический) час – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1 раз в неделю по 2 учебных часа. Всего в неделю - 2 учебных часа. Учебный год – 72 часа.

1.2.Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования начальных краеведческих навыков, познавательных интересов, развития социально - нравственных и гражданско - патриотических компетенций обучающихся посредством ознакомление с родным городом, его историей и современностью.

Задачи:

Образовательные:

- обучить навыкам исследовательской работы через выполнение проектов;
- познакомить с историей и современной жизнью муниципального образования города Заринска;
- формировать навыки работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет.

Метапредметные:

- формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

Личностные:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать коммуникативные качества личности обучающихся, стремление к самоорганизации.

Воспитательные:

- воспитывать основы гражданственности и патриотизма через изучение особенностей родного города;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

1.3.Содержание программы «Азбука города»

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	
1.1	Введение в образовательную программу «Азбука города». Знакомство с содержанием программы	1	1	2	Устный опрос.
2	Азбука города	32	32	64	
2.1	Буква «А». Архитектурные особенности города.	1	1	2	
2.2	Буква «Б». Библиотека, как источник	1	1	2	

	информации.				
2.3	Буква «В». Вокзал – «ворота» города.	1	1	2	
2.4	Буква «Г». Герб – символ родного города.	1	1	2	
2.5	Буква «Д». Дома и Дворцы творчества города для детей	1	1	2	
2.6	«Е». Ель, ее хвойные «братья» и «сестры» в городской среде	1	1	2	
2.7	Буква «Ж». Животные и их приспособления для жизни в городе	1	1	2	
2.8	Завод города и его градообразующая роль.	1	1	2	
2.9	Буква «И». История города.	1	1	2	
2.10	Буква «К». Камни в облике города.	1	1	2	
2.11	Буква «Л». Лесные насаждения в городе и их значение	1	1	2	
2.12	Буква «М». Музеи города и их роль в культурном просвещении горожан	1	1	2	
2.13	Буква «Н». Народы города	1	1	2	
2.14	Буква «О». «Отчизны верные сыны».	1	1	2	Тестирование
2.15	Буква «П». Памятники и площади города.	1	1	2	
2.16	Буква «Р». Река города и её значение.	1	1	2	
2.17	Буква «С». Системы города, их функционирование и роль в жизнеобеспечении граждан города.	1	1	2	
2.18	Буква «Т». Самодеятельные театры города.	1	1	2	
2.19	Буква «У». Улицы и проспекты города.	1	1	2	
2.20	Буква «Ф». Флаг – символ города.	1	1	2	
2.21	Буква «Х». Хозяин города – человек.	1	1	2	
2.22	Буква «Ц». Цветочная	1	1	2	

	мозаика города.				
2.23	Буква «Ч». Численность населения города.	1	1	2	
2.24	Буква «Ш». Школьный участок.	1	1	2	
2.25	Буква «Щ»: Щедрость и доброта людей города.	1	1	2	
2.26	Буквы «Ъ», «Ы», «Ь». «Семейные реликвии».	1	1	2	
2.27	Буква «Э». Экология города.	1	1	2	
2.28	Буква «Э». Красная книга. Растения.	1	1	2	
2.29	Буква «Э». Красная книга. Животные.	1	1	2	
2.30	Буква ««Э»». Особо охраняемые природные территории.	1	1	2	
2.31	Буква «Ю». Юный гражданин и патриот города.	1	1	2	
2.32	Буква «Я». Ярмарка ярких впечатлений и идей	1	1	2	Творческая работа
3	Итоговое занятие	2	2	4	
3.1.	Ярмарка ярких впечатлений и идей.	1	1	2	Творческая работа
3.2	Город, в котором я живу.	1	1	2	День творчества в объединении Выставка рисунков
4	Резервные часы	1	1	2	
	ИТОГО:	36	36	72	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение.

1.1 Теория: Введение в образовательную программу «Азбука города». Знакомство с содержанием программы.

Практика: Экскурсия по эколого-туристическому отделу «Осень в моем городе».

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: устный опрос

2. «Азбука города»:

2.1 Теория: Буква «А». Архитектурные особенности города.

Практика: Мини-проект «Дом моей мечты»

Тип занятия: комбинированный

2.2 Теория: Буква «Б». Библиотека, как источник информации.

Практика: Экскурсия в библиотеку.

Тип занятия: комбинированный

2.3 Теория: Буква «В». Вокзал – «ворота» города.

Практика: Экскурсия на железнодорожный вокзал

Тип занятия: комбинированный

2.4 Теория: Буква «Г». Герб – символ родного города. Что такое геральдика, правила составления гербов.

Практика: Мини-проект «Герб моей семьи».

Тип занятия: комбинированный

2.5 Теория: Буква «Д». Дома и Дворцы творчества города для детей.

Практика: Акция «Доброе дело своими руками».

Тип занятия: комбинированный

2.6 Теория: Буква «Е». Ель, ее хвойные «братья» и «сестры» в городской среде. Строение и виды хвойных растений, значение в природе. «Хвойные растения вокруг нас»

Практика: Мини-проект «Альтернативная ель из бросового материала».

Тип занятия: комбинированный

2.7 Теория: Буква «Ж». Животные и их приспособления для жизни в городе.

Практика: Экскурсия в живой уголок ЭТО.

Тип занятия: комбинированный

2.8 Теория: Буква «З». Завод города и его градообразующая роль.

Практика: «Мир профессий» экскурсионная поездка на завод.

Тип занятия: комбинированный

2.9 Теория: Буква «И». История города.

Практика: Экскурсия в межпоселенческий краеведческий музей г.Заринска

Тип занятия: комбинированный

2.10 Теория: Буква «К». Камни в облике города.

Практика: «Каменные памятники города» экскурсия

Тип занятия: комбинированный

2.11 Теория: Буква «Л». Лесные насаждения в городе и их значение.

Практика: Экскурсия в дендрарий ЦДТ, «Зачем городу растения?»

Тип занятия: комбинированный

2.12 Теория: Буква «М». Музеи города и их роль в культурном просвещении горожан.

Практика: Экскурсия в мемориальный комплекс

Тип занятия: комбинированный

2.13 Теория: Буква «Н». Народы города – поликультура и толерантность.

Практика: «Творчество народов города», мастер-класс в музее ЦДТ.

Тип занятия: комбинированный

2.14 Теория: Буква «О». «Отчизны верные сыны». «Вечный огонь – память людей о героях».

Практика: «В сердцах людей им суждено остаться» экскурсия к памятнику воинов-интернационалистов.

Тип занятия: комбинированный

2.15 **Теория:** Буква «П». Памятники и площади города.

Практика: Экскурсия на площадь Metallургов, к площади у фонтана, площади у Верстового столба.

Тип занятия: комбинированный

2.16 **Теория:** Буква «Р». Река города и её значение. Что такое река, ее особенности.

Практика: Аппликация «Речная система»

Тип занятия: комбинированный

2.17 **Теория:** Буква «С». Системы города. (торговля, питание, ЖКХ, здравоохранение, спорт, культура, материально-техническое оснащение города). их функционирование и роль в жизнеобеспечении граждан города.

Практика: Город моей мечты – модель.

Тип занятия: комбинированный

2.18 **Теория:** Буква «Т». Самодеятельные театры города, просмотр репетиций, спектаклей.

Практика: Экскурсия в ДК «Строитель»

Тип занятия: комбинированный

2.19 **Теория:** Буква «У». Улицы и проспекты города. «Улицы города рассказывают...».

Практика: Фотография «Я и моя улица».

Тип занятия: комбинированный

2.20 **Теория:** Буква «Ф». Флаг – символ города.

Практика: Аппликация.

Тип занятия: комбинированный

2.21 **Теория:** Буква «Х». Хозяин города – человек, его роль в формировании облика города. Роль граждан города в формировании облика города, как управляется город, кто решает все вопросы в городе

Практика: «Я - мэр города», деловая игра

Тип занятия: комбинированный

2.22 **Теория:** Буква «Ц». Цветочная мозаика города, городские цветы, их виды, особенности и условия произрастания.

Практика: мини-проект «Моя цветочная клумба»

Тип занятия: комбинированный

2.23 **Теория:** Буква «Ч». Численность населения города. Понятие о численности населения (наука демография, воспроизводство населения, естественное движение, механическое движение).

Практика: Экскурсия в архив.

Тип занятия: комбинированный

2.24 **Теория:** Буква «Ш». Школьный участок, характеристика и особенности состава древесных растений.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок.

Тип занятия: комбинированный

2.25 **Теория:** Буква «Щ»: Щедрость и доброта людей города. Волонтерское движение в городе.

Практика: Проект «Доброе дело своими руками».

Тип занятия: комбинированный

2.26 Теория: Буквы «Ъ», «Ь», «Ь». «Семейные реликвии».

Практика: Мини- проект «Родословная моей семьи».

Тип занятия: комбинированный

2.27 Теория: Буква «Э». Экология города, понятие экологии, защиты окружающей среды, экологического движения в городе.

Практика: Экологический мини-проект « Помоги птицам»

Тип занятия: комбинированный

2.28 Теория: Буква «Э». Красная книга. Растения

Практика: Моя Красная книга (творческая работа)

Тип занятия: комбинированный

2.29 Теория: Буква «Э». Красная книга . Животные.

Практика: Моя Красная книга (творческая работа)

Тип занятия: комбинированный

2.30 Теория: Буква «Э». Особо охраняемые природные территорий.

Практика: Моя Красная книга (творческая работа)

Тип занятия: комбинированный

2.31 Теория: Буква «Ю». Юный гражданин и патриот города. Понятия «гражданин», «патриот», «обязанности», «права».

Практика: Деловая игра «Выборы».

Тип занятия: комбинированный

2.32 Теория: Буква «Я». Ярмарка ярких впечатлений и идей.

Практика: Мастер-класс

Тип занятия: комбинированный

3. Итоговое занятие.

3.1 Теория: Ярмарка ярких впечатлений и идей.

Практика: фотовыставка.

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: творческая работа

3.2 Теория: Город, в котором я живу

Практика: выставка рисунков

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: творческая работа

4.Резервные часы

4.1 Резервное занятие

1.4.Планируемые результаты

Таблица 2

	Уровень программы «Стартовый»
Знать	- о месте города на карте края, на карте России; - правила поведения на улицах, в городском и экскурсионном

	<p>транспорте, в музее, на производственных территориях, в лесу и на берегу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ряд исторических фактов, связанных со строительством города; - экологию реки города. - основные системы работы города (торговля, питание, ЖКХ, здравоохранение, спорт, культура, материально-техническое оснащение города); - особенности и проблемы экологии города.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - давать словесное описание различных объектов (город, памятник, улица, площадь, герб, флаг, толерантность, патриотизм, гражданственность); - изготавливать несложные модели (конструирование из бумаги, картона); декоративные композиции (аппликация); работать с природным материалом.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2024г. – 31.12.2024г. -32 дня; 02.01.2025г. – 25.05.2025г. - 40 дней
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024г. – 25.05.2025г.
Даты начала и окончания каникул	26.05.2025 г. – 31.08.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	По завершению изучения раздела программы

2.2. Условия реализации программы

Таблица 4

Аспекты	Характеристика
Материально техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, компьютер, классная доска, магнитная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом; -участок ЭТО; - живой уголок.
Санитарно гигиеническое обеспечение	<p>Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - температурный режим;

	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие сайты туристско-краеведческой направленности - электронные образовательные ресурсы (аудио, видео).
Кадровое обеспечение	педагог дополнительного образования: Ларина Е.В., I квалификационная категория

2.3.Формы аттестации

Таблица 5

Название раздела	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Раздел 1. Введение	Входной контроль	Устный опрос	Третья неделя сентября
Раздел 2. Азбука города	Текущий контроль	Выставка работ	По завершению изучения раздела
	Промежуточная аттестация	Тестирование	1 полугодие 2023 – 2024 учебного года
Раздел 3. Итоговое занятие	Итоговый контроль по теме	День творчества в объединении	Май 2024 г.

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающий овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Тестирование	Обучающий, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающий сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающий специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием

2.Практическая подготовка					
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Творческая работа, викторина, тестирование	Обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	Объём усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Творческая работа, викторина, тестирование	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Творческая работа, викторина, тестирование	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
3.Общеучебные умения и навыки					
1. Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Письменный опрос	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксации на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Творческая работа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе выступления перед аудиторией, требуется постоянная помощь и контроль педагога	Обучающийся осуществляет выступление перед аудиторией с помощью педагога или родителей	Обучающийся выступает перед аудиторией самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Творческая работа, викторина.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении полемики, участии в дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии с помощью педагога или родителей	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений
3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать	Способность самостоятельно готовить рабочее место	Творческая работа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно

свое рабочее (учебное) место	деятельности и убирать его за собой		(учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	родителей	о, не испытывает особых затруднений
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Творческая работа	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой составляет более 1/2);	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Творческая работа	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.4. Оценочные и методические материалы

Учебные пособия –

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература;
- периодические издания;
- видеоматериалы;
- аудиоматериалы;
- электронные средства образовательного назначения

Дидактические материалы -

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии);
- наглядные пособия (таблицы, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы-

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Белкин, Е.Л. Психолого-дидактические основы построения эффективных методик обучения. М., 2003.
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 2001.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2001.
4. Выготский, Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. М., 2001.
5. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей: пер. с англ. М., 2005.
6. Зеньковский, В.В. Психология детства. М., 2006.
7. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М., 2000.
8. Ковальчук, Я.Н. Индивидуальный подход воспитанию ребенка. М., 2001.
9. Корепанова, М.В. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). // Дошкольное образование. - 2006. - № 11. - С.23-29
10. Маркова, А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 2002.
11. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Возрастная психология. М., 1997.
12. Новоселова С.Н. Развивающая предметная среда. М., 2005.
13. Одаренный ребенок. М., 1997.
14. Развивающие игры и головоломки. От 4 до 9 лет. М., 2005

Список литературы для обучающихся

1. Александров. А. Про кокс, батарею и город Заринск. Алтайское книжное издательство.1983.
2. Памятники и памятные места города Заринска: дополн. и перераб. издание/ ЦГБ, отдел краеведения;(сост: О.А. Терехова,Е. В. Гнидина).- Заринск,2009.-35с.
3. Пошлите меня добровольцем...: Книга о Всесоюзной ударной комсомольской стройке – Алтайском коксохимическом заводе. – Барнаул: Алт.кн.изд-во,1983.-240с.
4. Детям Заринска о родном городе. Краеведческий путеводитель.г.Заринск,2009г.
- 5.Слипенчук В.Г. Мой город. Очерки. Алтайское книжное издательство. Барнаул.1978.