

**Комитет по образованию администрации г.Заринска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» города Заринска**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»



Т.В.Жукова

Приказ № 106 от «02 » сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Хочу всё знать»**  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Николаева Татьяна Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

Заринск, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	25
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	26
2.1. Календарный учебный график.....	26
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Формы аттестации.....	26
2.4. Оценочные и методические материалы.....	30
3. Список литературы.....	31
Приложение 1. Рабочая программа.....	32
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	55
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	60

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка.

### **Нормативно правовые основы разработки программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 26.12.2018г.);
9. Распоряжение правительства Алтайского края от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Заринска от 23.07.2024 г.;
12. Основная образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска от 01.09.2023 № 94.

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы:**

Одной из важнейших задач современного образования является развитие познавательной активности ребенка, его исследовательских способностей. Это обстоятельство обуславливает смену ориентиров образования от репродуктивных форм (точного воспроизведения изучаемого содержания) к продуктивным (самостоятельности действия, выбора, мышления и пр.). Исследовательская деятельность, в ходе которой у обучающихся формируется исследовательская позиция, обеспечивающая его открытость новому, желание и умение познавать этот мир доступными средствами, конструктивно реагировать на проблемные ситуации новизны, в полной мере отвечает этим требованиям.

Актуальность программы обусловлена тем, что программа направлена на реализацию новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы,

выработке у обучающихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

Работа над проектом даёт обучающимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает общеучебные навыки.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы является использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Программа является модифицированной, разработана на основе следующих методических материалов:

- программа Гин С.И. «Открытые миры» - совместный проект Лаборатории образовательных технологий «Универсальный решатель» и Лаборатории методологии проектирования технологий и содержания обучения Федерального института развития образования.

- методические разработки «Я - исследователь» Савенкова А.И., «Мир познания» Свиридовой Л.Г..

- программа методиста информационно-методического центра управления образования Куликовой Е. М. «Формирование исследовательских умений младших школьников в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта».

Методологическую основу программы составляют приёмы развития творческого воображения, освоение основ проектной деятельности.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности обучающихся на результат.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на учащихся 7 - 11 лет. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребёнка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Приобщение к исследовательской деятельности нужно начинать именно в младшем школьном возрасте, когда процесс формирования исследовательских умений опирается на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

### **Срок и объем освоения программы:**

Общее количество часов за 4 года - 252 часа.

1 год обучения - 36 часов;

2 год обучения - 72 часа;

3 год обучения - 72 часа;

4 год обучения - 72 часа.

**Уровень дифференциации программы:**

- 1 год обучения – «стартовый» уровень.
- 2-3 год обучения – «базовый» уровень.
- 4 год обучения – «продвинутый» уровень.

**Формы обучения:** очная.

**Типы занятия:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:**

Форма проведения занятий фронтальная, групповые, индивидуальные. Занятия проводятся со всем составом детского объединения. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

**Режим занятий:**

Таблица 1

«Стартовый» уровень	«Базовый» уровень	«Продвинутый» уровень
1 учебный (академический) час – 40 минут..	2 учебных(академический) час – по 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.	2 учебных(академический) час –по 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.
1раз в неделю по 1 учебному часу. Всего в неделю - 1 учебный час. Учебный год – 36 часов	1раза в неделю по 2 учебных час. Всего в неделю - 2 учебных часа. Учебный год – 72 часа.	1 раза в неделю по 2 учебных час. Всего в неделю - 2 учебных часа. Учебный год – 72 часа

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

**Задачи:**

Личностные:

-формирование навыков общения в коллективе, развитие инициативы, самостоятельности и ответственности.

Метапредметные:

-стимулирование интереса к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;  
-развитие познавательной сферы ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Образовательные:

-развитие творческой исследовательской активности;  
-содействие формированию у обучающихся научной картины мира;  
-формирование у учащихся способности к организации исследовательской деятельности как составляющей функциональной грамотности.

Воспитательные:

- формировать уважение к культуре и искусству, к мировому культурно – историческому наследию, желания самовыражения через выполнение творческих заданий.

### 1.3.Содержание программы

**«Хочу всё знать»**  
Учебный план  
Первый год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Практика	Теория	Всего	
1	Ввод в предмет. Знакомство.		1	1	
2	Откуда берутся книги		1	1	
3	Я в школе	1		1	
4	Что такое исследование?		1	1	
5	Что может быть темой исследования		1	1	
6	Мой класс. Как рассказать о своем классе?		1	1	
7	Моя школа. Как можно рассказать о школе		1	1	
8	Мои любимые домашние питомцы. Расскажи о них.	1		1	
9	Моя семья.		1	1	
10	Моя родословная.		1	1	
11	Реликвии семьи	1		1	
12	Мои увлечения	1		1	
13	Что я хочу исследовать?		1	1	
14	Понятие «тема исследования»		1	1	
15	Свободная тема исследования		1	1	
16	Выбор темы исследования		1	1	
17	Что исследовали обучающиеся детского объединения "Хочу всё знать"	1		1	

18	Что исследовали воспитанники ЦДТ (по материалам музея ЦДТ)	1		1	
19	План исследования		1	1	
20	Введение в исследовательской работе		1	1	
21	Написание введения. Как это важно.	1		1	
22	Что такое цель и задачи в работе?		1	1	
23	Структура работы		1	1	
24	Три основные части любого проекта		1	1	
25	Что пишут в основной части?		1	1	
26	Содержание в готовых работах		1	1	
27	Написание основного содержания		1	1	
28	Зачем в работе выводы.		1	1	
29	Выводы в твоей работе	1		1	
30	Стендовый доклад. Умения публичного выступления		1	1	
31	Основные правила выступлений		1	1	
32	Умения публичного выступления	1		1	
33	Отработка выступлений.	1		1	
34	Мини-конференция	1		1	Участие в конференции класса
35	Резервные часы	2		2	
	Итого:	36	23	13	

### Содержание учебно-тематического плана

- Тема:* Ввод в предмет. Знакомство.  
*Теория:* Знакомство с группой. Краткое изложение основного содержания курса. Проведение водного и первичного инструктажей по ТБ. Беседа "Роль исследований в нашей жизни"  
*Тип занятия:* теоретический
- Тема:* Откуда берутся книги

- Теория:* Беседа о книге - главном источнике знаний. История появления книги.  
*Тип занятия:* теоретический
- 3 *Тема:* Я в школе  
*Практика:* Рисунок "Я в школе". Обсуждение что хорошего и интересного в школе.  
*Тип занятия:* практический
- 4 *Тема:* Что такое исследование?  
*Теория:* Что такое исследование, понятия «исследование», «исследователь». Истории жизни Циолковского К.Э., Попова А.С, исследователей Северного полюса.  
*Тип занятия:* теоретический
- 5 *Тема:* Что может быть темой исследования  
*Теория:* Беседа о том, что может быть темой исследования. Демонстрация исследовательских работ выпускников программы "Хочу все знать"  
*Тип занятия:* теоретический
- 6 *Тема:* Мой класс. Как рассказать о своем классе?  
*Теория:* Беседа как можно рассказать о своем классе в исследовательской работы, что можно исследовать.  
*Тип занятия:* теоретический
- 7 *Тема:* Моя школа. Как можно рассказать о школе  
*Теория:* По страницам истории школы. Беседа как можно рассказать о школе  
*Тип занятия:* теоретический
- 8 *Тема:* Мои любимые домашние питомцы. Расскажи о них.  
*Практика:* Рисунок "Я и мой питомец", демонстрация рисунка классу, рассказ о питомце.  
*Тип занятия:* практический
- 9 *Тема:* Моя семья.  
*Теория:* Семья. История появления фамилий у славянского народа.  
*Тип занятия:* теоретический
- 10 *Тема:* Моя родословная.  
*Теория:* Родовое дерево. Пояснение как можно нарисовать свое родовое дерево. Ввод понятия семейные реликвии.  
*Тип занятия:* теоретический
- 11 *Тема:* Реликвии семьи  
*Практика:* Демонстрация своего родового дерева. Рассказы и демонстрации своих семейных реликвий.  
*Тип занятия:* практический
- 12 *Тема:* Мои увлечения  
*Практика:* Рисунок "Мои увлечения", рассказ о своих увлечениях.  
*Тип занятия:* практический
- 13 *Тема:* Что я хочу исследовать?  
*Теория:* Поиск интересной для ребенка темы для исследования.  
*Тип занятия:* теоретический
- 14 *Тема:* Понятие «тема исследования»  
*Теория:* Беседа о том, что тема исследования - это краткая формулировка всей работы, отражающая её сущность.  
*Тип занятия:* теоретический



- 15 *Тема:* Свободная тема исследования  
*Теория:* Беседа о логике исследовательской работы на свободную тему  
*Тип занятия:* теоретический
- 16 *Тема:* Выбор темы исследования  
*Теория:* Беседа как мы выбираем интересную тему  
*Тип занятия:* теоретический
- 17 *Тема:* Что исследовали обучающиеся детского объединения "Хочу всё знать"  
*Практика:* Работа с исследовательскими работами детского объединения "Хочу все знать", знакомство.  
*Тип занятия:* практический
- 18 *Тема:* Что исследовали воспитанники ЦДТ (по материалам музея ЦДТ)  
*Практика:* Знакомство с исследовательскими работами в материалах музея  
*Тип занятия:* практический
- 19 *Тема:* План исследования  
*Теория:* Беседа зачем нужен план исследования, что это такое  
*Тип занятия:* теоретический
- 20 *Тема:* Введение в исследовательской работе  
*Теория:* Беседа зачем введение в исследовательской работе.  
*Тип занятия:* теоретический
- 21 *Тема:* Написание введения. Как это важно.  
*Практика:* Особенности написания введения. Упражнение на выражение основной мысли услышанного.  
*Тип занятия:* практический
- 22 *Тема:* Что такое цель и задачи в работе?  
*Теория:* Беседа о понятии цели и задачи в работе, чем они отличаются.  
*Тип занятия:* теоретический
- 23 *Тема:* Структура работы  
*Теория:* Беседа о трёх составляющих работы на примерах написанных ранее воспитанниками.  
*Тип занятия:* теоретический
- 24 *Тема:* Три основные части любого проекта  
*Теория:* Беседа с элементами анализа написанных воспитанниками "Хочу все знать" работ.  
*Тип занятия:* теоретический
- 25 *Тема:* Что пишут в основной части?  
*Теория:* Беседа о связи названия работы и основной части  
*Тип занятия:* теоретический
- 26 *Тема:* Содержание в готовых работах  
*Теория:* Что такое содержание. Знакомство с содержанием готовых работ  
*Тип занятия:* теоретический
- 27 *Тема:* Написание основного содержания  
*Теория:* Беседа как выбирать материал для основного содержания.  
*Тип занятия:* теоретический
- 28 *Тема:* Зачем в работе выводы.  
*Теория:* Беседа что такое выводы в исследовательской работе

*Тип занятия:* теоретический

- 29 *Тема:* Выводы в твоей работе  
*Практика:* Примеры выводов на конкретных работах, как их писать. Упражнение на формулирование вывода по учебному тексту.  
*Тип занятия:* практический
- 30 *Тема:* Стендовый доклад. Умения публичного выступления  
*Теория:* Беседа что такое стендовый доклад, правила выполнения. Как он помогает в выступлении.  
*Тип занятия:* теоретический
- 31 *Тема:* Основные правила выступлений  
*Теория:* Беседа о правилах выступления перед аудиторией со своей работой.  
*Тип занятия:* теоретический
- 32 *Тема:* Умения публичного выступления  
*Практика:* Публичное выступление ребят, отработка умений отвечать на вопросы.  
*Тип занятия:* практический
- 33 *Тема:* Отработка выступлений  
*Практика:* Отработка выступления детей, подготовка к конференции.  
*Тип занятия:* практический
- 34 *Тема:* Мини-конференция  
*Практика:* Выступление в классе со своей работой.  
*Тип занятия:* практический
35. *Резервные часы.* Рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств

**«Хочу всё знать»**  
Учебный план  
Второй год обучения

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	2	
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	1	1	2	
3	Игра «Задай вопрос»		2	2	
4	Тема, предмет, объект исследования.	2		2	
5	Какими могут быть исследования		2	2	
6	Цели и задачи исследования.	2		2	
7	Соответствие цели и задачи		2	2	

	исследования				
8	Что такое гипотеза.	2		2	
9	Как строить гипотезу		2	2	
10	Организация исследования	2		2	
11	Основные доступные исследования		2	2	
12	Основные доступные исследования		2	2	
13	Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов	1	1	2	
14	Наблюдение и наблюдательность.		2	2	
15	Наблюдение как способ выявления проблем	1	1	2	
16	Преимущества и недостатки наблюдения	2		2	
17	Основные методы исследования	2		2	
18	Коллекционирование	1	1	2	
19	Какие коллекции собирают люди		2	2	
20	Расскажи о своих коллекциях.		2	2	
21	Эксперимент, экспериментирование	2		2	
22	Что такое эксперимент.	2		2	
23	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	2	
24	Сбор материала для своего исследования.	1	1	2	
25	Исследовательский поиск. Методы исследования	2		2	
26	Способы фиксации получаемых сведений	2		2	
27	Находить и собирать материалы.	1	1	2	
28	Обобщение полученных данных.	1	1	2	
29	Главное, второстепенное.	1	1	2	
30	Как подготовить результат	1	1	2	

	исследования.				
31	Как подготовить сообщение.	1	1	2	
32	Подготовка к защите		2	2	
33	План защиты своей работы		2	2	
34	Подведение итогов. Защита работы.		2	2	Участие в конференции класса.
35	Резервные часы		4	4	
	Итого:	32	40	72	

### Содержание учебно-тематического плана

- 1 *Тема:* Что можно исследовать? Формулирование темы  
*Теория:* Краткое изложение основного содержания курса. Проведение водного и первичного инструктажей по ТБ. Беседа что можно исследовать во втором классе.  
*Практика:* Упражнение на умение сформулировать тему по тексту, умение обобщать.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 2 *Тема:* Как задавать вопросы? Банк идей.  
*Теория:* Беседа о важности вопроса, такое вопрос, какова их роль в познании. Правила вопроса.  
*Практика:* Отработка умения задать правильно вопрос  
*Тип занятия:* комбинированный
- 3 *Тема:* Игра «Задай вопрос»  
*Практика:* Через игры отрабатываются практические навыки как задавать вопросы ("Если это дерево, то какое", "Десять идей карандашу" и т.п.)  
*Тип занятия:* практический
- 4 *Тема:* Тема, предмет, объект исследования.  
*Теория:* Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования  
*Тип занятия:* теоретический
- 5 *Тема:* Какими могут быть исследования  
*Практика:* Отработка умения обосновать актуальность выбора темы исследования  
*Тип занятия:* практический
- 6 *Тема:* Цели и задачи исследования.  
*Теория:* Понятие цели и задачи. Как формулировать цель и задачи, в чем их разница.  
*Тип занятия:* теоретический
- 7 *Тема:* Соответствие цели и задачи исследования  
*Теория:* Повторение понятий цели и задач. Почему цель и задачи исследования связаны между собой  
*Тип занятия:* теоретический
- 8 *Тема:* Что такое гипотеза.  
*Теория:* Что такое гипотеза. Гипотеза - это проблема.  
*Тип занятия:* теоретический
- 9 *Тема:* Как строить гипотезу

- Практика:* Освоение правил формулирования гипотезы. Отработка умения формулировать гипотезу на учебных текстах.  
*Тип занятия:* практический
- 10 *Тема:* Организация исследования  
*Теория:* Беседа о том, что предмет исследования как проблема в самой теме исследования.  
*Тип занятия:* теоретический
- 11 *Тема:* Основные доступные исследования  
*Практика:* Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; работа с источниками, поиск материала о том, что исследуешь; спросить у других людей.  
*Тип занятия:* практический
- 12 *Тема:* Основные доступные исследования  
*Практика:* Знакомство с основными доступными детям методами исследования: познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент (сделать телефон).  
*Тип занятия:* практический
- 13 *Тема:* Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов  
*Теория:* Что такое доступные объекты для исследования  
*Практика:* Изучаем доступные объекты (вода, свет, комнатные растения, животные и т.д.).  
*Тип занятия:* комбинированный
- 14 *Тема:* Наблюдение и наблюдательность.  
*Практика:* Знакомство с наблюдением как методом исследования. Наблюдение из окна класса, на школьном дворе. Отличие от наблюдательности.  
*Тип занятия:* практический
- 15 *Тема:* Наблюдение как способ выявления проблем  
*Теория:* Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений  
*Практика:* Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).  
*Тип занятия:* комбинированный
- 16 *Тема:* Преимущества и недостатки наблюдения  
*Теория:* Изучение преимуществ и недостатков (наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения  
*Тип занятия:* теоретический
- 17 *Тема:* Основные методы исследования  
*Теория:* Беседа о практических и теоретических методах исследования. Их особенности.  
*Тип занятия:* теоретический
- 18 *Тема:* Коллекционирование  
*Теория:* Понятия коллекционирование, коллекционер. Исследования на примере коллекционирования.  
*Практика:* Знакомство с коллекциями: филателией, нумизматическая, открыток.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 19 *Тема:* Какие коллекции собирают люди  
*Практика:* Знакомство из литературы с коллекциями знаменитых людей, выбор темы для коллекции, сбор материала.  
*Тип занятия:* практический
- 20 *Тема:* Рассказы о своих коллекциях.

- Практика:* Рассказ о коллекции из своей семьи. Мини-выставка коллекций.  
*Тип занятия:* практический
- 21 *Тема:* Эксперимент, экспериментирование  
*Теория:* Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации.  
*Тип занятия:* теоретический
- 22 *Тема:* Что такое эксперимент.  
*Теория:* Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.  
*Тип занятия:* теоретический
- 23 *Тема:* Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях  
*Теория:* Повторение понятия: эксперимент, экспериментирование как способа получения информации  
*Практика:* Эксперименты на моделях, из опыта исследовательских работ. Просмотр учебных роликов с демонстрацией простых экспериментов  
*Тип занятия:* комбинированный
- 24 *Тема:* Сбор материала для своего исследования.  
*Теория:* Как мы собираем материал и рассказываем о нем. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.  
*Практика:* Анализ работ детского объединения как ребята собирали материал для своей работы.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 25 *Тема:* Исследовательский поиск. Методы исследования  
*Теория:* Что такое исследовательский поиск, его роль в развитии человека.  
*Тип занятия:* теоретический
- 26 *Тема:* Способы фиксации получаемых сведений  
*Теория:* Зачем правильно фиксировать полученные сведения. Способы фиксации, самые распространенные способы.  
*Тип занятия:* теоретически
- 27 *Тема:* Находить и собирать материалы.  
*Теория:* Беседа об умении анализировать и выделять главное.  
*Практика:* Работа с учебными текстами с целью выделения главного, главной мысли.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 28 *Тема:* Обобщение полученных данных.  
*Теория:* Что такое обобщение. Приемы обобщения.  
*Практика:* Работа с учебными текстами с целью отработки навыков обобщения.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 29 *Тема:* Главное, второстепенное.  
*Теория:* Что такое главная мысль исследовательской работы.  
*Практика:* Работа с учебными текстами по выделению главной мысли и второстепенных  
*Тип занятия:* комбинированный
- 30 *Тема:* Как подготовить результат исследования.  
*Теория:* Беседа как располагать материал в определенной последовательности в исследовательской работе.  
*Практика:* Упражнение «Расположи материал в определенной последовательности»  
*Тип занятия:* комбинированный
- 31 *Тема:* Как подготовить сообщение.  
*Теория:* Беседа о правилах выступления  
*Практика:* Работа над подготовкой плана выступления своей работы.

- 32 *Тип занятия:* комбинированный  
*Тема:* Подготовка к защите.  
*Практика:* Работа с текстом выступления.  
*Тип занятия:* практический
- 33 *Тема:* План защиты своей работы  
*Практика:* Составление плана подготовки к защите своей работы  
*Тип занятия:* практический
- 34 *Тема:* Подведение итогов. Защита работы.  
*Практика:* Участие в школьной, классной конференции.  
*Тип занятия:* практический
- 35 *Резервные часы.* Рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств

**«Хочу всё знать»**  
 Учебный план  
 Третий год обучения

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Роль научных исследований в нашей жизни	2		2	
2	Что мне интересно?	1	1	2	
3	Расширяем границы восприятия.		2	2	
4	Проекты и их виды	2		2	
5	Общие интересы в проекте		2	2	
6	Групповые проекты.		2	2	
7	Определение темы на текущий год	1	1	2	
8	Постановка цели исследования по выбранной теме	2		2	
9	Определение задач для достижения поставленной цели	2		2	
10	Соотнесение цели задач исследования		2	2	
11	Выдвижение гипотез		2	2	
12	Предмет, объект исследования	2		2	

13	Определить предмет исследования в своём проекте	1	1	2	
14	Эксперимент как форма познания мира	2		2	
15	Эксперимент как форма познания мира	1	1	2	
16	Знакомство с анкетированием как методом исследования	2		2	
17	Составление анкет, опросов	1	1	2	
18	Проведение интервью в группах	1	1	2	
19	Работа в библиотеке. Библиотечный каталог.		2	2	
20	Выбор необходимой литературы по теме проекта		2	2	
21	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта		2	2	
22	Логика раскрытия объекта в исследовательской работе.		2	2	
23	Основные логические операции	2		2	
24	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	1	2	
25	Анализ и синтез.	2		2	
26	Суждения, умозаключения, выводы.	1	1	2	
27	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	1	2	
28	Особенности работа с программой Презентации PowerPoint		2	2	
29	Особенности оформления слайда при использовании шаблона программы		2	2	
30	Основные правила оформления презентации.		2	2	
31	Создание презентации.		2	2	
32	Создание презентации и выступления.		2	2	
33	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.		2	2	Участие в конференции класса, школы



34	Анализ своей проектной деятельности.		2	2	
35	Резервные часы		4	4	
	Итого:	27	45	72	

### Содержание учебно-тематического плана

- 1 *Тема:* Роль научных исследований в нашей жизни  
*Теория:* Краткое изложение основного содержания курса. Проведение водного и первичного инструктажей по ТБ. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.  
*Тип занятия:* теоретический
- 2 *Тема:* Что мне интересно?  
*Теория:* Беседа для чего нужен интерес. Интерес побуждает к познанию мира и становится необходимым компонентом обучения.  
*Практика:* Упражнения на развитие интереса. Выступление ребят "Что интересного было летом"  
*Тип занятия:* комбинированный
- 3 *Тема:* Расширяем границы восприятия.  
*Практика:* Упражнение «Посмотри на мир чужими глазами» для расширение границ восприятия. Работа с памяткой «Как выбрать тему».  
*Тип занятия:* практический
- 4 *Тема:* Проекты и их виды  
*Теория:* Знакомство с видами проектов. В чем отличие проекта от исследовательской работы.  
*Тип занятия:* теоретический
- 5 *Тема:* Общие интересы в проекте  
*Практика:* Работа по группам. Задания на выявление общих интересов  
*Тип занятия:* практический
- 6 *Тема:* Групповые проекты.  
*Практика:* Групповая работа. Работа в паре над поставленным заданием. Защита своей работы.  
*Тип занятия:* практический
- 7 *Тема:* Определение темы на текущий год  
*Теория:* Что такое интерес. Насколько он важен при исследовательской работе  
*Практика:* Работа по формулированию тема исходя из интереса ребенка.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 8 *Тема:* Постановка цели исследования по выбранной теме  
*Теория:* Работа над пониманием, что цель исследования – это конечный результат, который должен получиться после окончания исследования  
*Тип занятия:* теоретический
- 9 *Тема:* Определение задач для достижения поставленной цели  
*Теория:* Повторение что такое задачи исследования. Три задачи исследования  
*Тип занятия:* теоретический
- 10 *Тема:* Соотнесение цели задач исследования  
*Практика:* Работа с исследовательскими работами учащихся детского объединения. Выявление взаимосвязи: тема - цель - задачи. Выстраивание цепочки в своей работе.  
*Тип занятия:* практический

- 11 *Тема:* Выдвижение гипотез  
*Практика:* Упражнения на отработки умения по формулированию гипотезы. Гипотеза как механизм движения исследователя.  
*Тип занятия:* практический
- 12 *Тема:* Предмет, объект исследования  
*Теория:* Беседа о объекте и предмете исследования, как это выделить и написать  
*Тип занятия:* теоретический
- 13 *Тема:* Определить предмет исследования в своём проекте  
*Теория:* Закрепление понятия предмет исследования. Предмет исследования - целостная составляющая объекта  
*Практика:* Выделение предмета исследования в учебном тексте, в своей работе.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 14 *Тема:* Эксперимент как форма познания мира  
*Теория:* Что такое эксперимент. Эксперимент и гипотеза. Как взаимосвязаны.  
*Тип занятия:* теоретический
- 15 *Тема:* Эксперимент как форма познания мира  
*Теория:* Беседа. Эксперимент — процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории.  
*Практика:* Просмотр учебных фильмов с демонстрацией экспериментов.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 16 *Тема:* Знакомство с анкетированием как методом исследования  
*Теория:* Анкетирование как метод сбора информации. В каких работах нужно проводить анкетирование.  
*Тип занятия:* теоретический
- 17 *Тема:* Составление анкет, опросов  
*Теория:* Правила составления анкеты и опроса. Открытые-закрытые вопросы  
*Практика:* Работа в группах по составлению анкеты на заданную тему.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 18 *Тема:* Проведение интервью в группах  
*Теория:* Особенности сбора информации через интервью.  
*Практика:* Составление вопросов для интервью, работа в группах.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 19 *Тема:* Работа в библиотеке. Библиотечный каталог.  
*Практика:* Посещение школьной библиотеки. Как работать с каталогом.  
*Тип занятия:* практический
- 20 *Тема:* Выбор необходимой литературы по теме проекта  
*Практика:* Работа в школьной библиотеке, отбор литературы по теме исследования.  
*Тип занятия:* практический
- 21 *Тема:* Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта  
*Практика:* Работа с конкретной литературой по выбору необходимой информации из информационного массива.  
*Тип занятия:* практический
- 22 *Тема:* Логика раскрытия объекта в исследовательской работе.  
*Практика:* Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся  
*Тип занятия:* практический
- 23 *Тема:* Основные логические операции  
*Теория:* Беседа о необходимости умения анализировать свою мыслительную деятельность.  
*Тип занятия:* теоретический
- 24 *Тема:* Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

- Теория:* Выделение главного и второстепенного.  
*Практика:* Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»  
Составляем рассказ по готовой концовке.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 25 *Тема:* Анализ и синтез.  
*Теория:* Умение разделять объекты на составные части. Что такое анализ и синтез. Зачем это нужно?  
*Тип занятия:* теоретический
- 26 *Тема:* Суждения, умозаключения, выводы.  
*Теория:* Понятие суждение, умозаключение.  
*Практика:* Упражнения на развитие умения анализировать свои действия и делать выводы.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 27 *Тема:* Как сделать сообщение о результатах исследования.  
*Теория:* Вспоминаем правила выступления.  
*Практика:* Работа в группах по составлению выступления, выступление.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 28 *Тема:* Особенности работа с программой Презентации PowerPoint  
*Практика:* Отработка умения работать с программой PowerPoint  
*Тип занятия:* практический
- 29 *Тема:* Особенности оформления слайда при использовании шаблона программы  
*Практика:* Отработка умений работать в шаблоне программы, текстовом редакторе, выбор дизайна.  
*Тип занятия:* практический
- 30 *Тема:* Основные правила оформления презентации.  
*Практика:* Работа над слайдовой презентацией в соответствии с правилами.  
*Тип занятия:* практический
- 31 *Тема:* Создание презентации.  
*Практика:* Работа с презентацией, анализ представленных презентаций на правильность оформления.  
*Тип занятия:* практический
- 32 *Тема:* Создание презентации и выступления.  
*Практика:* Работа над слайдовой презентацией и одновременно с текстом выступления.  
*Тип занятия:* практический
- 33 *Тема:* Выступления учащихся с презентацией своих проектов.  
*Практика:* Участие в конференции различных уровней  
*Тип занятия:* практический
- 34 *Тема:* Анализ своей проектной деятельности.  
*Практика:* Анализ выступлений, презентаций, проектов.  
*Тип занятия:* практический
- 35 *Резервные часы.* Рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств

**«Хочу всё знать»**  
Учебный план  
Четвёртый год обучения

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Роль научных исследований в нашей жизни	2		2	
2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом		2	2	
3	Умение выделить проблему		2	2	
4	Выбор темы проекта. Подбор материала. Проблема. Решение проблемы	1	1	2	
5	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Достижение цели	1	1	2	
6	Виды проектов	1	1	2	
7	Исследовательский творческий проект.		2	2	
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.		2	2	
9	Информационно - исследовательский проект		2	2	
10	Практико–ориентированный проект	1	1	2	
11	Виды презентационных проектов	1	1	2	
12	Вид презентации проекта (исследования) в рамках научной конференции		2	2	
13	Правильная подготовка презентации проекту	1	1	2	
14	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления		2	2	

15	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	1	1	2	
16	Типичные ошибки	1	1	2	
17	Изучение и освоение возможностей программы PowerPoint. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		2	2	
18	Программа PowerPoint. Дизайн		2	2	
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями		2	2	
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями, текстом		2	2	
21	Программа PowerPoint. Формирование умения работать с диаграммой.	1	1	2	
22	Программа PowerPoint. Формирование умения работать с диаграммой.		2	2	
23	Программа PowerPoint. Формирование умения работать с таблицей.	1	1	2	
24	Программа PowerPoint. Формирование умения работать с таблицей..		2	2	
25	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	1	1	2	
26	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	1	2	
27	Программа Word. Формирование навыков работы в текстовом редакторе		2	2	
28	Логика оформления всей своей исследовательской (проектной) работы.	1	1	2	
29	Оформление всех частей работы по основным правилам.		2	2	
30	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		2		

31	Создание презентации для защиты.		2	2	
32	Создание презентации и выступления.		2	2	
33	Выступления учащихся с презентацией своих исследовательских работ.		2	2	Участие в конференции класса, школы
34	Анализ своей деятельности. Итоги работы		2	2	.
35	Резервные часы		4	4	
	Итого:	15	57	72	

### Содержание учебно-тематического плана

- 1 *Тема:* Роль научных исследований в нашей жизни  
*Теория:* Краткое изложение основного содержания курса. Проведение водного и первичного инструктажей по ТБ. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни, почему важно уметь иметь исследовательские навыки.  
*Тип занятия:* теоретический
- 2 *Тема:* Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом  
*Практика:* Упражнения на работу с учебным текстом. Анализ. Выбор этапов.  
*Тип занятия:* практический
- 3 *Тема:* Умение выделить проблему  
*Практика:* Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.  
*Тип занятия:* практический
- 4 *Тема:* Выбор темы проекта. Подбор материала. Проблема. Решение проблемы  
*Теория:* Повторение понятия тема, проблема.  
*Практика:* Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов  
*Тип занятия:* комбинированный
- 5 *Тема:* Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Достижение цели  
*Теория:* Повторение понятий: предположение, гипотеза, цели, задачи. Их взаимосвязь в исследовательской (проектной) работе.  
*Практика:* Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 6 *Тема:* Виды проектов  
*Теория:* Знакомство с терминологией видов проектов.  
*Практика:* Классификация проектов по видам в зависимости от темы.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 7 *Тема:* Исследовательский творческий проект.  
*Практика:* Работа в группах по созданию мини-проекта "Времена года" для дошкольников  
*Тип занятия:* практический
- 8 *Тема:* Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.  
*Практика:* Работа в группах по определению проблемы по заданной теме и

- задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов
- Тип занятия:* практический
- 9 *Тема:* Информационно - исследовательский проект  
*Практика:* Работа в группах по заданной теме. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов  
*Тип занятия:* практический
- 10 *Тема:* Практико–ориентированный проект  
*Теория:* Опыт и эксперимент. Различие исследовательского и опытного проектов.  
*Практика:* Работа в парах по разработке проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 11 *Тема:* Виды презентационных проектов  
*Теория:* Повторение видов презентационных проектов.  
*Практика:* Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей  
*Тип занятия:* комбинированный
- 12 *Тема:* Вид презентации проекта (исследования) в рамках научной конференции  
*Практика:* Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с требованием преподавателя. Что получается..  
*Тип занятия:* практический
- 13 *Тема:* Правильная подготовка презентации проекту  
*Теория:* Повторение общих правил подготовки презентации  
*Практика:* Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему исследователю»  
*Тип занятия:* комбинированный
- 14 *Тема:* Работа с памяткой при подготовке публичного выступления  
*Практика:* Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»  
*Тип занятия:* практический
- 15 *Тема:* Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.  
*Теория:* как правильно составить список литературы. Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета  
*Практика:* Составление своего списка по образцу.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 16 *Тема:* Типичные ошибки при работе над проектом, исследованием  
*Теория:* Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта.  
*Практика:* Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок  
*Тип занятия:* комбинированный
- 17 *Тема:* Изучение и освоение возможностей программы PowerPoint. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм  
*Практика:* Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы PowerPoint  
*Тип занятия:* практический
- 18 *Тема:* Программа PowerPoint. Дизайн  
*Практика:* Практическая работа по использованию дизайна программы  
*Тип занятия:* практический
- 19 *Тема:* Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями

- Практика:* Практическая работа по выставлению фотографий на слайды из различных носителей, работа с редактором фотографий.
- Тип занятия:* практический
- 20 *Тема:* Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями, текстом  
*Практика:* Практическая работа по выставлению фотографий на слайды, умение их подписать  
*Тип занятия:* практический
- 21 *Тема:* Программа PowerPoint. Формирование умения работать с диаграммой.  
*Теория:* Пошаговое пояснение работы с диаграммой  
*Практика:* Освоение программы пошагово  
*Тип занятия:* комбинированный
- 22 *Тема:* Программа PowerPoint. Формирование умения работать с диаграммой.  
*Практика:* Освоение программы пошагово по составлению графиков, диаграмм. Составление диаграммы с тремя показателями.  
*Тип занятия:* практический
- 23 *Тема:* Программа PowerPoint. Формирование умения работать с таблицей.  
*Теория:* Пошаговое пояснение работы с таблицей  
*Практика:* Освоение программы пошагово по составлению таблицы.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 24 *Тема:* Программа PowerPoint. Формирование умения работать с таблицей.  
*Практика:* Составление таблицы своей успеваемости за неделю  
*Тип занятия:* практический
- 25 *Тема:* Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.  
*Теория:* Знакомство с памяткой "Как работать с интернетом"  
*Практика:* Работа пошагово по памятке при составлении презентации «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 26 *Тема:* Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.  
*Теория:* Особенности программы Word  
*Практика:* Работа с текстом, настройка полей и абзацев.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 27 *Тема:* Программа Word. Формирование навыков работы в текстовом редакторе  
*Практика:* Работа в текстовом редакторе со своим текстом исследовательской (проектной) работы  
*Тип занятия:* практический
- 28 *Тема:* Логика оформления всей своей исследовательской (проектной) работы.  
*Теория:* Три важные составляющие любой работы (работа, презентация, выступление)  
*Практика:* Работа над своей работой, исправление недочетов.  
*Тип занятия:* комбинированный
- 29 *Тема:* Оформление всех частей работы по основным правилам.  
*Практика:* Работа в текстовом редакторе, в редакторе презентации  
*Тип занятия:* практический
- 30 *Тема:* Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта  
*Практика:* Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.  
*Тип занятия:* практический
- 31 *Тема:* Создание презентации для защиты.  
*Практика:* Работа с презентацией, исправления недочетов  
*Тип занятия:* практический
- 32 *Тема:* Создание презентации и выступления.  
*Практика:* Работа с презентацией и текстом выступления. Взаимосвязь работы с



- презентацией и текстом выступления  
*Тип занятия:* практический
- 33 *Тема:* Выступления учащихся с презентацией своих исследовательских работ.  
*Практика:* Конференция детских работ  
*Тип занятия:* практический
- 34 *Тема:* Анализ своей деятельности. Итоги работы  
*Практика:* Анализ выступлений на конференции. Анализ итогов курса.  
*Тип занятия:* практический
- 35 *Резервные часы.* Рассчитаны на использование в случае совпадения даты занятий с праздничным днём или других непредвиденных обстоятельств

#### 1.4. Планируемые результаты

Таблица 6

	Уровень программы		
	1 год обучения – «Стартовый»	2, 3 год обучения – «Базовый»	4 год обучения – «Продвинутый»
Знать	Правила сотрудничества в процессе исследования; правила успешной презентации работы.	Правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; методы исследования; анкетирование, моделирование; правила успешной презентации работы.	Общие правила защиты исследовательской работы; правила оформления работы и презентации; способы хранения информации; что такое микроисследование, рекламный проект; учебное сотрудничество.
Уметь	Осуществлять основные логические операции, их отличительные особенности; определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.	Самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать материал, необходимый для исследования.	Самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования.
Владеть	Формирование основы проведения исследовательской работы, способов поиска необходимой для исследования информации.	Учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ребятами и преподавателем.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по своему результату. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 7

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	15.09.2024 г. – 31.12.2024 г. – 15 дней 02.01.2025 г. – 25.05.2025 г. - 21 день
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2024 г. – 25.05.2025 г.
Даты начала и окончания каникул	26.06. 2025 г. – 31.08.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	По завершению изучения годовой программы

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 8

Аспекты	Характеристика
Материально техническое обеспечение	– - Наличие учебного помещения для проведения занятий, оснащенного учебной мебелью, -Наличие материально-технических средств обучения: - Компьютер; - Мультимедийное оборудование; - Принтер
Санитарно гигиеническое обеспечение	– Регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются следующие требования: - температурный режим; - проветривание учебного кабинета; - освещение согласно установленным нормам; - предупреждение утомления обучающихся; - чередование видов деятельности; - динамические паузы; - правильная рабочая поза и осанка обучающихся; - соответствие мебели росту обучающихся.
Информационное обеспечение	- Ресурсы канала You Tube
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

### 2.3. Формы аттестации.

Таблица 9

Первый год обучения

Название раздела/темы	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Мини-конференция.	Итоговый контроль	Участие в классной итоговой конференции	По завершению изучения программы

Таблица 10

## Второй год обучения

Название раздела/темы	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Подведение итогов. Защита работы	Итоговый контроль	Участие в классной конференции	По завершению изучения программы

Таблица 11

## Третий год обучения

Название раздела/темы	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Итоговый контроль	Участие в конференции разного уровня	По завершению изучения программы

Таблица 12

## Четвертый год обучения

Название раздела/темы	Вид контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Выступления учащихся с презентацией своих исследовательских работ.	Итоговый контроль	Участие в конференции разного уровня	По завершению изучения программы

## Оценка результативности обучения по программе

Таблица 13

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Уровень освоения содержания программы		
			Минимальный	Средний	Максимальный
<b>1. Теоретическая подготовка</b>					
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Анализ практической деятельности	Обучающий овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	анализ практической деятельности	Обучающий, как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающий сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающий специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии

					с их содержанием
<b>2. Практическая подготовка</b>					
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	анализ практической деятельности	Обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных обучающимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.	Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	анализ практической деятельности	Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Обучающийся в основном выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>					
<b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>  Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
<b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b> Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	диагностическая беседа	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога	Обучающийся воспринимает информацию, идущую от педагога при фиксировании на этом внимание со стороны педагога	Обучающийся не испытывает особых затруднений при восприятии информации, идущей от педагога
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе выступления перед аудиторией, требуется постоянная помощь и контроль педагога	Обучающийся осуществляет выступление перед аудиторией с помощью педагога или родителей	Обучающийся выступает перед аудиторией самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении полемики, участии в дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии с помощью педагога или родителей	Обучающийся ведет полемику, участвует в дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> Умение организовать	Способность самостоятельно готовить рабочее место	анализ практической деятельности	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место с помощью педагога или	Обучающийся организует свое рабочее (учебное) место самостоятельно

свое рабочее (учебное) место	деятельности и убирать его за собой		(учебного) места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	родителей	о, не испытывает особых затруднений
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	анализ практической деятельности	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных обучающимся навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой составляет более 1/2);	Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	анализ практической деятельности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

#### 2.4. Оценочные и методические материалы

Освоение курса осуществляется на безоценочной основе. Оценка содержит качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Программа не предусматривает прохождение итоговой аттестации. Уровень теоретической и практической подготовки учащихся оценивается их участием в конференциях разного уровня (классной, школьной, городской). Для обучающихся третьего - четвертого года обучения участием в региональных конференциях.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Педагогические технологии в программе: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности.

### 3. Список литературы

#### Для педагогов

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. - М.: Аркти, 2006.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
3. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. – 2006 - №1.
4. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005 - №2
5. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. - М., Просвещение, 2010 г.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

#### Для обучающихся

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проекты. - М.: Рост, 2012