

**Комитет по образованию администрации г.Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
_____ В. Жукова
Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Туризм для всех. Таёжными тропами»
Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 1 четверть

Автор-составитель:
Ларина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Заринск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	7
1.4.	Планируемые результаты.....	9
2.	Комплекс организационно - педагогических условий.....	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Условия реализации программы.....	10
2.3.	Формы аттестации.....	11
2.4.	Оценочные и методические материалы.....	14
3.	Список литературы.....	15
	Приложение 1. Рабочая программа.....	16
	Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	24
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	28

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

Направленность (профиль) программы: туристско-краеведческая

Детский туризм является одним из видов социального туризма, развитию которого в Российской Федерации в настоящее время уделяется большое внимание. Так, в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года развития детского туризма является стратегической задачей. В дополнительном образовании средства туристско-краеведческой деятельности традиционно использовались в целях воспитания у обучающихся чувства любви к своей родине, уважения к традициям своего народа, формирования опыта самостоятельной деятельности на благо своей страны. И сегодня актуальными остаются такие традиционные методы и формы туризма и краеведения как походы, экскурсии и исследовательские экспедиции обучающихся, создание экспозиций музеев, посвящённых истории родного края.

Среди многообразия форм и методов туризма и краеведения пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход в сочетании с активным здоровым отдыхом способствует развитию у обучающихся познавательной активности в непосредственном познании окружающего мира, исторического и культурного наследия своего края.

Актуальность программы обусловлена социальным и государственным заказом на реализацию комплекса мер, направленных на повышение доступности и популяризацию туризма для детей школьного возраста в Алтайском крае.

Заринский район обладает потенциальными возможностями для развития детского туризма, так как богат культурно-историческими традициями, памятниками и памятными местами. Наибольший интерес вызывают следующие экскурсионные объекты:

- реликтовая кедровая роща вблизи с. Казанцево;
- Данилов монастырь в с. Среднекрасилово;
- Александр-Невский монашеский скит в Жуланихе;
- древняя кора выветривания в окрестностях с. Старокопылово;
- исток Чумыша;
- Салаирский кряж в районе п. Анатолий;
- Салаирский кряж в районе п. Тягун.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является следующее:

- программа является краткосрочной в формате «интенсив», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального и интеллектуального опыта обучающихся.

В ходе реализации программы обучающиеся принимают участие в пеших походах, экскурсионных выходах или поездках по территории Заринского района.

Адресат программы: обучающиеся 9-16 лет.

9-10 лет	11-15 лет	15-16 лет
<p>Дети 9-10 лет энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности. Основным видом деятельности становится учение, детям нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс обучения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, потребность в</p>	<p>11-15 лет - подростковый возраст, который называют переходным от детства к юности. Интенсивное физическое развитие вызывает возрастание энергии, стремление к подвижности и активной деятельности, к разнообразию дел и начинаний, а отсутствие необходимого опыта и умения правильно рассчитать свои силы и возможности часто гасят эту энергию и активность, и приводит к тому, что не завершив одного дела, подростки принимаются за другое.</p>	<p>Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все дети начинают руководствоваться сознательно</p>

<p>одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма, проявляется инициативность, ответственность за себя и друзей, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении.</p> <p>Именно в этом возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, создаются условия для нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность окружающего мира; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д.</p>	<p>Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями.</p> <p>В познавательной деятельности ребята уже не удовлетворяются внешней описательностью изучаемых явлений и фактов. Они стремятся вникать в их сущность, глубоко осмысливать заключенные в них причины и следствия. Поэтому определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творческих способностей.</p> <p>Поведение подростков базируется главным образом на тех правилах, необходимость которых осмысленна и принимается ими внутренне. Внешняя регуляция поведения их уже тяготит. У ребят вырабатываются собственные принципы поведения. Превыше всего они ценят справедливость, искренность и соблюдение моральных требований. Весьма критично относятся к лицемерию, беспринципности и эгоизму. На этой основе у подростков развивается моральная критичность по отношению к людям.</p> <p>Дети в возрасте от 11 – 15 лет имеют наиболее высокие темпы развития физического</p>	<p>поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В юношеском возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения в юношеском возрасте возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Очень сильно развивается «творчество» и системность. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности имеет этическая и нравственная составляющая. Укрепляется волевая сфера. Развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность, выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств.</p>
---	---	---

	<p>потенциала в целом. Учитывая тягу детей этого возраста к состязательности, романтике и высокую степень социализации личности возможно активно включать их в туристско-краеведческую деятельность.</p>	
--	--	--

Срок и объем освоения программы:

1 четверть, 48 педагогических часов

Уровень дифференциации программы:

1 год обучения - «стартовый» уровень.

Формы обучения: очная.

Типы занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: групповая, работа по подгруппам, коллективная.

Занятия проводятся со всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся - постоянный.

Режим занятий:

1 учебный (академический) час – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 3 учебных часа. Всего в неделю - 6 учебных часов. Четверть - 48 учебных часов

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

Личностные:

- формировать у обучающихся позитивное отношение к окружающей действительности;
- развивать навыки межличностного взаимодействия;
- воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность (умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели), настойчивость, инициативность, уверенность в своих силах;

Метапредметные:

- развивать интерес к природе, истории родного края, перспективам освоения туристских ресурсов региона;
- способствовать физическому совершенствованию - развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями обучающихся.

Образовательные:

- формировать общее понятие о туризме и краеведении;

- познакомить обучающихся с историческими и природными особенностями родного края;
- формировать начальные навыки и умения необходимые для участия в экскурсиях, поездках и походах

Воспитательные:

- воспитывать любовь, бережное отношение к природе и окружающему миру;
- способствовать формированию социальной и профессиональной ориентации обучающихся;
- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

1.3 Содержание программы

«Туризм для всех. Таёжными тропами»

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Понятие о туризме. Туризм как средство познания активного отдыха и оздоровления.	1	2	3	
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	2	1	3	
3	Организация туристского путешествия.	1	2	3	
4	Туристское снаряжение.	1	2	3	
5	Питание в походе.	1	2	3	
6	Техника и тактика путешествия.	1	2	3	
7	Меры безопасности в походе.	1	2	3	
8	Туристское путешествие по родному краю.	-	12	1	Поход, как зачетное мероприятие
9	Туристское путешествие по родному краю.	-	12	1	
10	Подведение итогов похода	1	2	3	Творческая работа
11	Итого:	9	39	4	
				8	

Содержание учебно-тематического плана

1. Понятие о туризме. Туризм как средство познания активного отдыха и оздоровления.

Теория: Туризм - средство познания, оздоровления, физического и духовного развития, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Нормативные документы по организации туристских путешествий.

Практика: работа с краеведческой картой Заринского района; экскурсия в музей истории туризма и краеведения ЦДТ; выбор маршрута путешествия на основе видеоматериалов и стендов-раскладушек.

Тип занятия: комбинированный

2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Теория: Туристские ресурсы региона. Краткая физико-географическая характеристика, природной особенности. Историческое прошлое, памятники истории и культуры, наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий Заринского района.

Практика: работа с краеведческой картой Заринского района; выбор маршрута путешествия на основе видеоматериалов и стендов-раскладушек.

Тип занятия: практический

3. Организация туристского путешествия.

Теория: Определение цели и района путешествия. Разработка нитки маршрута, оформление маршрутной документации. Туристские должности в группе: временные и постоянные. Содержание работы по походным должностям, их распределение.

Практика: Оформление маршрутной документации. Выполнение обязанностей по должностям.

Тип занятия: комбинированный

4. Туристское снаряжение.

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении, требования к нему: малый вес, прочность, удобство. Типы расходов, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение. Типы палаток, их назначение. Костровое оборудование. Состав походной аптечки.

Практика: Составление перечня снаряжения. Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

Тип занятия: комбинированный

5. Питание в походе.

Теория: Значение правильного питания в походе. Примерный набор продуктов. Требования к продовольствию, его упаковке. Правила составления меню-раскладки, расчет перечня продуктов в рюкзаках. Соблюдение режима питания и водно-солевого режима. Приготовление пищи в походе с учетом мер безопасности.

Практика: Составление меню-раскладки, перечня продуктов. Фасовка, упаковка продуктов, размещение их в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

Тип занятия: комбинированный

6. Техника и тактика путешествия.

Теория: Организация движения на местности. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Нормы дневных переходов, скорость, режим и порядок движения на различных участках маршрута. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, пересеченной местности, по лесу, кустарнику, завалам и травянистым склонам. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий, организация самостраховки, правила поведения в населенном пункте

Практика: Отработка движения. Техника преодоления естественных препятствий. Организация самостраховки.

Тип занятия: комбинированный

7. Меры безопасности в походе.

Теория: Меры безопасности при преодолении естественных препятствий, организация самостраховки, правила поведения в населенном пункте.

Практика: Отработка движения. Техника преодоления естественных препятствий. Организация самостраховки.

8. Туристское путешествие по одному из выбранных маршрутов.

Практика: Путешествие по одному из выбранных маршрутов.

Тип занятия: практический

9. Туристское путешествие по одному из выбранных маршрутов.

Практика: Посещение экскурсионных объектов на маршруте.

Тип занятия: практический

Форма аттестации/контроля: устный опрос

10. Подведение итогов похода и занятий по программе.

Теория: Обсуждение итогов похода в группе.

Тип занятия: практический

Практика: Составление отчета о походе.

Тип занятия: комбинированный

Форма аттестации/контроля: творческая работа

1.4. Планируемые результаты

Таблица 2

Знать	основные сведения по истории туризма в России, крае, права и обязанности участника путешествия, туристские должности в группе; о туристско-краеведческих возможностях родного края, его достопримечательностях; порядок подготовки к походу; требования, предъявляемые к туристскому снаряжению меры безопасности в походе; основные требования к продуктам, используемым в походе, к их переноске и хранению; принцип составлению меню и перечня продуктов; основные правила движения группы на маршруте и способы преодоления препятствий; способы ориентирования в походе по карте и компасу, местным предметам; порядок подведения итогов похода
Уметь	выполнять обязанности участника путешествия в соответствии с походной должностью; составлять меню, перечень продуктов, фасовать и упаковывать продукты; составлять перечень личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий; укладывать рюкзак, подгонять под себя снаряжение и ухаживать за ним; выбирать место для привала выполнять работы на биваке: устанавливать палатку, размещать в ней вещи, заготавливать дрова, разводить костер, готовить пищу; соблюдать правила и режим движения, преодолевать несложные естественные препятствия; соблюдать меры безопасности в походе, правила поведения в населенном пункте; ориентироваться с помощью карты, компаса, местных предметов и небесных светил; анализировать и адекватно оценивать свою роль в походе, понимать свое отношение к этому виду деятельности
Владеть	навыками общения в коллективе; навыками самоконтроля и самооценки; навыками ответственности за свои действия в природе.

--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2024 г.- 31.10.2024 г. – 14 дней; 01.11.2024г. – 31.12.2024 г. – 18 дней; 02.01.2025 г. – 31.03.2025 г. – 26 дней; 01.04.2025 г. – 25.05.2025г. – 16 дней
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024г. – 25.05.2025 г.
Даты начала и окончания каникул	26.05.2025 г. – 31.08.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	По завершению изучения раздела программы

2.2. Условия реализации программы

Таблица 4

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	- Наличие учебного помещения для проведения занятий, оснащенного учебной мебелью; -наличие материально-технических средств:: - компьютер -принтер -мультимедиа проектор -раздаточный материал -колонка -снаряжение
Санитарно – гигиеническое обеспечение	Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования: - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	-обучающие сайты туристско-краеведческой направленности - электронные образовательные ресурсы (аудио, видео).
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

2.3.Формы аттестации

Таблица 5

Название раздела	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Туристское путешествие по родному краю.		Устный опрос Поход, как зачетное мероприятие	По завершению изучения темы
Туристское путешествие по родному краю.	Текущий контроль	Устный опрос Поход, как зачетное мероприятие	По завершению изучения темы
Подведение итогов похода	Текущий контроль	Творческая работа	По завершению изучения темы

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
1.Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Устный опрос	Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Устный опрос	Обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
2.Практическая подготовка					
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Анализ практической деятельности	Обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более ½	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период

2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
3.Общеучебные умения и навыки					
1. Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Устный опрос	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

<p>2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога</p>	<p>Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксировании на этом внимание со стороны педагога</p>	<p>Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога</p>
<p>Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе выступления перед аудиторией, требуется постоянная помощь и контроль педагога</p>	<p>Обучающийся осуществляет выступление перед аудиторией с помощью педагога или родителей</p>	<p>Обучающийся выступает перед аудиторией самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p>
<p>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении полемики, участии в дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p>	<p>Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии с помощью педагога или родителей</p>	<p>Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p>
<p>3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>Анализ практической деятельности</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p>	<p>Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или родителей</p>	<p>Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно, не испытывает особых затруднений</p>
<p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности стипрограмм</p>	<p>Анализ практической деятельности</p>	<p>Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности,</p>	<p>Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности,</p>	<p>Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программ</p>

	ым требованиям		предусмотренны х программой	предусмотренн ых программой составляет более 1/2);	ой за конкрет- ный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственнос ть в работе	Анализ практиче ской деятельн ости	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично

2.4. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

Устный опрос.

Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания.

Творческая работа.

Побудить в ребятах интерес к обучению и желание дальше использовать свои творческие способности.

Методические материалы

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие.
- Разработанные экскурсии;
- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы

- раздаточный материал для обучающихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, технологические карты);
- наглядные пособия.

3.Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М, ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Арефьев В.М. «Туризм на Алтае». – Барнаул, 1994.
3. Бардин Н.В. Азбука туризма. – М, 1984, Просвещение, 1981.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М, ЦРИБ «Турист», 19083.
5. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М, ЦДЮТур МО РФ, 1999.
6. Константинов Ю.С. Теоретические основы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля. Автореф.канд.дис. – М, 1999.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М, ЦДЮТик МО РФ, 2002.
8. Кокшенев В.В. Памятные места земли Заринской. – Заринск, 2004.
9. Крейдун Ю.А. История Александро - Невского пещерного монастыря вначале XX столетия (Алтайский округ), - Барнаул, «Азбука», 2001.
10. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в Туристском путешествии. М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
11. Курилова В.И. Туризм – М., Просвещение, 1988.
12. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М., ФиС, 1981.
13. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1999.
14. Остапец – Свешников А.А. педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М., Педагогика, 1985.
15. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М., ФиС, 1983.

Литература для учащихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., Просвещение, 1981.
2. Берман А.Е. Юный турист. – М., ФиС, 1977.
3. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю.С. Словарь юного туриста. – М., ЦДЮТик, 2003.
4. Минделевич С.В. Пора в поход! – М., Молодая гвардия, 1985.
5. Назаров Е.С. Объята пламенем тайга – Заринск, 1995.
6. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. – Просвещение, 1987.
7. Шибяев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? – М, ЦДЮТур Мо РФ, 1996.
8. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Походы выходного дня. – М., профиздат, 1985.