

Комитет по образованию администрации г.Заринска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" города Заринска

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Т.В.Жукова
Приказ № 106 от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Николаева Татьяна Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Заринск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные и методические материалы.....	18
3. Список литературы.....	19
Приложение 1. Рабочая программа.....	20
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	31
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	36

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что программа направлена на обеспечение социальной адаптации обучающегося, приспособление его к реальным условиям общественной жизни, к сложившейся структуре общественных отношений и деятельности, в том числе финансово грамотной. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом в деятельности и общении социального опыта человечества является социализацией личности, чему способствует данный курс. Финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы его жизнедеятельности. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение читать, писать и считать

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является модульный принцип предоставления содержания и построения учебного плана, включающий в себя инвариантные (обязательный, базовый) последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата.

Каждый образовательный модуль предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование у обучающихся деятельностно-практического опыта.

Содержание программы направлено на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Программа ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

В ходе реализации программы осуществляется работа обучающихся с рабочей тетрадь: «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь» разработанная Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 13 - 15 лет. Самоопределяющийся подросток должен быть готов и способен к финансово - экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической, экономической, финансовой.

13-15 лет - подростковый возраст, который называют переходным от детства к юности. Интенсивное физическое развитие вызывает возрастание энергии, стремление к подвижности и активной деятельности, к разнообразию дел и начинаний.

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями.

В познавательной деятельности ребята уже не удовлетворяются внешней описательностью изучаемых явлений и фактов. Они стремятся вникать в их сущность, глубоко осмысливать заключенные в них причины и следствия. Поэтому определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творческих способностей.

Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность.

Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической, экономической, финансовой.

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения, 72 часа.

Уровень дифференциации программы:

1 год обучения – «стартовый» уровень.

Формы обучения: очная.

Типы занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий:

Форма проведения занятий фронтальная и индивидуально – групповая. Занятия проводятся со всем составом детского объединения. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий:

Таблица 1

«Стартовый» уровень
1 учебный (академический) час – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.
Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Всего в неделю -2 учебных часа. Учебный год – 72 часа

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Личностные:

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами.

Метапредметные:

- формирование различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- формирование умений осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Образовательные:

- формирование понимания основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- формирование функциональной грамотности в области финансов как средство интеллектуального развития обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

1.3.Содержание программы

«Основы финансовой грамотности» Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теор	Практик	Всего	
1	Введение в курс "Основы финансовой грамотности"	1	3	4	
1.1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2		2	
1.2.	Учимся оценивать финансовое поведение	1	1	2	
2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	10	10	20	
2.1.	Деньги: что это такое	1	1	2	
2.2.	История денег	2		2	
2.3.	Из чего складываются доходы семьи	2		2	
2.4.	Учимся считать семейные доходы	1	1	2	
2.5.	Как появляются расходы семьи	2		2	
2.6.	Учимся считать семейные расходы	1	1	2	
2.7.	Как сформировать семейный бюджет	1	1	2	
2.8.	Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета"		2	2	
2.9.	Мини-проект "Доходы и расходы моей семьи"		2	2	презентация
2.10	Обобщение результатов		2	2	

	модуля				
3	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10	5	5	
3.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2		2	
3.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	2	
3.3	Что и как можно страховать	1	1	2	
3.4	Что застраховано в семье и сколько это стоит	1	1	2	
3.5	Мини-проект "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься"		2	2	презентация
4	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	16	6	10	
4.1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	2		2	
4.2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	1	2	
4.3	Учимся считать налоги		2	2	
4.4	Какие налоги платит семья и что получает от государства	1	1	2	
4.5	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	1	2	
4.6	Какие социальные пособия получают люди	1	1	2	
4.7	Ролевая игра "Оформляем социальные пособия"		2	2	
4.8	Мини-проект "Человек и государство и как они взаимодействуют"		2	2	презентация
5	Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	18	13	5	

5.1	Для чего нужны банки	2		2	
5.2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	1	2	
5.3	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	1	2	
5.4	Какими банковскими услугами пользуется семья	2		2	
5.5	Что мы знаем о бизнесе	2		2	
5.6	Как открыть фирму	1	1	2	
5.7	Что такое валюта и для чего она нужна	1	1	2	
5.8	Мини-проект "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес"		2	2	презентация
5.9	Обобщение результатов изучения курса "Основы финансовой грамотности"		2	2	презентация
6	Резервное время	4		4	
	Итого:	34	38	72	

Содержание учебно-тематического плана

Введение в курс «Основы финансовой грамотности»

1 Введение в курс "Основы финансовой грамотности"

1.1. Тема: Почему важно развивать свою финансовую грамотность

Теория: Знакомство с группой. Краткое изложение основного содержания курса. Проведение вводного и первичного инструктажей по ТБ. Беседа зачем необходима финансовая грамотность как основа грамотного финансового поведения.

Тип занятия: теоретический

1.2. Тема: Учимся оценивать финансовое поведение

Теория: Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Практика: На конкретных примерах из истории своей семьи обучающийся учится объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях.

Тип занятия: комбинированный

2 Модуль 1. Доходы и расходы семьи

2.1. Тема: Деньги: что это такое

Теория: Освоение базовых понятий: потребности, наличные и безналичные деньги, деньги, монеты, купюры, фальшивые деньги.

Практика: практическое изучение современных российских купюр, сходство и различие, степени защиты.

Тип занятия: комбинированный

2.2. Тема: История денег

Теория: Освоение базовых понятий: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, купюры, монеты. Когда появились первые деньги, история российских денег.

Тип занятия: теоретический

2.3. Тема: Из чего складываются доходы семьи

Теория: Освоение базовых понятий: потребности, наличные и безналичные деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам).

Тип занятия: теоретический

2.4. Тема: Учимся считать семейные доходы

Теория: Закрепление базовых понятий: наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам).

Практика: Обучающиеся называют основные источники доходов семьи. Составление задач, требующих денежных расчётов о доходах семьи.

Тип занятия: комбинированный

2.5. Тема: Как появляются расходы семьи

Теория: Освоение и закрепление базовых понятий: потребности, наличные и безналичные деньги, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Тип занятия: теоретический

2.6. Тема: Учимся считать семейные расходы

Теория: Закрепление базовых понятий: источники доходов, расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Практика: Обучающиеся называют основные расходы семьи. Составление задач, требующих денежных расчётов о расходах семьи.

Тип занятия: комбинированный

2.7. Тема: Как сформировать семейный бюджет

Теория: Виды семейного бюджета (дефицитный, профицитный, сбалансированный). Зависимость благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Практика: Решение финансовых задач на расчет доходов и расходов семейного бюджета, делать выводы о его сбалансированности.

Тип занятия: комбинированный

2.8. Тема: Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета"

Практика: При проведении занятия используются методические рекомендации проведения игры с. 79-83 Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М., 2018. Обучающиеся самостоятельно планируют семейный бюджет.

Тип занятия: практический

2.9. Тема: Мини-проект "Доходы и расходы моей семьи"

Практика: Демонстрация и защита презентаций о доходах и расходах своей семьи.

Тип занятия: практический

Форма контроля: защита презентации

2.10 Тема: Обобщение результатов модуля

Практика: Решение задач на составление и расчеты семейного бюджета, доходов и расходов, оптимизацию бюджета.

Тип занятия: практический

3 Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

3.1 Тема: Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Теория: Возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния. Роль страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Тип занятия: теоретический

3.2 Тема: Что такое страхование и для чего оно необходимо

Теория: Освоение базовых понятий: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания.

Практика: Анализ финансовых последствий особых жизненных ситуаций для семьи в предложенных финансовых задачах.

Тип занятия: комбинированный

3.3 Тема: Что и как можно страховать

Теория: Закрепление базовых понятий: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания. Основные виды страхования.

Практика: Рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании.

Тип занятия: комбинированный

3.4 Тема: Что застраховано в семье и сколько это стоит

Теория: Роль страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. Добровольное страхование. Виды страхования транспорта (ОСАГО и КАСКО), страхование жилья.

Практика: Решение задач на расчеты страховой суммы.

Тип занятия: комбинированный

3.5 Тема: Мини-проект "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься"

Практика: Демонстрация презентации о рисках потери денег и имущества с вычислениями доли годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Тип занятия: практический

Форма контроля: защита презентации

4 Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

- 4.1 Тема: Могут ли люди быть финансово независимыми от государства**
Теория: Сущность налогов, определение их роли в жизни общества. Необходимость уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства
Тип занятия: теоретический
- 4.2 Тема: Что такое налоги и почему их надо платить**
Теория: Освоение базовых понятий: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица.
Практика: Решение задач на расчет НДФЛ.
Тип занятия: комбинированный
- 4.3 Тема: Учимся считать налоги**
Практика: решение задач на вычисление доли годовых налоговых выплат в семейном бюджете
Тип занятия: практический
- 4.4 Тема: Какие налоги платит семья и что получает от государства**
Теория: Закрепление понятий: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль.
Практика: Ребята приводят примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывают их примерную величину.
Тип занятия: комбинированный
- 4.5 Тема: Что такое социальные пособия и какие они бывают**
Теория: Освоение базовых понятий: социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия
Практика: Ребята называют виды социальных пособий и указывают их примерную величину.
Тип занятия: комбинированный
- 4.6 Тема: Какие социальные пособия получают люди**
Теория: Социальные пособия как помощь государства гражданам в сложных жизненных ситуациях. Условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации.
Практика: Решение задач о доли социального пособия в семейном бюджете..
Тип занятия: комбинированный
- 4.7 Тема: Ролевая игра "Оформляем социальные пособия"**
Практика: При проведении занятия используются методические рекомендации проведения игры с. 155-158 Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М., 2018. Ребята составляют алгоритм действий по оформлению пособий.
Тип занятия: практический
- 4.8 Тема: Мини-проект "Человек и государство и как они взаимодействуют"**
Практика: Демонстрация презентации с вычислениями доли социальных пособий в доходах семейного бюджета и налоговыми вычетами..
Тип занятия: практический
Форма контроля: защита презентации
- 5 Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**
- 5.1 Тема: Для чего нужны банки**
Теория: Освоение базовых понятий: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов. Значение банковских услуг для увеличения (сохранения)

семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций.

Тип занятия: теоретический

5.2 Тема: Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Теория: Доходы от хранения вклада. Ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг

Практика: Решение и обсуждение ситуативных задач о сбережениях семьи.

Тип занятия: комбинированный

5.3 Тема: Что такое кредиты и надо ли их брать

Теория: Освоение базовых понятий: кредит, залог

Практика: Решение задач по расчету процентов по вкладам (кредитам) на простых примерах.

Тип занятия: комбинированный

5.4 Тема: Какими банковскими услугами пользуется семья

Теория: Закрепление базовых понятий: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Тип занятия: теоретический

5.5 Тема: Что мы знаем о бизнесе

Теория: Что такое бизнес. Ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса. Преимущества и риски предпринимательской деятельности.

Тип занятия: теоретический

5.6 Тема: Как открыть фирму

Теория: Освоение базовых понятий: бизнес, бизнес-инкубатор, фонд поддержки малого предпринимательства.

Практика: Обсуждение ситуаций при открытии бизнеса, плюсы и минусы.

Тип занятия: комбинированный

5.7 Тема: Что такое валюта и для чего она нужна

Теория: Что такое валюта. Работа над пониманием, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Практика: Ребята объясняют, что такое валютный курс и поясняют как находить информацию об изменениях курса валют.

Тип занятия: комбинированный

5.8 Тема: Мини-проект "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес"

Практика: Защита презентации на изучаемую тему.

Тип занятия: практический

Форма контроля: защита презентации

5.9 Тема: Обобщение результатов изучения курса "Основы финансовой грамотности"

Практика: Демонстрация презентации по наиболее понравившейся теме.

Тип занятия: практический

Форма контроля: защита презентации

6 Резервные часы. Рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств

1.4. Планируемые результаты

Таблица 3

	Уровень программы
	Стартовый
Знать	Базовые предметные понятия: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс. Основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.
Уметь	Представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач. Делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения. Применять навыки при решении типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.
Владеть	Различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах. Выполнением логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса. Установлением причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием. Анализом достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2024 г. – 31.12.2024 г. - 15 дней 09.01.2025 г. – 25.05.2025 г. - 21 день
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024 г. – 25.05.2025 г.
Даты начала и окончания каникул	26.06. 2025 г. – 31.08.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	По завершению изучения модуля программы

2.2. Условия реализации программы

Таблица 5

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	– - Наличие учебного помещения для проведения занятий, оснащенного учебной мебелью - Наличие материально-технических средств обучения: - Компьютер; - Мультимедийное оборудование; - Принтер
Санитарно-гигиеническое обеспечение	– Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования: - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	- Портал ВЧФГП - https://fincup.ru - Образовательный проект ПАКК - https://edu.pacc.ru
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Таблица 6

Название раздела\модуля	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Модуль 1. Доходы и расходы семьи	Промежуточная аттестация	Презентация	По завершению изучения модуля программы
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Промежуточная аттестация	Презентация	По завершению изучения модуля программы
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	Промежуточная аттестация	Презентация	По завершению изучения модуля программы
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	Промежуточная аттестация	Презентация	По завершению изучения модуля программы

Оценка результативности обучения по программе

Таблица 7

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
<u>1. Теоретическая подготовка</u>					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Анализ практической деятельности	Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Заполнение рабочей тетради	Обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<u>2. Практическая подготовка</u>					
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Анализ практической деятельности	Обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более ½	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Анализ практической деятельности	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
<u>3. Общеучебные умения и навыки</u>					

<p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
<p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>Умение слушать и слышать педагога</p>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Диагностическая беседа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксировании на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе выступления перед аудиторией,	Обучающийся осуществляет выступление перед аудиторией с помощью педагога или родителей	Обучающийся выступает перед аудиторией самостоятельно, не испытывает особых

			требуется постоянная помощь и контроль педагога		затруднений
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении полемики, участии в дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии с помощью педагога или родителей	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений
3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или родителей	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Анализ практической деятельности	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой составляет более 1/2);	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Анализ практической деятельности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.4. Оценочные и методические материалы

Освоение курса осуществляется на безоценочной основе. Оценка содержит качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Работа с рабочей тетрадью: «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь» разработанная КорлюговаЮ.Н., Половникова А.В. Пособие включает задания для текущего и итогового контроля по всем темам курса, презентацию по итогам модуля.

Программа «Основы финансовой грамотности» состоит из четырёх модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести презентации учебных достижений в форме мини-проекта.

В ходе организации учебной деятельности будут использоваться следующие формы занятий.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой обучающихся. Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение обучающимися практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации учебного занятия: лекция-беседа, практическая работа, игра, семинар.

Педагогические технологии в программе: коммуникативная технология обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология коллективного взаимодействия, проектная технология.

Дидактические материалы: КорлюговаЮ.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 класс. - М., 2018.

В основе методического обеспечения программы лежит обязательное «психологическое сопровождение» обучающихся.

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. - Воронеж, 2003.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». - Барнаул, 2012.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М., 2018
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
5. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. - М., 2010.
6. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
7. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. - М., 2018.
8. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М., 2018.
9. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 кл. общеобр. орг. - М., 2018
10. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. - М., 2018.
11. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. - Нижний Новгород, 2006.

Литература для учащихся

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. - СПб.; М., 2002.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. - М., 1997.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 кл. общеобр. орг. - М., 2018
4. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. - М., 2018.