

**Комитет по образованию администрации г.Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
_____ Е.В.Жукова
Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ларина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Заринск, 2024г.

Комитет по образованию администрации г.Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
_____ Т.В.Жукова
Приказ №106 от «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ларина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Заринск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	11
2.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	12
2.1.	Календарный учебный график.....	12
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации.....	12
2.4.	Оценочные и методические материалы.....	16
3.	Список литературы.....	18
	Приложение 1. Рабочая программа.....	19
	Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	25
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	30

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная

Актуальность программы:

В современном мире повышается значимость проблем экологического образования и воспитания в целях сохранения и поддержания баланса экосистемы. Актуальность повышения уровня экологической грамотности населения России обусловлена ухудшающимися экологическими условиями и необходимостью избежать экологический коллапс. Государственная политика в сфере экологического образования предполагает его непрерывность, начиная с самого раннего возраста в течение всей жизни человека: экологизацию содержания всех дисциплин, изучаемых в учебных заведениях, тесную связь экологии с экономикой.

В связи с этим экологическое образование и воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития дополнительного образования и системы образования в целом. В системе непрерывного экологического образования, одним из звеньев является начальное школьное образование.

Актуальность программы обусловлена тем, что в ходе её реализации осуществляется один из шагов к восстановлению движения юных натуралистов, формирование гражданско - патриотического отношения у обучающихся к своей стране и к своей малой родине.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является включение в её содержание регионального компонента, предусматривающего изучение флоры и фауны Алтайского края.

Программа является модифицированной, разработана на основе комплексной программы по формированию экологической культуры детей Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа» (Обнинск, 2001 г.). Кроме того, при формировании содержания программы использовались следующие методические материалы:

- комплексная программа по формированию экологической культуры детей в возрасте от 5 до 16 лет Т.В. Шпотовой «Гармония природы» (Обнинск, 2001 г.),
- А.А Плешаков, факультативный курс «Экология для младших школьников»(Москва, Просвещение,2010 г).

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет.

Дети 7-10 лет энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности. Младший школьный возраст – это период достаточно активного интеллектуального развития и социализации личности, обусловленный новым социальным статусом - ученик, новыми отношениями со взрослыми, вхождением и выстраиванием отношений в новой постоянной группе, освоением нового вида деятельности, развивается потребность в общении со сверстниками, что важно для развития коммуникативных качеств личности, межличностных отношений. Все это приводит к появлению новообразований личности, существенно влияющих на ее последующее обучение, развитие и воспитание.

В младшем школьном возрасте у детей формируется готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

Этот период является наиболее подходящим для начала изучения курса естествознания, результатом освоения которого является развитие у ребенка воображения, внимания, памяти, речи, умений самостоятельно мыслить, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, проводить аналогии, наблюдать и искать подтверждение или опровержение теории. Он является и начальным этапом в формировании естественнонаучной картины мира, рождении представлений о явлениях и процессах, происходящих в природе. Младшие школьники готовы на качественном уровне понять многие явления природы.

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения, 72 часа.

Уровень дифференциации программы:

1 год обучения – «стартовый» уровень.

Формы обучения: очная.

Типы занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий: групповая, работа по подгруппам, коллективная. Занятия проводятся со всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий:

1 учебный (академический) час – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1 раз в неделю по 2 учебных часа. Всего в неделю -2 учебных часа. Учебный год – 72 часа.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения обучающихся к окружающей среде во всех видах деятельности.

Задачи:

Личностные:

- развивать навыки межличностного взаимодействия;
- формировать чувства ответственности за свои действия в природе;
- формировать у обучающихся позитивное отношение к окружающей действительности

Метопредметные:

- развивать представления о ценности природы, эмоционально- положительное отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- развивать творческие способности;
- развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность
- развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Образовательные:

- формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- формировать представления о существующих в природе взаимосвязях;
- формировать экологическое мировоззрение и культуру, ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью;
- сформировать компетентности обучающихся по разделам программы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь, бережное отношение к природе и всему окружающему миру;
- способствовать формированию социальной и профессиональной ориентации обучающихся;
- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;

- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму

1.3.Содержание программы «Юный натуралист»

Учебный план

1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Природа вокруг нас	6	8	14	
1.1	Природа вокруг нас	1	1	2	Устный опрос
1.2	Адрес нашей планеты во вселенной.	1	1	2	
1.3	Смена дня и ночи.	1	1	2	
1.4	Солнце – источник жизни на Земле	1	1	2	
1.5	Дневные и ночные животные.	1	1	2	
1.6	Экскурсия в дендрарий ЦДТ «Почему осенью листья разноцветные?»		2	2	
1.7	«Наш дом – природа»	1	1	2	Тестирование
2	Воздух – часть природы.	4	4	8	
2.1	Роль ветра в природе.	1	1	2	
2.2	Приспособления семян распространяемых ветром	1	1	2	
2.3	Насекомые, их приспособления к полету.	1	1	2	
2.4	Как же дышат растения?	1	1	2	Викторина
3	Вода в природе.	3	5	8	
3.1	Вода в природе. Реки, моря, озера, океаны.	1	1	2	
3.2	Апликация «Речная система».		2	2	
3.3	Кто живет в воде, что растет в воде.	1	1	2	
3.4	Необходимость бережного отношения к воде.	1	1	2	Викторина
4	Царство растений	6	6	12	
4.1	Деревья, кустарники, травы	1	1	2	
4.2	Отличительные признаки растений	1	1	2	
4.3	Влияние света, тепла, воды на жизнь растений.	1	1	2	
4.4	Части растений.	1	1	2	
4.5	Насекомоядные растения.	1	1	2	
4.6	Водные растения, их	1	1	2	Устный опрос

	приспособления к жизни в воде.				
5	Царство животных.	6	6	12	
5.1	Основные отличительные признаки животных	1	1	2	
5.2	Разнообразие животного мира.	1	1	2	
5.3	Отличительные признаки различных групп животных.	1	1	2	
5.4	Деление животных по способу питания	1	1	2	
5.5	Место обитания. Жилище. Сезонные изменения в жизни животных.	1	1	2	
5.6	Сезонные изменения в жизни животных.	1	1	2	Письменный опрос
6.	Лес как сообщество.	4	4	8	
6.1	Лес – как пример сообщества	1	1	2	
6.2	Взаимосвязь живых организмов друг с другом.	1	1	2	
6.3	«Дома» лесных растений и животных.	1	1	2	
6.4	Разные типы леса и их особенности.	1	1	2	Викторина
7	Человек и природа.			8	
7.1	Природа как среда обитания человека.	1	1	2	
7.2	Охраняемые природные территории, заповедники, заказники, национальные парки.	1	1	2	
7.3	Красная книга Алтайского края	1	1	2	Творческая работа
7.4	Красная книга Алтайского края	1	1	2	Творческая работа
8	Резервное занятие.		2	2	
		33	39	72	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Природа вокруг нас.

1.1. Тема: Вводное занятие. Природа вокруг нас.

Теория: Природа живая и неживая. Краски в живой и неживой природе. Сезонные изменения в природе. Краски сезонов года.

Практика: Экскурсия по участку ЭТО «Краски осени»

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: устный опрос

1.2. Тема: Адрес нашей планеты во вселенной.

Теория: Наша планета во вселенной. Представление о планетах Солнечной системы, созвездиях. Последовательность расположения планет по мере их удаления от солнца.

Практика: Игра-путешествие к планетам солнечной системы.

Тип занятия: комбинированный

1.3. Тема: Смена дня и ночи.

Теория: Понятие Солнечная система. Зависимость наступления дня, вечера, утра, ночи от положения Земли по отношению к Солнцу

Практика: Элементарный опыт: «Смена времён года»

Тип занятия: комбинированный

1.4. Тема: Солнце – источник жизни на Земле

Теория: Представление о Солнце, о роли и значении солнечного света и тепла для природы

Практика: Изображение солнца с использованием приёма, состоящего в раздувании капель краски по бумаге через соломинку для коктейля

Тип занятия: комбинированный

1.5. Тема: Дневные и ночные животные.

Теория: Изменение жизни животных в зависимости от времени суток. Их особенности, связанные с образом жизни.

Практика: нарисовать животное и рассказать, как у него меняется жизнь в зависимости от смены времени суток или года

Тип занятия: комбинированный

1.6. Тема: Экскурсия в дендрарий ЦДТ «Почему осенью листья разноцветные?»

Практика: Цветовая гамма осенней природы. Звуки, запахи, краски осени.

Тип занятия: практический

1.7. Тема: «Наш дом – природа»

Теория: Понятие о человеке, как части природы и окружающего мира в целом. Роль человека в нарушении и сохранении природы. Правила поведения в природе.

Практика: Составление коллажа: «Дом под крышей голубой».

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: тестирование

Раздел 2. Воздух – часть природы.

2.1. Тема: Роль ветра в природе.

Теория: Природное явление-ветер. Причины его возникновения. Ветер в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Практика: Рисование по памяти и представлению: «Ветер, ветерок, ветрище».

Тип занятия: комбинированный

2.2. Тема: Приспособления семян, распространяемых ветром

Теория: Способы распространения семян различных растений в природе.

Практика: Экскурсия на учебно-опытный участок ЦДТ.

Тип занятия: комбинированный

2.3. Тема: Насекомые, их приспособления к полету.

Теория: Характерные признаки насекомых. Приспособленность к условиям жизни.

Практика: Игра «Запасливый муравей»

Тип занятия: комбинированный

2.4. Тема: как же дышат растения?

Теория: Дыхательная система растений. Все части растения участвуют в дыхании. Жизнь растений и правила ухода за ними.

Практика: уход за комнатными растениями.

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: викторина

Раздел 3. Вода в природе.

3.1. Тема: Вода в природе. Реки, моря, озера, океаны.

Теория: Значение воды в нашей жизни, где и в каком виде существует вода в природе.

Знакомство с разными видами водоемов (реками, озерами, прудами), как образуются реки.

Практика: Изготовление тематического коллажа с использованием техники «монотипия» и аппликации.

Тип занятия: комбинированный

3.2. Тема: Аппликация «Речная система».

Практика: Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Изготовление тематической аппликации из бумаги и картона.

Тип занятия: практический

3.3. Тема: Кто живет в воде, что растет в воде.

Теория: Вода - среда обитания некоторых растений. Знакомство с особенностями водных растений на примере отдельных видов. Охрана водоемов как среды обитания растений и бережное отношение к водным растениям. Вода — среда обитания некоторых животных. Знакомство с особенностями водных животных на примере отдельных видов.

Практика: Игра: «Кто живёт в воде, что растёт в воде?»

Тип занятия: комбинированный

3.4. Тема: Необходимость бережного отношения к воде.

Теория: Экономное использование воды как ресурса, экологически грамотное поведение ребенка в быту. Причины загрязнения водоемов, поведение людей во время отдыха на водоемах, последствия неграмотного поведения для обитателей водоемов.

Практика: составление памятки «Бегите воду» для детей и взрослых.

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: викторина

Раздел 4. Царство растений.

4.1. Тема: Деревья, кустарники, травы

Теория: Основные отличительные признаки.

Практика: Экскурсия в дендрарий ЦДТ «Деревья и кустарники зимой».

Тип занятия: комбинированный

4.2. Тема: Отличительные признаки растений

Теория: Разнообразие растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

Практика: составление памятки «Правила безопасного поведения в лесу»

Тип занятия: комбинированный

4.3. Тема: Влияние света, тепла, воды на жизнь растений.

Теория: Вода, свет и тепло важны для роста и развития растений.

Практика: Практическое задание по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

Тип занятия: комбинированный

4.4. Тема: Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами

Теория: Знакомство с частями растения. Благоприятные условия (модель потребности растений: земля, свет, тепло, вода)

Практика: Игра «Собери цветок»

Тип занятия: комбинированный

4.5. Тема: Насекомоядные растения.

Теория: Растения хищники. Рослянка - самое распространённое насекомоядное растение России

Практика: Изображение животных в их среде обитания с использованием техники «рваная бумага»

Тип занятия: комбинированный

4.6. Тема: Водные растения, их приспособления к жизни в воде.

Теория: Знакомство водными растениями на примере рогоза и кувшинки.

Практика: Рисование кувшинки, выполненной в технике «монотипия»

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: устный опрос

Раздел 5. Царство животных.

5.1. Тема: Основные отличительные признаки животных.

Теория: Понятие об отличиях между животными.

Практика: Конкурс «Сравнение двух животных»

Тип занятия: комбинированный

5.2. Тема: Разнообразие животного мира.

Теория: Многообразие животного мира. Понятие об отличиях между животными, их приспособлениях к среде обитания, с особенностями питания.

Практика: Игра «Роль окраски в жизни животных»

Тип занятия: комбинированный

5.3. Тема: Отличительные признаки различных групп животных.

Теория: Понятие об отличиях между животными, их приспособлениях к среде обитания.

Практика: Экскурсия в живой уголок.

Тип занятия: комбинированный

5.4. Тема: Деление животных по способу питания

Теория: Животные – живые существа. Классификация животных по способу питания. Растительноядные, хищники, всеядные

Практика: Игра «Классификация животных по способу питания»

Тип занятия: комбинированный

5.5. Тема: Место обитания. Жилище (нора, гнездо, дупло). Сезонные изменения в жизни животных

Теория: Приспособленность животных к жизни в лесу. Многоцветие и разнообразие мира животных.

Практика: Составление памятки: «Правила поведения людей по отношению к животным во время пребывания на природе».

Тип занятия: комбинированный

5.6. Тема: Сезонные изменения в жизни животных.

Теория: Времена года в жизни животных. Каждый сезон является периодом определенной деятельности. Жизнь по правилам природы.

Практика: Экскурсия в живой уголок.

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: письменный опрос

Раздел 6. Лес – как сообщество.

6.1. Тема: Лес – как пример сообщества

Теория: Лес - общий, большой дом для растений, птиц, зверей и насекомых.

Практика: Изготовление коллажа «Лес и его обитатели».

Тип занятия: комбинированный

6.2. Тема: Взаимосвязь живых организмов друг с другом.

Теория: Лес – есть место, где растут растения и живут животные. Взаимосвязь растений и животных леса.

Практика: Изготовление коллажа «Эти удивительные растения и животные, работа с природным материалом

Тип занятия: комбинированный

6.3. Тема: «Дома» лесных растений и животных.

Теория: Дикie животные и их образ жизни.

Практика: Рисование «Кто живёт в лесу»

Тип занятия: комбинированный

6.4. Тема: Разные типы леса и их особенности.

Теория: Типы леса: хвойные, лиственные, смешанные. Последствия уничтожения деревьев: (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов и т. п.).

Практика: Изображение леса в технике «монотипия» с последующей прорисовкой стволов и веток

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: викторина

Раздел 7. Человек и природа.

7.1. Тема: Природа как среда обитания человека.

Теория: Человек - часть природы. Его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Практика: Составление буклета «Береги природу».

Тип занятия: комбинированный

7.2. Тема: Охраняемые природные территории, заповедники, заказники, национальные парки.

Теория: Участки природы, в которых временно или полностью запрещена хозяйственная деятельность человека

Практика: Изготовление памятки «Будь природе другом!»

Тип занятия: комбинированный

7.3. Тема: Красная книга Алтайского края

Теория: Редкие животные Алтайского края

Практика: Изготовление памятки «Будь природе другом!»

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: творческая работа

7.4. Тема: Красная книга Алтайского края

Теория: Редкие растения Алтайского края

Практика: Изготовление памятки «Будь природе другом!»

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: творческая работа

Раздел 8. Резервное занятие.

Резервные часы рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств.

1.4. Планируемые результаты

Таблица 2

	Уровень программы «Стартовый»
Знать:	-значение природы в жизни человека; -значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; -разнообразие видов растений в природе; -разнообразие животного мира; -значение леса как части природы; -значение природы как среды обитания.
Уметь;	-рассказывать об увиденном и наблюдаемом явлении; -оформлять свои творческие работы; -осуществлять уход за растениями; -осуществлять уход за домашними животными; -производить практические действия в природе.
Владеть:	- чувствами бережного отношения к окружающей среде как главного условия здоровья и выживания человека. - культурой общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни; - приобретёнными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; - умениями преодолевать трудности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2024г. – 31.12.2024г. -15.дней 02.01.2025г. – 25.05.2025г. – 21 день
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024 г. – 25.05.2025 г.
Даты начала и окончания каникул	26.05.2025г. – 31.08.2025г.
Сроки промежуточной аттестации	По завершению изучения раздела программы

2.2. Условия реализации программы

Таблица 4

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- наличие учебного помещения для проведения занятий, оснащенного учебной мебелью;- наличие материально – технических средств обучения:- компьютер (для педагога);- принтер;- проектор.- демонстрационный и раздаточный материал:- дидактические материалы для занятий по темам;- раздаточный материал для обучающихся для занятий по темам.
Санитарно – гигиеническое обеспечение	Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования: <ul style="list-style-type: none">- температурный режим;- проветривание учебного кабинета;- освещение согласно установленным нормам;- предупреждение утомления обучающихся;- чередование видов деятельности;- динамические паузы;- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;- соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- обучающие сайты естественнонаучной направленности- электронные образовательные ресурсы (аудио, видео).
Кадровое обеспечение	педагог дополнительного образования: Ларина Елена Викторовна

2.3. Формы аттестации

Таблица 5

Название раздела	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Раздел 1. Природа вокруг нас.	Текущий контроль	Тестирование	По завершению изучения раздела

Раздел 2. Воздух - часть природы.	Текущий контроль	Викторина	По завершению изучения раздела
Раздел 3. Вода в природе.	Текущий контроль	Викторина	По завершению изучения раздела
Раздел 4. Царство растений	Текущий контроль	Устный опрос	По завершению изучения раздела
Раздел 5. Царство животных.	Текущий контроль	Письменный опрос	По завершению изучения раздела
Раздел 6. Лес как сообщество.	Текущий контроль	Викторина	По завершению изучения раздела
Раздел 7. Человек и природа.	Текущий контроль	Творческая работа	По завершению изучения раздела

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающий овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Викторина	Обучающий, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающий сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающий использует специальные термины употребительно, в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка					
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Творческая работа	Обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более ½	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период

2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Творческая работа	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
<u>3.Общеучебные умения и навыки</u>					
1. Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Тестирование	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

<p>2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога</p>	<p>Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксации на этом внимание со стороны педагога</p>	<p>Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога</p>
<p>Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе выступления перед аудиторией, требуется постоянная помощь и контроль педагога</p>	<p>Обучающийся осуществляет выступление перед аудиторией с помощью педагога или родителей</p>	<p>Обучающийся выступает перед аудиторией самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p>
<p>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Викторина</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении полемики, участии в дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p>	<p>Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии с помощью педагога или родителей</p>	<p>Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p>
<p>3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p>	<p>Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или родителей</p>	<p>Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p>
<p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности,</p>	<p>Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности,</p>	<p>Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных</p>

	программным требованиям		предусмотренных программой	предусмотренных программой составляет более 1/2);	программой за конкретный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Творческая работа	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.4. Оценочные и методические материалы

Устный опрос.

Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания.

Тестирование.

Тест из 5-10 вопросов используется для текущего контроля.

Викторина.

Интеллектуальная игра для детей, в которой нужно проявить свои знания, навыки работы в команде и дать правильные ответы на самые разнообразные вопросы.

Письменный опрос.

Эффективный инструмент, позволяющий получить обратную связь.

Творческая работа.

Побудить в ребятах интерес к обучению и желание дальше использовать свои творческие способности.

Методические материалы

Учебные пособия:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);

-художественная литература;

-научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);

-периодические издания;

-видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

-аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);

-электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты);
- наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы.- М.: ЦДЮТур, 1996.
2. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе.- М.: ЦДЮТ РФ, 1997.
3. ВелекИ. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983.
4. Виноградова Н.Ф. Предмет “Окружающий мир” в начальной школе. / Вестник образования – 1993 - № 6
5. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО – 1994 – вып. 3-4
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн.: “Асар”, 1996.
7. Молодцова З.В. Экологические задачи для младших школьников // Начальная школа, 1997. - № 4.
8. Плешаков А.А. Программа “Природа и мы” (2 класс). “Сохраним природу” (3 класс): Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. – Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1993.
9. Плешаков А.А. Программа факультативного курса “Экология для младших школьников” // Вестник образования – 1993. - № 6
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников (факультативный курс для начальных классов). – М.: Просвещение, 1995.

Литература для обучающихся:

- 1.Акимушкин И.И. Причуды природы. – М.: Юный натуралист, 1992.
- 2.Брем А.Э. Жизнь животных в трех томах. - М.: Терра, 1992
- 3.Грехова Л.И «В союзе с природой», М:Ставрополь,2000.
- 4.Журналы «Юный натуралист».
- 5.Маркин В. А. Я познаю мир. - М., 2000.
- 7.Маркин В.А.: «Я познаю мир» - Детская энциклопедия «Экология», М: Аст, 1998.
- 6.Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Т.1.- М.: Прогресс-Пангея, 1993.
- 7.Патрушева Л. И./Как разработать и реализовать экологический проект./ Составители: Патрушева Л. И. Землянова О. В.- Барнаул ; АКДЭЦ ,2008 -19 с.
- Плешаков А.А «От земли до неба», атлас – определитель. М.: Просвещение, 2008.
- 8..Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М.: Наука, 2000.
- 9.Плешаков А.А: «Зеленые страницы». – М.: Просвещение, 1995.
- 10.Плешаков, А.А.Румянцев: «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». М: Просвещение,2000.
- 11.Энциклопедия для детей «Экология». М.: Аванта, 2006.